

УДК 796.325

ВОЛЕЙБОЛ КАК ПРОСТРАНСТВО НЕФОРМАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА В КОЛЛЕКТИВЕ

Рожнова А.А.

студент,

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Илюхина А.С.

доцент,

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Фирсова А.А.

студент,

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Белевский И.В.

студент,

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Аннотация

Статья посвящена комплексному анализу феномена неформального лидерства в волейбольной команде в контексте специфического социального пространства. Раскрываются следующие структурные особенности волейбола: дискретность игровых эпизодов, строгая позиционная специализация, дефицит времени на вербальную коммуникацию и высокий эмоциональный стресс. Волейбол анализируется как уникальная среда для стихийного зарождения, ротации и функционального закрепления неформальных лидеров. Разработана оригинальная типология неформальных лидеров в волейбольном коллективе: «инструментальный лидер», «эмоциональный мобилизатор», «коммуникатор-посредник» и «ситуативный герой». Особое внимание уделяется диалектике взаимоотношений между формальным (тренер, капитан) и неформальным

лидерством, где возможны следующие взаимоотношения: конфликт, игнорирование или синергия.

Ключевые слова: волейбол, спортивное лидерство, тренер, капитан, социальные процессы, игровые эпизоды.

VOLLEYBALL AS A SPACE FOR INFORMAL LEADERSHIP IN A TEAM

Rozhnova A.A.

student,

*Kaluga State University named after. K. E. Tsiolkovsky,
Kaluga, Russia*

Ilyukhina A.S.

Associate Professor,

*Kaluga State University named after. K. E. Tsiolkovsky,
Kaluga, Russia*

Firsova A.A.

student,

*Kaluga State University named after. K. E. Tsiolkovsky,
Kaluga, Russia*

Belevsky I.V.

student,

*Kaluga State University named after. K. E. Tsiolkovsky,
Kaluga, Russia*

Abstract

The article is devoted to a comprehensive analysis of the phenomenon of informal leadership in a volleyball team in the context of a specific social space. The following structural features of volleyball are revealed: discrete game episodes, strict positional specialization, lack of time for verbal communication and high emotional stress. Volleyball is analyzed as a unique environment for the spontaneous emergence, rotation and functional consolidation of informal leaders. An original typology of informal leaders in a volleyball team has been developed: “expert-technocrat”,
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

“emotional mobilizer”, “communicator-mediator” and “situational hero”. Particular attention is paid to the dialectic of relationships between formal (coach, captain) and informal leadership, where the following relationships are possible: conflict, ignoring or synergy.

Keywords: volleyball, sports leadership, coach, captain, social processes, game episodes.

Проблема лидерства в малых коллективах остается одной из центральных в социальных науках. В контексте спортивной команды, представляющей собой по мнению современных исследователей, модель коллективной деятельности в условиях стресса и высокой целевой ориентации, изучение лидерства приобретает особую значимость [9]. Традиционно, для теоретиков и практиков особый интерес представляют фигуры формальных лидеров (тренер, капитан команды) чьи роли, полномочия и способы влияния достаточно хорошо описаны [6]. Однако реальная динамика командной работы, особенно в таких сложно-координационных видах спорта, как волейбол, убедительно свидетельствует о том, что решающее влияние на успех зачастую оказывают не назначенные сверху управленцы, а стихийно признанные группой лидеры, чей авторитет основан на профессиональной компетентности, эмоциональном интеллекте или социальной чуткости. Этот феномен неформального лидерства, будучи универсальным для любых организаций, в условиях волейбольной команды проявляется с максимальной интенсивностью и специфичностью, превращая игровую площадку в идеальную «лабораторию» для его наблюдения и анализа.

Актуальность настоящего исследования определяется отсутствием научных работ, которые бы рассматривали волейбол, как целостное пространство, особую социальную архитектуру, системно порождающую и структурирующую практики неформального влияния. Отмечается, что недооценка роли неформальных лидеров или, что хуже, их

конфронтация с формальной иерархией ведет к дезинтеграции коллектива и падению результативности [1]. Таким образом, возникает настоятельная необходимость в систематизации знаний о природе, типах и функциях неформального лидерства именно в этой спортивной дисциплине.

Целью данной статьи является выявление и комплексный анализ механизмов формирования, функционирования и институционализации неформального лидерства в социальной системе волейбольной команды. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Определить теоретико-методологические основы исследования неформального лидерства в спортивном коллективе.
2. Проанализировать специфику волейбола как деятельности, детерминирующей уникальные условия для возникновения неформальных авторитетов.
3. Разработать типологию неформальных лидеров на основе их ключевых функций.
4. Исследовать модели взаимодействия между формальным и неформальным лидерством.
5. Выделить факторы легитимации и устойчивости неформального лидерского статуса в команде.

Теоретическую базу исследования составляют ситуационный подход к лидерству (Ф. Фидлер) [4], концепция функционального лидерства, где лидер рассматривается как исполнитель задач, необходимых группе, и теория социального обмена (Дж. Хоманс) [3], позволяющая трактовать лидерский авторитет как «кредит доверия», получаемый в обмен на ценный вклад в общее дело. Методологически, работа основывается на структурно-функциональном анализе и теоретической моделизации социальных процессов.

Новизна исследования заключается в применении социологического инструментария к анализу лидерства в конкретной спортивной практике, что позволяет выйти за рамки психологизированных трактовок и рассмотреть Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

лидерство, как социальный процесс, встроенный в игровое и межличностное взаимодействие.

Практическая значимость заключается в формировании рекомендаций для тренеров и спортивных менеджеров по диагностике, поддержке и интеграции неформальных лидеров в систему управления командой для достижения синергетического эффекта.

Лидерство в малых коллективах, к которым относится спортивная команда, представляет собой комплексный многомерный феномен, выходящий за рамки формально делегированных полномочий. В контексте волейбольной команды формальное лидерство персонифицировано в фигурах тренера и капитана, чьи роли регламентированы правилами и организационной структурой [11]. Однако эффективность коллективной деятельности в условиях высокой динамики, стресса и необходимости мгновенного принятия решений критически зависит от функционирования механизмов неформального лидерства. Под неформальным лидерством понимается процесс стихийного, не предписанного официальной структурой, влияния одного или нескольких членов группы на остальных в целях организации совместной деятельности для достижения групповых целей [7].

Волейбол, как вид спорта создает уникальную среду для зарождения и ротации неформальных лидеров в силу ряда структурных особенностей, среди которых в современной научной литературе выделяются следующие:

1. Дискретность и цикличность игровых эпизодов, представляющих собой законченный микросоциум с собственной драматургией игровых моментов [10] зависящей от качества выполнения подачи, приема, атаки, блока, игры в защите. Качество их выполнения требует наличия ситуативного лидера, ответственного за их эффективность. Это обуславливает ситуационно-переменчивый характер лидерства, так как в одном розыгрыше лидером-организатором может быть связующий, в другом - игрок обеспечивающий качественную «доводку» мяча до связующего, в третьем - центральный

блокирующий, чей удачный блок кардинально меняет эмоциональный фон команды и т.д.

2. Ролевая дифференциация (связующий, диагональный, доигровщик, центральный блокирующий, либера) создающая предпосылки для возникновения экспертного лидерства (безупречного выполнения своих функций). Игровой, виртуозно владеющий навыками своей специализации (например, либера в защите или диагональный в атаке), автоматически приобретает авторитет в этой предметной области, и его невербальные сигналы, рекомендации или демонстрация правильных действий начинают восприниматься командой как эталонные.

3. Необходимость постоянной невербальной коммуникации, особенно в условиях дефицита времени на вербальное обсуждение, когда инструментом влияния становятся паралингвистические средства: интонация выкрика, сила и направление жеста, экспрессия мимики, физический контакт (хлопок по плечу, «собирающий» жест). Способность одним действием или взглядом мобилизовать партнеров, успокоить их или сфокусировать является ключевой компетенцией неформального лидера.

4. Высокий уровень эмоциональной заряженности и стресса на фоне постоянного чередования успехов и неудач, публичности действий, ценности каждой ошибки, создающих эмоциональные «ямы» и «пики». В этой среде возникает острая потребность в эмоциональном лидерстве, а именно в способности одного из игроков регулировать групповые аффекты, гасить панику, вселять уверенность или, напротив, «заземлять» излишнюю эйфорию.

Исходя из потребностей группы и специфики игровой деятельности, можно выделить несколько устойчивых типов неформальных лидеров, функции которых зачастую пересекаются и воплощаются в одном человеке. Среди таковых в современной научной литературе выделяются следующие типы лидеров:

1. Инструментальный лидер, чей тип лидерства основан на признании группой высочайшей профессиональной компетентности игрока в конкретной области. По мнению А. Н. Николаева, Н. Ю. Шлат, Л. В. Ануфриенко (2022): такой игрок имеет «непосредственное влияние на успех игры» [8]. В волейболе таким лидером часто становится связующий игрок, который в силу своей роли является тактическим мозгом команды в момент атаки. Его решения о том, кому и как отдать пас, являются ключевыми. Даже без капитанской повязки авторитет опытного связующего непререкаем в вопросах организации атаки. Аналогично, признанный мастер приема (либера) может стать неформальным лидером в зоне защиты, его советы по позиционированию и чтению игры соперника будут восприниматься как наиболее веские. Функция такого лидера-оптимизация игрового процесса через демонстрацию эталона и недирективные подсказки.

2. Эмоциональный мобилизатор (экспрессивный лидер), который является «сердцем» команды, ее энергетическим центром. Он берет на себя функцию регуляции группового настроения и психологического климата. Его инструменты-обостренная эмоциональная отзывчивость, харизма, громкая и своевременная вербальная поддержка, «заводящая» жестикуляция. В моменты спада (проигрыш по ходу партии, серия ошибок) именно такой игрок берет на себя ответственность за сложные подачи или атаки, чтобы переломить ход игры. Его ключевая функция - генерация и трансляция позитивного аффекта, снижение уровня тревоги и страха ошибки, поддержание морального духа даже в неблагоприятных обстоятельствах.

3. Коммуникатор-посредник (фасилитатор), который берет на себя лидерство в налаживании связей и разрешении напряженности [2]. Он обладает высоким социальным интеллектом, чутко улавливает назревающие микроконфликты (например, между нападающим, постоянно атакующим в блок, и связующим, который ему пасует) и мягко их нивелирует. Он может перевести агрессию или разочарование в конструктивное русло,

«переговорить» с обиженным игроком, донести точку зрения одного члена команды до другого в приемлемой форме. В условиях стресса он выступает как социальный «буфер» и «смазка», обеспечивающая бесперебойность взаимодействий. Часто эту роль берут на себя опытные, психологически зрелые игроки, не обязательно являющиеся звездами площадки.

4. Ситуативный герой (лидер-спасатель). Совершающий в критический момент (матчбол, необходимость отыграть значительное отставание) совершает ряд действий, выходящих за рамки обычных ожиданий, например, выполняет несколько удачных блокирований, вытаскивает безнадежные мячи в защите, проводит сверхрезультативные атаки. В этот момент он концентрирует на себе коллективную веру и становится фокусом групповой энергии. Даже если в обычной игре его влияние невелико, в подобных ситуациях он временно приобретает высочайший неформальный авторитет, способный повернуть ход матча. Его лидерский статус возникает спонтанно и краток, но обладает огромной силой воздействия [5].

Взаимоотношения между формальным лидером (назначенным капитаном), и неформальными лидерами являются ключевыми в социальной динамике команды. Существует несколько возможных сценариев их взаимодействия. В первом случае, когда капитан воспринимает авторитет неформального лидера, как угрозу своему положению, может возникнуть конфликт и конкуренция. Это приводит к расколу в команде и формированию коалиций, что негативно сказывается на её эффективности. Второй сценарий включает игнорирование неформальных лидеров со стороны формального руководства. В этом случае потенциал неформальных лидеров не используется, что приводит к утрате важных социальных ресурсов, и их функции остаются не интегрированными в общую систему управления командой. Идеальным вариантом является синергия и коопeração, когда зрелый капитан и тренер осознанно выделяют неформальных лидеров и делегируют им определенные зоны ответственности. В такой модели капитан выступает, как официальный Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

представитель и интегратор, а неформальные лидеры выполняют свои роли: эмоциональный мобилизатор вдохновляет команду, эксперт отвечает за тактические аспекты, а коммуникатор сглаживает конфликты. В результате система лидерства становится распределенной и устойчивой, а тренер играет роль архитектора, создавая условия для проявления и интеграции различных форм лидерства.

Статус неформального лидера формируется не автоматически, а завоевывается благодаря ряду факторов. К ним относятся личная результативность и надежность, проявляющиеся через высокий уровень мастерства в критические моменты; стаж и опыт, которые обеспечивают глубокое понимание истории и традиций команды; социальные и коммуникативные навыки, позволяющие строить отношения на основе эмпатии и честности; а также конгруэнтность и аутентичность, которые подразумевают соответствие слов делу и искренность в проявлении эмоций. Наконец, способность брать на себя ответственность в кризисных ситуациях также играет важную роль, так как именно в моменты неопределенности неформальные лидеры могут проявить свою значимость, когда другие колеблются.

Таким образом, волейбольная площадка представляет собой интенсивную социальную лабораторию, в которой в реальном времени, под давлением обстоятельств, происходит естественный отбор и легитимация неформальных лидеров. Их влияние, основанное на авторитете профессионализма, эмоционального интеллекта или социальной чуткости, является не альтернативой формальной структуре, а ее важным дополнением. Эффективная командная деятельность возникает тогда, когда тренерский штаб умеет не только идентифицировать этих стихийных лидеров, но и создать организационный климат, в котором их потенциал легализуется, встраивается в общую систему управления и направляется на достижение общей цели.

Проведенный теоретико-аналитический анализ позволяет утверждать, что волейбольная команда представляет собой не просто коллектив спортсменов, а сложноорганизованное социальное пространство, в котором феномен неформального лидерства приобретает системообразующее значение. Специфика игровой деятельности, характеризуемая дискретностью эпизодов, ролевой специализацией, дефицитом времени на коммуникацию и высокой эмоциональной напряженностью, создает уникальный контекст. В этом контексте формальной иерархии, олицетворяемой тренером и капитаном, оказывается недостаточно для обеспечения моментальной слаженности и психологической устойчивости. В результате в процессе групповых взаимодействий стихийно возникают фигуры неформальных лидеров, чье влияние основано на авторитете экспертного знания, эмоционального интеллекта или социальной чуткости.

Основной вывод исследования состоит в том, что эффективность и устойчивость команды определяются не подавлением или игнорированием этих стихийных центров влияния, а способностью формальной системы управления к их интеграции и легитимации. Разработанная типология неформальных лидеров («инструментальный лидер», «эмоциональный мобилизатор», «коммуникатор-посредник», «ситуативный герой») демонстрирует функциональное разнообразие и комплементарность их ролей по отношению к задачам команды. Успешная деятельность коллектива возможна только при переходе от монолитной, иерархической модели лидерства к поликентричной и распределенной модели, где разные функции руководства и влияния рассредоточены между формальными и неформальными акторами в зависимости от ситуации и требуемой компетенции.

Библиографический список

1. Coutinho P. et al. The influence of parents, coaches, and peers in the long-term development of highly skilled and less skilled volleyball players //Frontiers in Psychology. – 2021. – Т. 12. – С. 667542.
2. da Silva R. M. R. et al. A novice teacher as facilitator of learning during a hybrid sport education/step-game approach volleyball season //Journal of Sports Science & Medicine. – 2022. – Т. 21. – №. 2. – С. 153.
3. Ogbonna H. O., Mbah C. S. Examining social exchange theory and social change in the works of George Caspar Homans–Implications for the state and global inequalities in the world economic order // Mediterranean Journal of Social Sciences. – 2022. – Т. 13. – №. 1. – С. 90-104.
4. Pelletier K. L., Kottke J. L. Fred E. Fiedler (1922–2017) //Key Thinkers in Industrial and Organizational Psychology. – Routledge, 2025. – С. 273-281.
5. Popovych I. et al. Pre-competition expectation profiles among junior athletes in the context of altered sporting conditions //Journal of Physical Education & Sport. – 2023. – Т. 23. – №. 10.
6. Tabynbayev A. The role of the coach in forming a successful volleyball team // EduVision: Journal of Innovations in Pedagogy and Educational Advancements. – 2025. – Т. 1. – №. 3. – С. 39-57.
7. Безуглая Г. В. Организационное лидерство или лидер организации //Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №. 1-2 (115). – С. 143-147.
8. Николаев А. Н. и др. Критерии выбора капитана волейбольной команды по признакам лидерского поведения // Теория и практика физической культуры. – 2022. – №. 11. – С. 19-21.
9. Рожнов, А. А. Современные технологические подходы к тренировочному процессу волейбольных студенческих команд / А. А. Рожнов, Л. В. Жилина, С. А. Акулов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2023. – № 1. – С. 70-78.

10. Рожнов, А.А. Реализация процесса обучения волейболу студентов вузов в рамках предмета "Физическая культура" / А. А. Рожнов, М. А. Соломченко, В. Н. Белевский, К. Е. Чистяков // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2020. – № 6. – С. 78-84.
11. Ткач, Д.А. Двигательная активность студентов как одна из ключевых составляющих здорового образа жизни / Д. А. Ткач, К. Е. Семена, А. А. Рожнова, А. А. Рожнов // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 95-2. – С. 11-13.