

УДК 37.018.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ростовцева Е.Р.

магистрант,

*Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского, Калуга,
Россия*

Левченко Н.В.

к. п. н., доцент,

*Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского, Калуга,
Россия*

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации взаимодействия школьного образовательного учреждения с родителями в условиях цифровой трансформации образования. Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью семьи в формировании индивидуальной образовательной траектории ребенка и необходимостью перехода от формальных форм коммуникации к партнерскому взаимодействию школы и родителей. Проанализированы научные подходы отечественных и зарубежных исследователей к проблеме родительского участия в образовательном процессе, а также нормативно-правовые основания сотрудничества семьи и школы. В статье выявлены ключевые противоречия, затрудняющие эффективное взаимодействие образовательной организации с родителями, включая дефицит цифровых компетенций и сохранение традиционных моделей коммуникации. Представлена система мероприятий с использованием инновационных технологий, направленная на повышение вовлеченности родителей и развитие их педагогической и цифровой культуры. Экспериментальная работа, проведенная на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №48» города Калуги, показала положительную динамику

показателей эффективности взаимодействия в экспериментальной группе родителей обучающихся 3 класса. Сделан вывод о целесообразности внедрения комплекса педагогических условий, обеспечивающих устойчивое партнерство школы и семьи.

Ключевые слова: взаимодействие школы и семьи, инновационные технологии в образовании, родительская вовлеченность, цифровая образовательная среда, педагогическая культура родителей, партнерство образовательной организации и семьи, информационно-коммуникационные технологии.

ORGANIZING INTERACTION WITH SCHOOLCHILDREN'S PARENTS USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Rostovtseva E.R.

Master's Student,

K.E. Tsiolkovsky Kaluga State University,

Kaluga, Russia

Levchenko N.V.

PhD, Associate Professor,

K.E. Tsiolkovsky Kaluga State University,

Kaluga, Russia

Abstract. This article examines the problem of organizing interaction between a school and parents in the context of the digital transformation of education. The relevance of the study is determined by the increasing role of the family in shaping a child's individual educational trajectory and the need to shift from formal forms of communication to partnerships between schools and parents. The article analyzes the scientific approaches of Russian and international researchers to the issue of parental involvement in the educational process, as well as the legal framework for family-school collaboration. This article identifies key contradictions that hinder effective interaction between educational institutions and parents, including a lack of digital

competencies and the persistence of traditional communication models. A system of interventions using innovative technologies aimed at increasing parental engagement and developing their pedagogical and digital culture is presented. An experimental study conducted at Kaluga's Lyceum No. 48 Municipal Budgetary General Education Institution demonstrated positive dynamics in the effectiveness of interactions among parents of third-grade students. A conclusion is drawn regarding the feasibility of implementing a set of pedagogical conditions to ensure a sustainable school-family partnership.

Keywords: school-family interaction, innovative technologies in education, parental involvement, digital educational environment, parental pedagogical culture, educational institution-family partnership, information and communication technologies.

Современное образовательное пространство перестает быть исключительно прерогативой школы, поскольку родители играют ключевую роль в развитии и образовании ребенка, выступая посредниками между его врожденными интеллектуальными способностями и реальными образовательными достижениями. Семья не просто дополняет школьное образование, а конструирует индивидуальную образовательную траекторию ребенка.

Сегодня эта тенденция усиливается под влиянием распространения идей осознанного родительства, предполагающего стратегическое планирование условий жизни и развития ребенка, включая целенаправленный выбор образовательных маршрутов и ресурсов [4]. При этом участие родителей не ослабевает с поступлением ребенка в школу, а напротив, оно трансформируется и приобретает новые формы, требующие от семьи высокого уровня информированности и способности к конструктивному взаимодействию с образовательной организацией.

Семья не просто дополняет школьное образование, а конструирует индивидуальную образовательную траекторию ребенка, что соответствует задачам, обозначенным в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где подчеркивается необходимость взаимодействия участников образовательных отношений [6].

Однако на практике многие семьи сталкиваются с серьезными трудностями. Отсутствие системной подготовки молодежи к родительским обязанностям приводит к тому, что взрослые оказываются недостаточно готовыми к выполнению воспитательной и образовательной миссии. Практика показывает, что многие семьи сталкиваются с трудностями, включая низкий уровень информированности о современных педагогических подходах, ограниченные компетенции в сфере цифровых инструментов обучения, отсутствие системной подготовки молодежи к выполнению родительских функций, что противоречит положениям Концепции поддержки родительства и детства в Российской Федерации и Стратегии развития воспитания до 2025 года, в которых подчеркивается значимость повышения педагогической культуры родителей [5].

В условиях цифровой трансформации образования, обозначенной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 24.07.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“» в Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2030 года, особую значимость приобретает организация конструктивного партнерства школы и семьи [5]. Инновационные технологии при правильной педагогической и организационной поддержке способны стать эффективным инструментом взаимодействия, повышения педагогической грамотности родителей и обеспечения преемственности между формальным, неформальным и информальным образованием.

Таким образом, исследование особенностей организации взаимодействия школьного образовательного учреждения с родителями в условиях активного Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

внедрения инновационных технологий является не только теоретически обоснованным, но и практически необходимым шагом на пути к созданию эффективного образовательного пространства, отвечающего вызовам современности.

Проблема взаимодействия школы и семьи традиционно занимает значимое место в отечественной и зарубежной педагогической науке. В зарубежной педагогике основополагающий вклад в понимание родительского участия внесли такие исследователи, как К.В. Хувер-Демпси, Х.М. Сандлер, Дж. Эпштейн и Ж. Экклс, которые разработали модели участия семьи в образовании, выделили уровни родительской вовлеченности и эмпирически подтвердили ее влияние.

В отечественной педагогике вопросы взаимодействия школы и семьи также получили широкое освещение, особенно в трудах классиков педагогики А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Однако их подходы носили преимущественно воспитательно-нравственный характер.

В современный период проблематика взаимодействия школы и семьи получает новое развитие в работах таких исследователей, как Коротун А.В., Бурова В.С., Антипова Е.В. и др., которые анализируют разнообразие форм сотрудничества, включая инновационные и цифровые. Тем не менее, как отмечают сами авторы, вопрос интеграции инновационных цифровых технологий в практику взаимодействия с родителями остается недостаточно системно изученным, особенно в части практической реализации и методического сопровождения педагогов.

Так, Бурова В.С. подчеркивает, что «в отечественной педагогике решение этого вопроса еще только набирает обороты, а в реальной практической деятельности находится на начальных этапах» [1]. Аналогичную позицию выражает Данилавичюте Э.В. И Король А.В., указывая на необходимость «разработки технологии эффективной адаптации социальных сетей к осуществлению сотрудничества между родителями и педагогами» [2].

Особую остроту приобретает проблема профессиональной подготовки педагогов к взаимодействию с родителями в цифровой среде. Как отмечает Кочергина О.А., научная новизна в этой области заключается именно в «системно-комплексном подходе к организации профессиональной подготовки будущих педагогов к работе с родителями» [Кочергина О.А., с. 230], что косвенно свидетельствует о недостаточной проработке соответствующих методик и образовательных модулей в системе педагогического образования.

Кроме того, в научной литературе констатируется отсутствие комплексных моделей и валидных критериев оценки эффективности применения инновационных методов во взаимодействии с родителями. В частности, Эхаева Р.М. указывает, что «не разработаны критерии оценки эффективности применения инновационных методов в работе с родителями в образовательном пространстве» [7, с. 154], что затрудняет как научный анализ, так и экспериментальную проверку успешных практик.

Актуальность исследования организации взаимодействия образовательной организации с родителями усиливается рядом противоречий:

1) между растущими ожиданиями родителей в части информированности и вовлеченности в образовательный процесс и недостаточной готовностью многих школ к системному использованию инновационных технологий для налаживания эффективной обратной связи;

2) между широким внедрением цифровых платформ и сервисов в образовательную среду и отсутствием у значительной части родителей необходимых цифровых компетенций для полноценного участия в таком взаимодействии;

3) между декларируемой необходимостью партнерства семьи и школы в современных образовательных стандартах и сохраняющейся традиционной моделью взаимодействия, ориентированной преимущественно на формальные формы коммуникации (собрания, уведомления);

4) между потенциалом инновационных технологий по повышению прозрачности, оперативности и персонализации взаимодействия с родителями и рисками цифрового неравенства, усугубляющими социальное расслоение среди семей обучающихся.

Выявленные противоречия обусловили необходимость целенаправленного исследования особенностей и возможностей организации взаимодействия образовательной организации с родителями в условиях использования инновационных технологий.

В целях преодоления выявленных противоречий и повышения эффективности взаимодействия образовательной организации с родителями в условиях использования инновационных технологий была разработана система мероприятий, ориентированная на расширение форм обратной связи, повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс и развитие их педагогической и цифровой компетентности. Реализация данной системы предполагает сочетание очных и дистанционных форм взаимодействия, использование цифровых платформ и сервисов, а также активное включение родителей в совместную деятельность с обучающимися. Перечень и содержание мероприятий, реализуемых в течение учебного года, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Мероприятия с использованием инновационных технологий для взаимодействия с родителями

№	Мероприятие	Формат
1 четверть		
1.	Онлайн-встреча «Родительский час»	Онлайн трансляция через Яндекс.Телемост
2.	Семейный квест с использованием QR-технологий	Очно в школе вместе с детьми
3.	Фотомарафон «Наше утро»	Онлайн-акция в течение недели
4.	Онлайн-голосование за темы будущих встреч	Заполнение Яндекс Формы заочно
2 четверть		
5.	Онлайн-встреча «Родительский час: Эмоции младшего школьника»	Онлайн-трансляция через платформу «Яндекс Телемост»
6.	Семейный квест «История школы» с использованием QR-технологий	Очное мероприятие в школе в выходной день

7.	Фотомарафон «Наш семейный досуг»	Онлайн-акция в течение недели
8.	Онлайн-голосование за формат празднования нового года	Заполнение Яндекс Формы заочно
3 четверть		
9.	Мастерская «Активное слушание: как услышать ребенка?»	Очный тренинг в школе во вторую половину дня
10.	Выставка «Что мы читаем дома?»	Онлайн-акция в социальной сети в течении недели
11.	Собрание-диалог «Как помочь с домашним заданием без конфликтов?»	Онлайн трансляция через Яндекс.Телемост
12.	Проект «Моя профессия»: мастер-классы от родителей	Серия очных занятий в течение месяца
4 четверть		
13.	Тренинг «Цифровая гигиена и безопасность детей в интернете»	Очное занятие с приглашенным специалистом
14.	Акция «Добрые дела вместе»	Организация пункта сбора в школе силами родителей
15.	Рефлексивный круг «Итоги учебного года»	Онлайн-акция в виде создания общего видео
16.	Онлайн-голосование за идеи летнего времяпровождения	Заполнение Яндекс Формы заочно

После проведенной работы по реализации выделенных педагогических условий гипотеза исследования подтвердилась. Эффективность взаимодействия образовательной организации с родителями действительно значительно повышается при реализации комплекса из пяти педагогических условий: применения ИКТ, обеспечения информационной прозрачности, активного вовлечения, совместного установления правил и организации мероприятий по повышению педагогической культуры. Внедрение инновационных технологий в практику работы с родителями в 3 «Г» классе позволило перейти от модели информирования к модели партнерства, где родители стали полноценными соучастниками и соорганизаторами образовательного процесса.

Контрольный этап продемонстрировал значительную динамику в экспериментальной группе. По всем четырем критериям (частота участия, организованность, характер взаимодействия, качество коммуникаций) наблюдался переход от среднего уровня к высокому, что свидетельствует о формировании партнерских отношений. Качественный анализ показал изменение мотивации родителей: участие стало добровольным, инициативным и

осознанным. Родители перестали быть пассивными получателями информации и стали активными со-организаторами школьной жизни. В контрольной группе (3 «В» класс) существенных изменений зафиксировано не было, что подтверждает причинно-следственную связь между внедрением педагогических условий и ростом эффективности взаимодействия.

Однако отметим, что внедрение описанных инновационных технологий взаимодействия с родителями, несмотря на доказанную эффективность и высокий потенциал, сопряжено с рядом существенных трудностей, которые могут затруднить их устойчивое и масштабное применение в повседневной практике учителя.

Во-первых, ключевым барьером остается неравномерный уровень цифровой грамотности как среди родителей, так и среди учителей. Некоторые семьи, особенно представители старшего поколения или из социально уязвимых групп, испытывают трудности даже с базовым использованием мессенджеров или онлайн-форм, что усиливает риск цифрового неравенства и отчуждения части родительского сообщества.

Во-вторых, дефицит времени и перегруженность учителей одна из самых острых проблем современной школы. Подготовка, проведение и модерация даже одного онлайн-вебинара или квеста требует значительных временных и эмоциональных ресурсов, которые часто не компенсируются ни методической поддержкой, ни дополнительной оплатой.

В-третьих, отсутствие системного методического сопровождения со стороны образовательной организации или региональных органов управления образованием заставляет учителей «изобретать велосипед» самостоятельно, что снижает мотивацию и повышает риск профессионального выгорания.

Наконец, сопротивление со стороны части родителей, привыкших к формальному взаимодействию и воспринимающих любые нововведения как дополнительную нагрузку или вмешательство в личную жизнь, также замедляет процесс трансформации отношений.

Поэтому для того, чтобы внедрение инновационных технологий стало не эпизодической инициативой отдельного энтузиаста, а устойчивой практикой, необходимо создать определенные ресурсные и организационные условия.

В первую очередь, учитель должен быть освобожден от части административной нагрузки или получать компенсационные часы на разработку и проведение новых форм взаимодействия.

Во-вторых, необходима система внутришкольной поддержки, включая наличие координатора по работе с родителями, библиотеки готовых шаблонов мероприятий, например, сценариев квестов, планов мастер-классов, образцов регламентов взаимодействия, а также возможности для регулярных методических консультаций с психологом или ИТ-специалистом.

В-третьих, крайне важна дифференциация подходов к родителям, так наряду с цифровыми форматами необходимо сохранять и развивать офлайн-альтернативы, например, «живые» встречи по субботам, чтобы обеспечить участие всех семей независимо от их цифровых возможностей.

В-четвертых, внедрение инноваций должно происходить постепенно и поэтапно, начиная с самых легких и востребованных форм, например, через единый информационный чат или опрос через Яндекс.Формы, чтобы не вызывать перегрузки и формировать положительный опыт сотрудничества.

И, наконец, администрация школы должна стать инициатором и гарантом устойчивости изменений, включив эффективное взаимодействие с родителями в стратегию развития образовательной организации, обеспечив техническую поддержку и признавая достижения педагогов в этой сфере.

Таким образом, для посильного и оптимального внедрения инновационных технологий взаимодействия с родителями требуется не просто энтузиазм учителя, а целостная экосистема методической, организационной, технической и нормативной поддержки. Только в таких условиях инновации перестанут быть «привилегией» и станут доступной, воспроизводимой и

устойчивой практикой, способной трансформировать школьное сообщество в настоящее партнерство школы и семьи.

Библиографический список:

1. Бурова В. С. Современная модель оптимизации взаимодействия педагогов и родителей обучающихся начальной школы / В. С. Бурова // Высшее образование сегодня. — 2023. — № 4. — С. 81–85. — DOI 10.18137/RNU.NET.23.04.P.081. — EDN ZKEQNQ.
2. Данилавичюте Э. В., Король А. В. Сотрудничество педагогов с родителями в условиях инновационного образовательного пространства / Э. В. Данилавичюте, А. В. Король // Современные образовательные технологии в сфере дошкольного образования : сб. науч. ст. — Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021. — С. 79–81. — EDN IUHHTG.
3. Кочергина О. А. Подготовка будущих педагогов к работе с родителями в условиях современной школы / О. А. Кочергина // Kant. — 2021. — № 3 (40). — С. 229–233. — DOI 10.24923/2222-243X.2021-40.43. — EDN FZARRP.
4. Поливанова К. Н., Вопилова И. Е., Нисская А. К. Образовательные программы для родителей: история и современные тенденции / К. Н. Поливанова, И. Е. Вопилова, А. К. Нисская // Педагогика. — 2015. — № 7. — С. 95–101.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»).
7. Эхаева Р. М. Методы формирования педагогической культуры родителей в образовательном пространстве DEPA: цифровая трансформация и новейшие

ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ДНЕВНИК НАУКИ»

технологии / Р. М. Эхаева // Управление образованием: теория и практика. — 2025. — № 6-2. — С. 153–163. — DOI 10.25726/w8614-6061-7966-p. — EDN UGEIRW.