

УДК 378.147

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ В ВУЗЕ**

Якутина А. В.

*преподаватель кафедры Искусств и социально-культурной деятельности
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.
Циолковского»
Калуга, Россия*

Хлопкова А. А.

*студентка 4 курса, направление 43.03.02 Туризм (Технология и организация
внутреннего и международного туризма)
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.
Циолковского»
Калуга, Россия*

Аннотация

В статье рассматривается туристско-краеведческая деятельность как инновационный метод изучения истории России в системе высшего образования. Обосновывается значение интеграции регионального историко-культурного материала в образовательный процесс вуза как средства повышения учебной мотивации студентов и усиления воспитательного потенциала дисциплины «История России». Особое внимание уделяется возможностям туристско-краеведческих практик в формировании исторического сознания, гражданской идентичности и осмысленного отношения к прошлому страны. На примере реализации туристско-краеведческого проекта, ориентированного на изучение локальной истории, показано, что обращение к региональному наследию способствует более глубокому пониманию взаимосвязи местных и общероссийских исторических

процессов, а также развитию познавательной и исследовательской активности обучающихся.

Ключевые слова: туристско-краеведческая деятельность, история России, высшее образование, региональная история, патриотическое воспитание, инновационные методы обучения, внутренний туризм, историческое сознание.

***TOURISM AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES AS AN INNOVATIVE
METHOD OF STUDYING THE HISTORY OF RUSSIA AT THE
UNIVERSITY***

Yakutina A.V.

Lecturer at the Department of Arts and Socio-cultural Activities

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Khlopkova A. A.

4th year student, direction 43.03.02 Tourism (Technology and organization of domestic and international tourism)

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Annotation

The article considers tourism and local history activities as an innovative method of studying the history of Russia in the higher education system. The author substantiates the importance of integrating regional historical and cultural materials into the educational process of the university as a means of increasing the educational motivation of students and strengthening the educational potential of the discipline "History of Russia". Special attention is paid to the possibilities of tourism

and local history practices in the formation of historical consciousness, civic identity and a meaningful attitude to the country's past. Using the example of the implementation of a tourism and local history project focused on the study of local history, it is shown that the appeal to regional heritage contributes to a deeper understanding of the relationship between local and national historical processes, as well as the development of cognitive and research activity of students.

Keywords: tourism and local history, history of Russia, higher education, regional history, patriotic education, innovative teaching methods, domestic tourism, historical consciousness.

В современных условиях система высшего образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на формирование у студентов устойчивых ценностных установок, гражданской ответственности и осознанного отношения к историческому прошлому страны. В этом контексте дисциплина «История России» приобретает особое значение, поскольку именно она позволяет выстроить целостное представление о развитии государства, общества и культуры, а также сформировать понимание причинно-следственных связей исторических процессов [8].

С 2023 года преподавание курса «История России» для студентов неисторических направлений подготовки осуществляется в соответствии с обновлённой концепцией, утверждённой экспертным советом по развитию исторического образования при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Обновление содержания дисциплины предполагает расширение хронологических и географических рамок, уточнение форм организации контактной работы и увеличение общего объёма учебных часов [3]. Эти изменения направлены на усиление воспитательного потенциала курса, укрепление гражданской идентичности обучающихся и формирование уважительного отношения к историческому наследию страны [6].

Вместе с тем на практике перед преподавателями встаёт проблема повышения учебной мотивации студентов и преодоления формального отношения к изучению истории. Традиционные формы учебной работы, основанные преимущественно на лекционных и семинарских занятиях, не всегда позволяют в полной мере обеспечить глубокое осмысление исторического материала. В условиях цифровизации и изменения образовательных запросов молодёжи актуализируется необходимость поиска и внедрения инновационных педагогических подходов, способствующих активному включению студентов в процесс познания [4].

Эффективность преподавания во многом определяется профессиональной позицией преподавателя, его готовностью к методическому поиску и использованию разнообразных образовательных технологий. Применение проблемного обучения, проектной деятельности, игровых и интерактивных форм работы, таких как кейс-стади, дискуссии и дебаты, позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся и повысить качество усвоения учебного материала. Особое место среди этих подходов занимает туристско-краеведческая деятельность, обладающая значительным образовательным и воспитательным потенциалом [10].

Интеграция туристско-краеведческого компонента в преподавание истории России способствует формированию у студентов целостного представления о взаимосвязи общероссийских и региональных исторических процессов [9]. Обращение к локальной истории позволяет сделать абстрактные исторические события более конкретными и лично значимыми для обучающихся. В процессе изучения истории родного края студенты получают возможность осмыслить вклад конкретного региона в развитие страны, увидеть отражение общенациональных тенденций в судьбах отдельных территорий и населённых пунктов [13].

Современная концепция преподавания истории ориентирует высшую школу на включение регионального и отраслевого материала в учебные программы. Такой подход отвечает задачам патриотического воспитания и способствует формированию исторического сознания, основанного на понимании многообразия культурного и исторического пространства России. В этом контексте туристско-краеведческая деятельность выступает как эффективный инструмент реализации принципа интегративности образования, соединяющий учебные, воспитательные и практико-ориентированные аспекты обучения [12].

Важным ресурсом для организации туристско-краеведческой работы является потенциал внутреннего туризма. Калужская область обладает богатым историко-культурным и природным наследием, что создаёт благоприятные условия для использования туристских практик в образовательных целях. Регион характеризуется разнообразием туристских направлений, включая культурно-познавательный, паломнический, экологический и событийный туризм, каждый из которых может быть задействован в процессе изучения истории России [11].

Показательным примером реализации туристско-краеведческого подхода является обращение к историческому наследию города Боровска, впервые упомянутого в летописных источниках в 1358 году. Город, расположенный в непосредственной близости от Калуги, отличается высокой концентрацией объектов культурного наследия и значимых исторических памятников. При этом для студенческой аудитории Боровск нередко воспринимается преимущественно как туристическая локация с выразительной архитектурной средой, тогда как его историческое значение остаётся недостаточно осмысленным [5].

Между тем история Боровска тесно связана с ключевыми этапами развития Российского государства. В разные исторические периоды город выполнял функции оборонительного пункта на подступах к Москве, играл

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

заметную роль в истории старообрядчества, а в конце XIX — начале XX века стал местом научной деятельности К. Э. Циолковского. Дополняют историческую картину природные особенности окрестностей города, представленные лесными массивами и речными долинами. Осмысление этих факторов в совокупности позволяет студентам увидеть многослойность исторического развития региона и его значение в общероссийском контексте.

Практической формой реализации туристско-краеведческого подхода является проект «Боровск: сквозь века», ориентированный на знакомство студентов с историко-культурным и природным наследием региона посредством тематических экскурсий. Проект реализуется во внеучебное время на базе вуза и направлен на расширение и углубление знаний, полученных в ходе аудиторных занятий по истории России. Его содержание выстроено таким образом, чтобы визуализировать исторические события и процессы, сделать их более доступными для восприятия и запоминания [2].

Проектная работа предполагает активное участие студентов на всех этапах подготовки и проведения экскурсии. В рамках совместной деятельности формируется рабочая группа, осуществляющая сбор и систематизацию исторического материала на основе архивных источников, научных публикаций и краеведческой литературы [14]. Существенное внимание уделяется разработке экскурсионного маршрута с учётом логистических возможностей, смысловой связности объектов показа и образовательных задач проекта. Важным элементом подготовки является формирование так называемого «портфеля экскурсовода», включающего иллюстративные и визуальные материалы, а также разработка технологической карты экскурсии, определяющей её структуру, продолжительность и методические приёмы работы с аудиторией [15].

Участие студентов в туристско-краеведческих проектах способствует развитию целого ряда профессионально значимых и универсальных компетенций [7]. В процессе подготовки экскурсии обучающиеся осваивают

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

навыки поиска и анализа информации, учатся работать с различными типами источников, формируют умения публичного выступления и командного взаимодействия. Одновременно реализуется воспитательный потенциал деятельности, связанный с формированием уважительного отношения к историческому наследию, развитию гражданской позиции и осознанию личной сопричастности к судьбе страны [1].

Таким образом, туристско-краеведческая деятельность может рассматриваться как эффективный инновационный метод изучения истории России в вузе. Она позволяет выйти за рамки традиционных форм обучения, обеспечивает интеграцию теоретических знаний и практического опыта, усиливает мотивацию студентов и способствует формированию целостного исторического сознания. Опыт реализации туристско-краеведческих проектов демонстрирует их высокую образовательную и воспитательную ценность и подтверждает целесообразность более широкого использования подобных практик в системе высшего образования.

Библиографический список:

1. Гаджибеков М. И., Акавова Г. К., Алиев Ш. М., Атаев З. В. Туристско-краеведческое образование как средство гармоничного развития детей: задачи, направления, формы, функции // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2022. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turistsko-kraevedcheskoe-obrazovanie-kak-sredstvo-garmonichnogo-razvitiya-detey-zadachi-napravleniya-formy-funktsii> (дата обращения: 16.01.2026).
2. Дофельд О. А., Лесков А. С., Лескова Г. А. Пространственный метод изучения культурного наследия студентами вуза культуры // Труды СПбГИК. 2023. № 228. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prostranstvennyy-metod-izucheniya->

- kulturnogo-naslediya-studentami-vuza-kultury (дата обращения: 16.01.2026).
3. Каунов Д. А. Героизация истории города Боровска Калужской области // Уральский исторический вестник. 2019. № 1 (62). С. 121–128. URL: <https://www.academia.edu/38529629> (дата обращения: 16.01.2026).
 4. Кибакин С. В. Факторы и приёмы формирования учебной мотивации студентов колледжа на учебных занятиях по истории // МНКО. 2024. № 2 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-priemy-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii-studentov-kolledzha-na-uchebnyh-zanyatiyah-po-istorii> (дата обращения: 16.01.2026).
 5. Кубецкая Л. И., Кудрявцева Н. О. Концепция сохранения и развития исторической застройки города Боровска Калужской области // Academia. Архитектура и строительство. 2025. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-sohraneniya-i-razvitiya-istoricheskoy-zastroyki-gorodaborovska-kaluzhskoy-oblasti> (дата обращения: 16.01.2026).
 6. Куюков Ю. С. Исторические аспекты подготовки обучающихся к спортивно-оздоровительному туризму в системе образования России (на примере регионального развития) // МНКО. 2024. № 4 (107). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-aspekty-podgotovki-obuchayuschihsya-k-sportivno-ozdorovitelnomu-turizmu-v-sisteme-obrazovaniya-rossii-na-primere> (дата обращения: 16.01.2026).
 7. Обухов А. С. Концепция развития современного географического краеведения в образовании // Исследователь / Researcher. 2025. № 1–2 (49–50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-razvitiya-sovremennogo-geograficheskogo-kraevedeniya-v-obrazovanii> (дата обращения: 16.01.2026).
 8. Росина Н. Л., Росина М. А. Концепция преподавания истории России в вузе: от проекта к реализации // Высшее образование в России. 2023. № 1 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-v-vuze-ot-proekta-k-realizatsii> (дата обращения: 16.01.2026).
- Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-prepodavaniya-istorii-rossii-v-vuze-ot-proekta-k-realizatsii> (дата обращения: 16.01.2026).
9. Россель Н. В. Особенности исторического самосознания современной студенческой молодёжи // Концепт. 2025. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-istoricheskogo-samosoznaniya-sovremennoy-studencheskoj-molodezhi> (дата обращения: 16.01.2026).
10. Синько В. Н., Шиловцев А. В., Егоров С. Г., Ильясов О. Р., Лопаева Н. Л. К вопросу об использовании экскурсионных методов на примере исторических экскурсий в аграрном вузе // Право и управление. 2025. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-ekskursionnyh-metodov-na-primere-istoricheskikh-ekskursiy-v-agrarnom-vuze> (дата обращения: 16.01.2026).
11. Синько В. Н., Шиловцев А. В., Ражина Е. В., Смирнова Е. С., Стахеева Л. М. Туристско-краеведческая деятельность как инновационный метод изучения истории России в вузе // Право и управление. 2024. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turistsko-kraevedcheskaya-deyatelnost-kak-innovatsionnyy-metod-izucheniya-istorii-rossii-v-vuze> (дата обращения: 16.01.2026).
12. Синько В. Н., Шиловцев А. В., Ражина Е. В., Смирнова Е. С., Стахеева Л. М. Образовательный потенциал краеведения в преподавании истории России в вузе // Право и управление. 2024. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-potentsial-kraevedeniya-v-prepodavanii-istorii-rossii-v-vuze> (дата обращения: 16.01.2026).
13. Тихонова Т. Ю. Особенности включения краеведческого компонента в преподавание истории // Педагогическое искусство. 2024. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vklyucheniya-kraevedcheskogo-komponenta-v-prepodavanie-istorii> (дата обращения: 16.01.2026).

14. Цыренщикова О. Н., Русинова А. В. Опыт реверсивного наставничества в туристско-краеведческой деятельности // Педагогическое образование в России. 2024. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-reversivnogo-nastavnichestva-v-turistsko-kraevedcheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 16.01.2026).
15. Ченцов В. А., Журавлёва О. И. К вопросу о модели непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в сфере туристско-краеведческой деятельности // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2022. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-modeli-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-sfere-turistsko-kraevedcheskoy> (дата обращения: 16.01.2026).