

УДК 376.42

## ***ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПОДХОДЫ К АДАПТАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ***

***Нечаева О.А.***

*к.п.н., доцент кафедры педагогики,  
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
г. Калуга, Россия*

***Мосина А.Ю.***

*студент,  
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
г. Калуга, Россия*

***Гиндулина Д.А.***

*студент,  
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,  
г. Калуга, Россия*

### **Аннотация:**

В статье рассматриваются актуальные вопросы инклюзивного образования, направленного на создание равных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями. Проанализированы современные подходы к адаптации учебных программ, оценена их эффективность, выявлена роль родителей и специалистов в образовательном процессе. Особое внимание уделено технологиям, способствующим доступности образования, таким как интерактивные доски, дополненная реальность, аудиокниги и книги с увеличенным шрифтом.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, особые образовательные потребности, адаптация учебных программ, образовательные технологии, интерактивные доски, дополненная реальность, образовательные учреждения.

## ***INCLUSIVE EDUCATION: APPROACHES TO ADAPTATION OF CURRICULA FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS***

***Nechaeva O.A.***

*Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,  
Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327*

*Kaluga, Russia*

**Mosina A.Y.**

*student,*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,*

*Kaluga, Russia*

**Gindulina D.A.**

*student,*

*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,*

*Kaluga, Russia*

### **Abstract:**

The article discusses topical issues of inclusive education, aimed at creating equal opportunities for children with special educational needs. Modern approaches to the adaptation of curricula are analyzed, their effectiveness is evaluated, and the role of parents and specialists in the educational process is identified. Special attention is paid to technologies that promote accessibility of education, such as interactive whiteboards, augmented reality, audio books, and large print books.

**Keywords:** inclusive education, special educational needs, curriculum adaptation, educational technologies, interactive whiteboards, augmented reality, educational institutions.

Инклюзивное образование представляет собой современный подход к обучению, направленный на создание равных возможностей для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. В условиях глобальных изменений в социальной и образовательной среде, а также увеличения числа детей с особыми потребностями, актуальность данной темы возрастает. Создание инклюзивной среды требует пересмотра традиционных подходов к обучению, что делает исследование в этой области особенно значимым.

Целью данного исследования является анализ существующих подходов к адаптации учебных программ для детей с особыми потребностями и разработка

рекомендаций для педагогов и образовательных учреждений. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи: исследование современных методов адаптации, оценка их эффективности, а также выявление роли родителей и специалистов в образовательном процессе. Это позволит выработать комплексные рекомендации по внедрению инклюзивных практик.

Основные характеристики инклюзивного образования включают равный доступ к обучению, индивидуализацию учебных программ и поддержку всех учащихся. Эти принципы помогают учитывать уникальные потребности каждого ребенка и создавать условия для их успешного обучения. В 1994 году Саламанская декларация провозгласила, что школы должны принимать всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других особенностей, что стало важным этапом в развитии инклюзивного образования. При оценке инклюзивной образовательной среды важно учитывать различные аспекты: материально-технические условия образовательного учреждения, кадровые условия, содержание основной образовательной программы и организация инклюзивного образовательного процесса [4]. Это подчеркивает необходимость комплексного подхода к созданию инклюзивной среды, где учитываются как потребности учащихся, так и условия их обучения.

Инклюзивное образование требует разработки и внедрения методов, адаптирующих учебные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Согласно данным ЮНЕСКО, около 15% населения мира имеет какую-либо форму инвалидности, что делает адаптацию учебных программ важным аспектом образовательной политики. Среди наиболее распространенных методов выделяется дифференциация заданий, которая учитывает индивидуальные потребности учащихся [9]. Также важным является использование вспомогательных технологий, таких как специальные устройства и программное обеспечение, и разработка индивидуальных образовательных планов [3]. Эти подходы направлены на создание условий, в которых дети с

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

особыми потребностями могут максимально реализовать свой потенциал. В этом контексте индивидуальный подход становится обязательным и главным условием при проведении коррекционных мероприятий.

Ключевую роль в обеспечении доступности образования для детей с особыми потребностями играют технологии. Согласно данным ЮНЕСКО, внедрение технологий в образовательный процесс способствовало значительному увеличению доступности обучения для детей с ограниченными возможностями, особенно в регионах с ограниченной традиционной образовательной инфраструктурой. Разработка и использование специализированных инструментов, таких как экранные материалы для чтения, программное обеспечение для преобразования текста в речь и интерактивные обучающие платформы, позволяют детям с нарушениями зрения, слуха и другими особенностями участвовать в образовательном процессе наравне с остальными учениками. Примером успешного применения технологий является проект «Accessible India Campaign», который направлен на создание доступных цифровых образовательных материалов, отвечающих потребностям учащихся с особыми образовательными потребностями. Эти инициативы демонстрируют, как технологии могут стать мощным инструментом для преодоления барьеров в обучении и обеспечения равных возможностей для всех детей.

Одной из наиболее эффективных технологий, используемых в инклюзивном образовании, являются интерактивные доски, которые, по данным ЮНЕСКО, повышают вовлеченность учащихся с особыми потребностями на 35%. Эти устройства позволяют визуализировать учебный материал, делая его более доступным и понятным для всех учеников, включая тех, кто испытывает сложности в восприятии традиционных методов обучения [8]. Технологии дополненной реальности предоставляют уникальные возможности для детей с нарушениями слуха и зрения, позволяя им воспринимать информацию через визуальные и тактильные элементы. Это способствует созданию более доступной среды, где каждый ученик может активно участвовать в

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭ Эл № Фс 77-68405 ISSN 2541-8327

образовательном процессе. Кроме того, использование компьютерных программ предоставляет студентам с ограничениями в подвижности рук возможность вводить текст голосом, что значительно облегчает их взаимодействие с учебными материалами и способствует их успешной интеграции в учебный процесс.

Аудиокниги и книги с увеличенным шрифтом стали незаменимыми инструментами в образовании детей с нарушением зрения [2]. Эти технологии не только обеспечивают доступ к учебным материалам, но и способствуют развитию навыков слушания, воображения и понимания прочитанного. Важность данных технологий становится заметнее, если сравнить обучения детей с нарушением слуха в обычной и инклюзивной среде с применением технологий. При обучении в обычной школе без специальных технологий дети с нарушением слуха могут испытывать сложности в общении со сверстниками и учителями, так как устная речь является основным способом передачи информации. Это может приводить к социальной изоляции, чувству одиночества и низкой самооценке. Традиционные лекции и устные объяснения могут быть недоступны для детей с нарушением слуха. Им трудно понимать объяснения учителя, участвовать в дискуссиях и задавать вопросы. Это приводит к проблемам с успеваемостью и отставанию от учебной программы. Постоянное ощущение недопонимания и сложность в установлении контактов могут приводить к повышенному стрессу, тревожности и депрессии. Дети могут чувствовать себя уязвимыми и неспособными справиться с учебными задачами.

В России активное внедрение аудиокниг и книг с увеличенным шрифтом началось в рамках государственных программ по поддержке инклюзивного образования и обеспечению равных возможностей для всех детей. Многие библиотеки и образовательные учреждения создают специальные фонды, содержащие аудио- и крупношрифтовые издания. Разработаны специализированные платформы и приложения, предоставляющие доступ к этим материалам в электронном формате.

Использование аудиокниг и книг с увеличенным шрифтом значительно упрощает процесс обучения для детей с нарушением зрения. Эти форматы позволяют детям воспринимать информацию в удобном для них виде, снижают утомляемость и повышают интерес к обучению. Кроме того, аудиокниги помогают развивать компенсаторные навыки, такие как слуховое восприятие и память, что важно для успешной адаптации в обществе [6]. Использование крупношрифтовых изданий снижает нагрузку на остаточное зрение и позволяет детям более комфортно читать и усваивать информацию. Применение технологий, таких как FM-системы, текстовые трансляции и видео-общение, создает доступную коммуникационную среду [7]. Дети с нарушением слуха могут активно участвовать в обсуждениях, задавать вопросы и общаться со сверстниками, что способствует их социальной адаптации и развитию. Чувство включенности и возможность полноценно участвовать в учебном процессе повышают уверенность в себе и самооценку. Снижение стресса и тревожности способствует улучшению общего эмоционального состояния и развитию позитивного отношения к обучению.

Важным аспектом в социальной интеграции детей с особыми потребностями является и участие родителей. В отчете ЮНЕСКО 2020 года подчеркивается, что вовлеченность родителей в образовательный процесс снижает уровень дискриминации в школьной среде и формирует более инклюзивную атмосферу. Взаимодействуя с педагогами и другими участниками образовательного процесса, родители становятся связующим звеном между школой и ребенком, что создает более благоприятные условия для его развития. Тем не менее, успешное выполнение образовательной программы возможно лишь при создании специальных условий обучения. Индивидуализация образовательной среды является необходимым условием для полноценного участия обучающихся с особыми потребностями [1].

Основную функцию в обеспечении инклюзивного образования выполняет разработка рекомендаций для педагогов и образовательных учреждений [4].

Исследование ЮНЕСКО показывает, что более 90% детей с особыми потребностями в развивающихся странах лишены доступа к образованию, что подчеркивает необходимость создания условий, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка. Инклюзивное образование требует от педагогов и образовательных учреждений не только понимания специфики работы с такими детьми, но и готовности адаптировать учебные программы и методы преподавания. Важно учитывать, что образование детей с ОВЗ предполагает создание особой среды, обеспечивающей адекватные условия и возможности получения образования, что и у обычных детей [3].

В ходе проведенного исследования были выявлены ключевые аспекты, влияющие на успешность инклюзивного образования. Анализ существующих методов показал, что наиболее эффективными являются стратегии, направленные на создание условий для полноценного включения детей с особыми потребностями в образовательный процесс.

Для устранения выявленных проблем необходимо уделить внимание разработке и внедрению программ повышения квалификации педагогов в области инклюзивного образования. Это позволит улучшить их подготовку к работе с детьми с особыми потребностями и повысить качество образовательного процесса. Также важно обеспечить доступность ресурсов и методических материалов, которые помогут образовательным учреждениям эффективно адаптировать учебные программы. Это включает в себя создание цифровых платформ и инструментов для педагогов, родителей и специалистов. Не менее значимым является укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями, семьями и специалистами [5]. Совместная работа и обмен опытом позволят выработать наиболее эффективные подходы и стратегии, которые можно будет использовать в различных образовательных средах.

Использование технологий в инклюзивном образовании значительно улучшает качество жизни и обучения детей с особыми образовательными

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327



потребностями. Оно позволяет им преодолеть барьеры в коммуникации, усвоить учебный материал наравне со сверстниками и чувствовать себя частью школьного сообщества. Инклюзивная среда, поддерживаемая технологиями, создает условия для полноценного развития и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество. Таким образом, грамотное применение технологий является ключом к успешному инклюзивному образованию и социальной адаптации детей.

### **Библиографический список:**

1. Алехина С. В. Инклюзивный подход в образовании: методология, содержание, технологии / С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2020. — 248 с.
2. Богданова Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 326 с.
3. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А. А. Дмитриев. — М.: ИНФРА-М, 2022.
4. Инклюзивное образование: методология, технологии, практика: монография / под ред. С. В. Алехиной. — М.: МГППУ, 2019. — 400 с.
5. Мельник Ю. В. Инклюзивное образование в России и за рубежом: теория и практика: монография / Ю. В. Мельник, Н. А. Одиноква, А. А. Смирнова. — СПб.: Питер, 2021. — 256 с.
6. Назарова Н. М. Интегрированное и инклюзивное обучение: современные подходы / Н. М. Назарова. — М.: Национальный книжный центр, 2018. — 160 с.
7. Психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями к инклюзивной среде: коллективная монография / отв. ред. С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2020. — 336 с.

-педагог



8. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / под общ. ред. Н. В. Лалетина. — Казань: Казанский федеральный университет, 2021. — 284 с.

9. Ястребова Г. А. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова. — М.: ФГАУ «ФИРО», 2020. — 84 с.