

УДК 37.091

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ ПАССИВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Якутина А. В.

преподаватель кафедры Искусств и социально-культурной деятельности
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.
Циолковского»
Калуга, Россия

Турлакова Р. А.

студентка 4 курса, направление 37.03.01 Психология (Психологическое
сопровождение личностного развития)
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.
Циолковского»
Калуга, Россия

Аннотация

В статье рассматривается проектная деятельность как средство профилактики социальной пассивности обучающихся. Проанализированы теоретические подходы к формированию социальной активности, выявлены педагогические условия успешной реализации проектов в образовательной среде. Показано, что проектная деятельность способствует развитию личностной инициативы, коммуникативных и организационных компетенций, укреплению социальной ответственности и вовлеченности обучающихся. Сделан вывод о том, что системное внедрение проектной деятельности в образовательный процесс позволяет расширять круг активных участников, предотвращая закрепление моделей пассивного

поведения и создавая условия для социализации и профессионального становления молодежи.

Ключевые слова: проектная деятельность, социальная активность, образовательная среда, профилактика пассивности, компетенции обучающихся.

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF PREVENTING SOCIAL PASSIVITY OF STUDENTS

Yakutina A.V.

Lecturer at the Department of Arts and Socio-cultural Activities

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Turlakova R. A.

4th year student, direction 37.03.01 Psychology (Psychological support of personal development)

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Annotation

The article considers project activity as a means of preventing social passivity of students. Theoretical approaches to the formation of social activity are analyzed, pedagogical conditions for the successful implementation of projects in the educational environment are identified. It is shown that project activity contributes to the development of personal initiative, communicative and organizational competencies, strengthening of social responsibility and involvement of students. It is concluded that the systematic implementation of

project activities in the educational process makes it possible to expand the circle of active participants, preventing the consolidation of models of passive behavior and creating conditions for the socialization and professional development of young people.

Keywords: project activity, social activity, educational environment, prevention of passivity, learners' competencies.

В последние годы в образовательной среде всё чаще фиксируется противоречивая тенденция: при расширении возможностей для самореализации обучающихся уровень их реальной социальной включенности нередко остается ограниченным. Значительная часть школьников и студентов занимает позицию наблюдателя, предпочитая дистанцированное участие или полное невключение в общественную, культурную и социально значимую деятельность. Подобное состояние, характеризуемое как социальная пассивность, становится заметным педагогическим вызовом, поскольку напрямую связано с процессами социализации, формированием гражданской позиции и готовностью личности к ответственному взаимодействию с обществом.

Социальная пассивность обучающихся проявляется не только в снижении инициативности, но и в отсутствии устойчивой мотивации к участию в коллективных формах деятельности, общественных проектах, добровольческих и социально ориентированных практиках. В условиях динамично меняющегося общества такая позиция затрудняет развитие у молодого поколения опыта сотрудничества, принятия решений и личной ответственности за результаты совместной деятельности. В долгосрочной перспективе это может отражаться на уровне социальной зрелости и профессиональной готовности выпускников образовательных организаций.

В поиске эффективных педагогических инструментов активизации обучающихся особое внимание исследователей и практиков обращено к проектной деятельности. В отличие от традиционных форм воспитательной работы, она предполагает включение участников в решение реальных или социально значимых задач, требует инициативы, взаимодействия, распределения ролей и публичной презентации результатов. Проектная работа создает ситуацию личностной значимости происходящего, переводя обучающегося из позиции исполнителя в позицию соавтора и организатора деятельности [14].

Именно поэтому проектная деятельность всё чаще рассматривается не только как образовательная технология, но и как средство профилактики социальной пассивности. Через участие в разработке и реализации проектов формируются навыки социального взаимодействия, развивается ответственность за общее дело, укрепляется вера обучающихся в собственные возможности влиять на окружающую действительность. Таким образом, обращение к потенциалу проектной деятельности позволяет по-новому осмыслить задачи воспитательной работы и наметить пути формирования более активной и социально включенной позиции обучающихся [16].

В педагогической науке социальная активность традиционно рассматривается как важный показатель успешной социализации личности. Она отражает готовность человека участвовать в жизни коллектива и общества, проявлять инициативу, брать на себя ответственность и выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими. Однако в реальной образовательной практике всё чаще наблюдается обратное явление — устойчивая социальная пассивность части обучающихся, выражаяющаяся в формальном или эпизодическом участии в общественно значимых видах деятельности.

Социальная пассивность не сводится исключительно к внешнему бездействию. Она может проявляться в отсутствии интереса к коллективным формам работы, избегании ответственности, стремлении оставаться в позиции стороннего наблюдателя. При этом обучающийся может быть вполне успешным в учебной деятельности, но не видеть личного смысла в социальной активности, не связывать её со своими жизненными целями и перспективами. Таким образом, речь идет не столько о дефиците возможностей, сколько о недостаточной внутренней включенности.

Причины формирования социальной пассивности носят комплексный характер. Среди них можно выделить особенности современной социокультурной среды, в которой усиливаются индивидуалистические установки и снижается ценность коллективных форм взаимодействия. Цифровая коммуникация, при всех её преимуществах, нередко подменяет живое участие символическим присутствием, создавая иллюзию вовлеченности без реального действия. В результате у обучающихся формируется привычка к наблюдательной позиции и потреблению готового контента вместо самостоятельной инициативы [3].

Не менее значимыми являются и педагогические факторы. Формализованный характер многих воспитательных мероприятий, их оторванность от реальных интересов обучающихся, недостаток доверия к их инициативам приводят к тому, что участие в общественной жизни воспринимается как дополнительная обязанность, а не как пространство самореализации. В таких условиях даже потенциально активные обучающиеся постепенно утрачивают мотивацию к включению в социальные практики.

Следствием социальной пассивности становится ограниченность социального опыта. У обучающихся слабо формируются навыки

командной работы, проектного взаимодействия, публичной коммуникации, что впоследствии отражается на их профессиональной и гражданской состоятельности. Таким образом, проблема социальной пассивности выходит за рамки внеучебной деятельности и приобретает стратегическое значение для всей системы образования.

В этой связи актуализируется поиск таких педагогических средств, которые позволяли бы не просто привлекать обучающихся к отдельным мероприятиям, а создавать условия для их устойчивой личностной включенности. Одним из наиболее перспективных направлений в этом контексте выступает проектная деятельность, обладающая значительным потенциалом для формирования активной социальной позиции.

Проектная деятельность в современном образовательном пространстве всё чаще рассматривается не только как педагогическая технология, но и как особая среда социального становления личности. В отличие от традиционных форм воспитательной работы, где обучающийся нередко выступает исполнителем заранее заданных задач, проект предполагает позицию субъекта — человека, который сам участвует в постановке цели, выборе способов её достижения и оценке полученного результата [12].

Именно эта субъектная позиция делает проектную деятельность значимым ресурсом профилактики социальной пассивности. Включаясь в работу над проектом, обучающийся оказывается в ситуации реального действия, где его вклад заметен и влияет на общий результат. Здесь невозможно «просто присутствовать»: даже небольшая роль требует ответственности, взаимодействия с другими участниками, соблюдения договорённостей. Постепенно формируется опыт личной значимости в коллективной деятельности.

Важным воспитательным эффектом проектной работы является развитие социально-коммуникативных умений. Совместное обсуждение идей, распределение ролей, разрешение спорных ситуаций, публичная защита результатов — всё это формирует навыки конструктивного диалога, умение слушать и быть услышанным, учитывать разные точки зрения. Для обучающихся, склонных к социальной замкнутости или неуверенности, проект становится безопасным пространством для проб социального поведения.

Не менее значим и ценностный аспект проектной деятельности. Тематика проектов, как правило, связана с реальными проблемами образовательной организации, местного сообщества или социальной среды в целом. Сталкиваясь с конкретными жизненными задачами, обучающиеся начинают по-новому воспринимать окружающую действительность — не как нечто внешнее и неизменное, а как пространство, в котором возможно личное участие и влияние. Это способствует формированию ответственности, эмпатии, гражданской позиции.

Проектная деятельность также создает условия для переживания ситуации успеха, что особенно важно для обучающихся с низкой социальной активностью. Видимый результат — проведенное мероприятие, реализованная инициатива, созданный продукт — усиливает уверенность в собственных силах и формирует положительный опыт социальной самореализации. Такой опыт становится психологической опорой для дальнейшего включения в общественную жизнь.

Сама по себе проектная деятельность не гарантирует роста социальной активности. Практика показывает, что формальный подход, избыточный контроль или, напротив, полное отсутствие педагогического сопровождения могут свести её воспитательный потенциал к минимуму. Именно поэтому ключевое значение приобретают педагогические условия,

при которых проект действительно становится средством преодоления социальной пассивности.

Одним из базовых условий является связь проекта с реальными интересами и жизненным опытом обучающихся. Если тема навязана извне и не вызывает внутреннего отклика, деятельность быстро превращается в формальность. Напротив, когда проект отражает актуальные для обучающихся проблемы — студенческую жизнь, цифровую среду, вопросы экологии, досуга, социальной помощи, — появляется личная мотивация к включению.

Важно, чтобы обучающийся видел: проект — это не «учебное задание», а возможность повлиять на окружающую среду, пусть даже в небольшом масштабе. Осознание практической пользы усиливает чувство причастности и снижает установку на пассивное наблюдение.

Для профилактики социальной пассивности принципиально важно, чтобы каждый участник проекта имел собственную зону ответственности. При этом задачи должны быть посильными: чрезмерная сложность усиливает тревожность и желание «отойти в сторону», а слишком простые роли закрепляют пассивную позицию.

Педагог в данном случае выступает как организатор распределения ролей, помогая обучающимся попробовать себя в новых видах деятельности — организационной, информационной, коммуникативной, творческой. Постепенное расширение ответственности формирует уверенность и готовность к более активному участию в дальнейшем.

Эффективная проектная деятельность строится на балансе самостоятельности и педагогической поддержки. Излишне жёсткое руководство подавляет инициативу, тогда как полное невмешательство часто приводит к дезорганизации и утрате интереса.

Педагогическое сопровождение включает помочь в постановке реалистичных целей, консультирование на разных этапах работы, создание условий для рефлексии промежуточных результатов. Важно, чтобы педагог не подменял собой деятельность обучающихся, а направлял её, помогая преодолевать трудности и видеть перспективу.

Социальная пассивность часто связана с неразвитостью навыков взаимодействия и страхом оценки со стороны группы. Проектная деятельность становится эффективной профилактикой только тогда, когда она действительно носит командный характер [10].

Педагогически важно формировать культуру сотрудничества: обучать распределению ролей, совместному принятию решений, конструктивному обсуждению разногласий. Положительный опыт командной работы снижает социальную тревожность и формирует ощущение «я могу быть полезным другим».

Значимым условием является создание ситуации общественного признания достигнутых результатов. Презентации проектов, участие в конкурсах, публикации, отчётные мероприятия усиливают ощущение значимости проделанной работы.

Для обучающихся, ранее занимавших пассивную позицию, публичное представление результатов становится важным этапом личностного роста. Оно помогает преодолеть неуверенность, формирует опыт успешного социального выступления и закрепляет установку на дальнейшую активность [8].

Без осмыслиения проделанной работы воспитательный эффект проекта остаётся частично неосознанным. Организация рефлексии — обсуждений, анкетирования, индивидуальных бесед — помогает обучающимся увидеть собственные изменения: развитие навыков общения, ответственности, уверенности в себе.

Осознание личного прогресса способствует внутренней переориентации с позиции «я не активный человек» на позицию «я могу участвовать и влиять». Именно этот внутренний сдвиг лежит в основе устойчивого преодоления социальной пассивности.

Не всякая проектная деятельность в равной степени влияет на уровень социальной активности. Наибольший профилактический эффект дают те проекты, которые предполагают реальное взаимодействие с людьми, социально значимый результат и выход за пределы привычной учебной среды. Рассмотрим наиболее продуктивные типы проектов.

Проекты, направленные на решение конкретных социальных задач, обладают выраженным воспитательным потенциалом. Это могут быть инициативы, связанные с поддержкой отдельных категорий населения, организацией добровольческих акций, созданием благоприятной среды в образовательной организации или местном сообществе.

Участие в подобных проектах помогает обучающимся почувствовать собственную значимость и увидеть прямую связь между своими действиями и реальными изменениями. Практика социальной помощи снижает эгоцентричность, формирует эмпатию и укрепляет установку на активное участие в общественной жизни [7].

Заметный эффект в профилактике социальной пассивности дают проекты, ориентированные на улучшение внутренней среды образовательной организации: развитие студенческих пространств, организация культурных и просветительских мероприятий, создание новых форм досуга и коммуникации.

Такая деятельность особенно важна тем, что обучающиеся работают с пространством, которое является частью их повседневной жизни. Изменяя университетскую среду, они одновременно меняют своё отношение к ней

— от позиции стороннего наблюдателя к позиции соучастника и соорганизатора.

Современные обучающиеся активно включены в цифровую среду, поэтому проекты, связанные с созданием медиаконтента, информационных кампаний, просветительских онлайн-инициатив, обладают высокой вовлекающей способностью.

Работа над медиа-проектами развивает навыки коммуникации, критического мышления, публичного самовыражения. Кроме того, такие проекты позволяют включить в активную деятельность тех обучающихся, которым сложно проявлять себя в онлайн-взаимодействии, но комфортно действовать в цифровом пространстве.

Проекты, сочетающие элементы исследования и социальной практики (опросы, анализ проблем студенческой среды, разработка предложений по её улучшению), формируют у обучающихся чувство сопричастности к процессам развития образовательной организации [9].

В ходе такой работы обучающиеся переходят от роли пассивных потребителей образовательных услуг к роли субъектов, способных анализировать ситуацию и предлагать изменения. Это способствует развитию гражданской позиции и социальной ответственности.

Организация фестивалей, выставок, творческих встреч, тематических дней и просветительских акций также выступает эффективным средством вовлечения. Подобные проекты создают пространство для самовыражения, раскрытия творческого потенциала и неформального общения.

Для многих обучающихся именно культурные инициативы становятся «мягким входом» в социальную активность, так как они снижают страх ответственности и позволяют включаться постепенно, через интерес и увлечённость [4].

Систематическое вовлечение обучающихся в проектную деятельность оказывает комплексное влияние как на личностное развитие, так и на характер их социального поведения. В контексте профилактики социальной пассивности важно рассматривать не только количественные показатели участия, но и качественные изменения, происходящие в установках, мотивации и формах взаимодействия обучающихся с окружающей средой.

Одним из ключевых эффектов проектной деятельности становится формирование субъектной позиции — готовности воспринимать себя не как пассивного исполнителя или наблюдателя, а как активного участника социальных процессов.

В ходе работы над проектом обучающийся сталкивается с необходимостью принимать решения, распределять ответственность, учитывать мнение других. Этот опыт постепенно закрепляет установку на инициативность и самостоятельность, что напрямую противостоит проявлениям социальной пассивности [13].

Проектная деятельность, особенно имеющая общественно значимый характер, способствует осознанию последствий собственных действий для других людей. Обучающиеся начинают видеть, что даже локальные инициативы могут оказывать реальное влияние на окружающую среду — будь то университетское сообщество, городское пространство или отдельные социальные группы.

Формирование социальной ответственности проявляется в большей готовности участвовать в общественных делах, соблюдать нормы совместной деятельности и поддерживать коллективные инициативы.

Социальная пассивность часто сопровождается ограниченным кругом взаимодействия и неуверенностью в коммуникации. Проектная деятельность естественным образом расширяет коммуникативное поле

обучающихся: им приходится взаимодействовать с одногруппниками, преподавателями, представителями внешних организаций, участниками целевых аудиторий проектов [15].

В результате снижается коммуникативная скованность, формируются навыки делового и межличностного общения, повышается готовность вступать в новые формы социального взаимодействия.

Важным психологическим результатом участия в проектах становится переживание ситуации успеха, связанной не только с учебными достижениями, но и с общественно полезной деятельностью. Завершённый проект, положительная обратная связь от участников или благополучателей, признание со стороны образовательной организации усиливают уверенность обучающихся в собственных возможностях [11].

Такой опыт снижает страх неудачи, который нередко лежит в основе социальной пассивности, и формирует установку на дальнейшее участие в социально значимой деятельности.

Через участие в проектах обучающиеся начинают воспринимать образовательную организацию не только как место получения знаний, но и как пространство для самореализации и социального действия. Это усиливает чувство принадлежности к университетскому сообществу, формирует элементы гражданской идентичности на уровне образовательной среды.

Снижение отчуждённости и рост включённости в жизнь образовательной организации являются важными индикаторами преодоления социальной пассивности [2].

Сама по себе проектная деятельность не гарантирует активизации обучающихся. Формальный подход, перегруженность отчетностью или отсутствие реальной самостоятельности способны, напротив, усилить отчуждённость и снизить мотивацию. В этой связи особое значение

приобретают организационно-педагогические условия, при которых проектная деятельность действительно становится инструментом преодоления социальной пассивности [5].

Ключевым условием является сохранение принципа добровольности. Принудительное включение в проекты формирует внешнюю, ситуативную активность, но не затрагивает внутреннюю мотивацию. Напротив, возможность выбора темы, направления и формата участия позволяет обучающимся соотнести проект с собственными интересами, ценностями и жизненными планами.

Личностная значимость деятельности усиливает ответственность за результат и способствует устойчивому вовлечению.

Роль педагога в проектной деятельности трансформируется: он выступает не контролёром, а наставником, консультантом и партнёром. Поддерживающая позиция проявляется в помощи при постановке целей, планировании этапов работы, анализе трудностей, но без подмены инициативы обучающихся.

Такой формат взаимодействия формирует доверительную атмосферу, в которой обучающиеся не боятся предлагать идеи и брать на себя ответственность [6].

Проекты, имеющие очевидную общественную пользу, оказывают более выраженный воспитательный эффект, чем имитационные задания. Важно, чтобы результат деятельности выходил за пределы учебной аудитории и был значим для конкретных людей, социальных групп или локального сообщества.

Осознание практической ценности собственной работы усиливает мотивацию участия и формирует устойчивую установку на социальную активность.

Для обучающихся, ранее не включённых в социальную активность, резкий переход к полностью самостоятельным проектам может стать стрессовым фактором. Эффективной является модель постепенного расширения зоны ответственности: от участия в отдельных этапах проекта к самостоятельной разработке и реализации инициатив.

Такой подход позволяет сформировать уверенность в собственных силах и избежать закрепления установки на избегание активности.

Публичная презентация проектов, освещение результатов в информационном пространстве образовательной организации, благодарственные письма партнёров и другие формы признания усиливают значимость проделанной работы в глазах самих обучающихся.

Социальное одобрение закрепляет позитивный опыт активности и повышает вероятность дальнейшего участия в общественно значимых инициативах.

Проектная работа оказывается наиболее результативной, когда она не существует изолированно, а связана с общей стратегией воспитательной работы. В этом случае проекты становятся частью единого пространства возможностей, где обучающиеся могут выбирать направления самореализации, пробовать различные социальные роли и постепенно наращивать уровень своей активности.

Проектная деятельность выступает эффективным инструментом профилактики социальной пассивности обучающихся, формируя условия для их личностной самореализации, социальной вовлечённости и развития ответственности. Анализ теоретических источников и педагогической практики показывает, что успешность проектов напрямую зависит от организационно-педагогических условий: добровольности участия, поддержки со стороны педагогов, социальной значимости задач и постепенного наращивания уровня самостоятельности [1].

Создание среды, в которой результаты работы обучающихся имеют реальную ценность для общества, способствует формированию устойчивой мотивации к активному участию в жизни образовательной организации и локального сообщества. Включение проектной деятельности в систему воспитательной работы образовательного учреждения позволяет не только активизировать отдельные группы обучающихся, но и постепенно расширять круг социально активных студентов, предотвращая закрепление модели пассивного поведения.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой комплексное педагогическое средство, способное не только развивать профессиональные и организаторские компетенции, но и формировать социально зрелую и активную личность, готовую к самостоятельной инициативной деятельности в образовательной, общественной и профессиональной сферах.

Библиографический список:

1. Абиева, Э. Г., Хаджиалиев, К. И. Актуальные вопросы реализации программы воспитания в вузе // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — №77-2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-realizatsii-programmy-vospitaniya-v-vuze> (дата обращения: 26.01.2026).
2. Аль-Шахдани, С. А. Х., Колеошкина, С. В. Комфортный психологический климат в образовательной среде — ключ к успешной социализации студентов в российских вузах / С. А. Х. Аль-Шахдани, С. В. Колеошкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 4 (555). — С. 471–475. — URL: <https://moluch.ru/archive/555/122064> (дата обращения: 26.01.2026).

3. Антонова, Е. В., Литвинова, Е. А. Влияние социокультурной среды на развитие личности ребенка / Е. В. Антонова, Е. А. Литвинова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 12 (354). — С. 231–233. — URL: <https://moluch.ru/archive/354/79366> (дата обращения: 26.01.2026).
4. Арман, Т., Еркебай, А. С., Тургынбай, Б. С. Фестиваль как инструмент обновления городов через культуру // Central Asian Journal of Art Studies. — 2020. — №1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/festival-kak-instrument-obnovleniya-gorodov-cherez-kulturu> (дата обращения: 26.01.2026).
5. Вахрушев, С. А., Дмитриев, В. А. Некоторые проблемы внедрения проектной деятельности в школьном образовании // АНИ: педагогика и психология. — 2021. — №1 (34). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-vnedreniya-proektnoy-deyatelnosti-v-shkolnom-obrazovaniu> (дата обращения: 26.01.2026).
6. Вишнякова, И. И. Роль педагога в организации проектной деятельности / И. И. Вишнякова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 22 (312). — С. 464–469. — URL: <https://moluch.ru/archive/312/70847> (дата обращения: 26.01.2026).
7. Зайцев, И. Д., Воложанина, М. А., Караев, А. А., Васильева, Т. А., Терешина, А. Н. Социальные проекты: основные принципы и особенности // Социально-гуманитарные знания. — 2024. — №1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-proekty-osnovnye-principi-i-osobennosti> (дата обращения: 26.01.2026).
8. Каймаразова, А. К. Социально-проектная деятельность молодежи как инструмент реализации общественной миссии университета // Социально-гуманитарные знания. — 2024. — №1. — URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-proektnaya-deyatelnost-molodezhi-kak-instrument-realizatsii-obschestvennoy-missii-universiteta> (дата обращения: 26.01.2026).
9. Конев, И. В., Чуев, К. Г. Социальные переменные проектной деятельности // Этносоциум и межнациональная культура. — 2023. — №182. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-peremennye-proektnoy-deyatelnosti>(дата обращения: 26.01.2026).
10. Матушанский, Г. У., Камалеева, Л. С., Шакурова, М. Ф. Педагогическое сопровождение образовательного процесса // КПЖ. — 2022. — №3 (152). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obrazovatelnogo-protsessa> (дата обращения: 26.01.2026).
11. Перевозкина, Ю. М., Тишкова, А. С., Ганпанцурова, О. Б. Специфика адаптации и навыков межличностного общения обучающихся // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. — 2020. — №2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-adaptatsii-i-navykov-mezhlichnostnogo-obscheniya-obuchayuschihsya>(дата обращения: 26.01.2026).
12. Попова, Т. А. Проектная деятельность в образовательном пространстве // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. — 2020. — №3 (836). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 26.01.2026).
13. Турлакова, О. Е. Умения внутрикомандного взаимодействия студентов в проектной деятельности // Ценности и смыслы. — 2022. — №6 (82). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/umeniya-vnutrikomandnogo-vzaimodeystviya-studentov-v-proektnoy-deyatelnosti>

- vnutrikomandnogo-vzaimodeystviya-studentov-v-proektnoy-deyatelnosti (дата обращения: 26.01.2026).
14. Тюнина, В. М. Проектная деятельность как одна из форм воспитательной работы в современной школе / В. М. Тюнина. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2024. — № 1 (47). — С. 14–16. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/262/8874> (дата обращения: 26.01.2026).
15. Черкашин, Е. О., Титов, Е. В. Готовность к социально значимой деятельности как условие формирования ответственности учащейся молодежи // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2024. — №6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-k-sotsialno-znachimoy-deyatelnosti-kak-uslovie-formirovaniya-otvetstvennosti-uchascheyssa-molodezhi> (дата обращения: 26.01.2026).
16. Шубина, М. А. Педагогический потенциал проектной деятельности в формировании социальной компетенции подростков / М. А. Шубина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 4 (451). — С. 207–209. — URL: <https://moluch.ru/archive/451/99436> (дата обращения: 26.01.2026).