

УДК 37.01

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ К. Д. УШИНСКОГО
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Косорукова Е. А.

*к.п.н., доцент кафедры гуманитарных и
специальных дисциплин,*

*Калужский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
Калуга, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции по укреплению и формированию духовно-нравственных ценностей в проекции на Концепцию К. Д. Ушинского. Основная цель педагогической системы К. Д. Ушинского – это формирование гармонично развитой личности, ее постепенное всестороннее развитие готовой к трудовой деятельности, полагаясь на единство обучения и воспитания.

Ключевые слова: К. Д. Ушинский, педагогика, воспитание, личность, образование.

***PEDAGOGICAL IDEAS OF K. D. USHINSKY
IN MODERN EDUCATION***

Kosorukova E. A.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Department of Humanities and Specialized Disciplines,

Kaluga Institute (branch) All Russia State University of Justice

Kaluga, Russia

Abstract. This article examines current trends in strengthening and shaping spiritual and moral values, as reflected in K. D. Ushinsky's concept. The primary goal of K. D.

Ushinsky's pedagogical system is the formation of a harmoniously developed individual, their gradual, comprehensive development, and their readiness for work, relying on the unity of education and upbringing.

Key words: K. D. Ushinsky, pedagogy, upbringing, personality, education.

Исследование эволюции педагогических подходов и образовательной системы указывает, что приоритет между воспитанием и обучением меняется в зависимости от текущего периода социально-экономического прогресса общества – иногда акцент делается на воспитании, а иногда на обучении. Таким образом, неудивительно, что на протяжении последних примерно ста лет эволюции российской педагогической системы основным вызовом оставалось установление прочных связей между образованием и воспитанием обучающихся, преодоление разобщенности между этими процессами.

Современное образование в значительной степени опирается на идеи и принципы, выдвинутые выдающимся педагогом Константином Дмитриевичем Ушинским. Его подходы и методы остаются актуальными и востребованными в наше время, что подчеркивает их важность и значимость. Кроме того, педагог акцентировал внимание на формировании моральных и духовных качеств у обучающихся. Он считал, что воспитание и обучение не должны рассматриваться как отдельные процессы. В своей педагогической концепции он утверждал, что обучение является важнейшим средством воспитания. Таким образом, он подчеркивал, что успешное образование невозможно без гармоничного сочетания этих двух аспектов. По его мнению «...если всякий преподаватель станет произвольно выбирать методу преподавания, а всякий воспитатель – методу воспитания, то в общественных заведениях, особенно в больших, из такого разнообразия может произойти значительный вред» [9].

В Указе Президента РФ от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

русских духовно-нравственных ценностей» отмечено, что традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [4].

Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу русского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала.

Подчеркнута большая роль религии в формировании духовных ценностей. Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью русского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

В Указе отмечена роль духовных ценностей в современной международной обстановке.

Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.

Возрождая и укрепляя духовно-нравственные ценности сегодня нельзя забывать о Концепции К. Д. Ушинского. Обращаясь к этим аспектам, можно заложить основу для преодоления образовательных вызовов. В числе ключевых образовательных концепций Константина Дмитриевича Ушинского выделяется

акцент на национальность в процессе общественного обучения. По его мнению, народ служит основой исторического бытия страны. Невозможно игнорировать собственное прошлое, независимо от его содержания. «Общественное воспитание есть для народа его семейное воспитание» [3, с. 41-44]. Концепция народного воспитания исходит из убеждения, что трудящиеся массы играют активную роль в историческом развитии и имеют право на образование. Народность в данном контексте означает воспитание, глубоко укоренённое в исторических особенностях и культурном наследии каждого народа, что и составляет её основную ценность [3, с. 10; 8, с. 124].

Михаил Васильевич Салтыков-Волкович считал, что народность проявляется в воспитании национального характера, в развитии творческого потенциала, в психологических особенностях народа, а также в его любви к своей Родине [6].

Сохранение и развитие культурных ценностей, а также обеспечение гармоничного и непрерывного прогресса общества актуальны и в наши дни. Сегодня важно бережно хранить историческую память, которую возможно осуществить посредством воспитания, ориентированного на ценности национальной идентичности.

Динамичные изменения происходящие в обществе непосредственно влияют на образовательную среду, трансформируя её содержание. К. Д. Ушинский справедливо обращает внимание на этот факт, определяя главный критерий научной педагогики и практики «народное просвещение должно быть передано в руки общества как активного организатора работы всей системы, ибо школа должна основываться на «общественном почине» и «общественной деятельности» в деле образования, самостоятельной педагогической литературе, учебных предметах, изучающих Родину, общей национальной обстановке в школе» [1, с. 41-44].

Исходя из этого, идея К. Д. Ушинского о необходимости преобразования народного образования приобретает особую значимость в современном мире.

Система воспитания должна быть основана на принципах и ценностях данного народа, учитывать его культурное наследие и исторический опыт. Формирование личности должно происходить в среде, которая внушает глубокое почтение к подлинным духовным традициям. Сегодня обучающиеся осваивают дисциплины, направленные на изучение фактов и событий прошлого, что позволяет лучше понять происходящее, а также способствуют формированию гражданской позиции [2, с. 3-6].

Сохранение культурного наследия и родного языка актуально как никогда в современном мире. В России, являющейся многонациональным государством, особое значение приобретает задача по поддержанию самобытности каждого народа, его культуры, традиций и исторического опыта.

Воспитание, основанное на подлинных народных ценностях, способствует формированию у подрастающего поколения патриотизма, уважения к родному языку и истории, чувства долга перед Родиной, а также национальной гордости. Как отмечал К. Д. Ушинский, язык служит связующим звеном между поколениями, являясь живым инструментом передачи традиций и культурных ценностей [7]. Сегодня его идеи реализуют все образовательные учреждения в части церемонии поднятия Государственного флага РФ, прослушивание Государственного гимна РФ, занятий «Разговоры о важном», внеурочной деятельности, мероприятий, конкурсов, которые выступают главными показателями результативности воспитания.

Идея К. Д. Ушинского о неразрывной связи теории и практики продолжает оставаться актуальной в современной педагогике. Ученый придавал существенное значение смене умственной деятельности физическим трудом, который, по его мнению, являлся не только приятным, но и необходимым отдыхом после интеллектуальных нагрузок. К. Д. Ушинский считал целесообразным внедрение физического труда в свободное от учебы время, особенно для воспитанников закрытых учебных заведений. Он предлагал занимать их садово-огородными работами, столярным и токарным

делом, переплетением книг, а также обучать навыкам самообслуживания [5, с. 11; 10].

Связь теории и практики в образовании неизбежна, т.к. тесно взаимодействуют друг с другом в процессе познания. Теория, это система знаний подлежащая усвоению, а практика – это показ и проверка полученных знаний путем эксперимента или выполнения практических заданий. Таким образом, интеграция различных видов трудовой деятельности создает необходимые условия для формирования всесторонней развитой личности.

Идея о том, что труд является фундаментальным элементом воспитания, продолжает оставаться важной и в современном мире. Необходимость трудовой деятельности для человека обусловлена тем, что подлинный труд способствует достижению счастья, укреплению нравственных устоев и формированию личности. С этим нельзя не согласиться. Концепция труда основывается на принципах компетентностного и системно-деятельностного подходов федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования. В современном мире образование и воспитание сталкиваются с многочисленными проблемами. Для эффективного решения этих проблем педагогам необходимы глубокое понимание педагогических процессов, высокая профессиональная квалификация и стремление к общественному благу.

Известный педагог полагал, что религия является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Вера способствует формированию мировоззрения, определяя то, как индивид воспринимает окружающий мир. Религия, выполняя интегрирующую роль, включает человека в систему социальных взаимодействий. В рамках религиозной веры, индивид обретает чувство психологической безопасности и опоры. Если человек способен видеть высший смысл во всем, мудро принимать жизненные трудности и невзгоды, то он становится сильным и устойчивым. Формирование такой личности немыслимо без морально-духовного фундамента.

Важно также учитывать регулятивную функцию религии, которая проявляется в управлении социальным поведением верующих посредством моральных принципов, ограничений и предписаний, реализуемых в индивидуальном и коллективном сознании и поведении. Следствием искренней веры является внутренняя самооценка нравственных поступков. Ушинский утверждал, что церковь способствует достижению человеком высшего уровня самосознания, и был убежден в необходимости объединения усилий церкви и школы в воспитании подрастающего поколения.

К. Д. Ушинский придавал огромное значение принципам гуманности в педагогике. Он решительно выступал против физических наказаний и бездумного подчинения учащихся. По его мнению, устаревшие методы обучения необходимо было заменить на гуманистические подходы, основанные на уважении к личности ребенка.

Критикуя авторитарный стиль преподавания, педагог отмечал, что прежняя система дисциплины основывалась на нездоровом страхе перед учителем, который раздавал поощрения и наказания. Такой страх принуждал детей к неестественному и вредному для их развития состоянию: пассивности, скуке в классе и лицемерию. Он призывал к гуманному отношению к детям, подчеркивая важность разумной требовательности, которая бы способствовала формированию у них чувства долга и ответственности [3, с. 85-87].

Воспитание нравственности – одна из фундаментальных задач педагогики. Как отмечал К. Д. Ушинский, этот процесс направлен на формирование гармонично развитой личности. Несомненно, гениальность является ценным качеством, однако отсутствие нравственных ориентиров может привести к негативным последствиям для общества. Воспитание нравственности призвано решать комплексную задачу формирования ряда важных личностных качеств, в том числе гуманизма, трудолюбия и порядочности.

Целью нравственного воспитания является формирование у обучающихся чувства глубокого уважения и любви к окружающим людям. В процессе

Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

обучения необходимо прививать ценности искренности, доброжелательности и справедливости в отношении каждого индивида [8].

Согласно великому педагогу, нравственное воспитание осуществляется посредством следующих средств:

1. Обучение: Учёный особо подчёркивал важность обучения как инструмента нравственного становления личности. В своих учебных пособиях он мастерски соединял развитие речевых навыков, передачу знаний и формирование нравственных качеств учащихся.

2. Личный пример учителя: Ушинский считал личный пример педагога основополагающим фактором в нравственном развитии ребёнка. Он образно сравнивал его с «плодотворным лучом солнца для молодой души», заменой которому не существует.

3. Убеждение: Ушинский придавал убеждению исключительную значимость в процессе нравственного воспитания.

4. Педагогический такт: Эффективное взаимодействие с учащимися, основанное на понимании и уважении, рассматривалось Ушинским как неотъемлемая часть педагогического процесса.

5. Меры предупреждения: Профилактика негативных явлений в поведении учащихся являлась важным элементом нравственного воспитания.

6. Поощрение и взыскание: Ушинский считал, что справедливое поощрение положительных поступков и адекватное наказание за проступки играют существенную роль в формировании нравственных целей личности.

К. Д. Ушинский подчеркивал важность всестороннего постижения педагогом внутреннего мира ребенка, со всеми его сложностями и нюансами. По его мнению, важнейшим качеством для педагога является умение тщательно разрабатывать и четко определять цели, предмет и методы воспитательной работы.

Важно отметить, что принципы подготовки педагогических кадров, сформулированные Ушинским, не теряют актуальности и в наши дни.

Современный педагог, принимая во внимание индивидуальные, возрастные и природные особенности учеников, на каждом этапе обучения выстраивает траекторию их развития и прогресса, фиксирует успехи, достижения, проблемы и ошибки, и обязательно намечает дальнейшие пути совершенствования и роста.

Реализация этих задач педагогом возможна при наличии четко сформулированной цели, продуманного плана действий, а также при использовании ресурсов и инструментов, которые помогут достичь намеченных результатов. Личность воспитателя, педагога – это главное связующее звено в процессе воспитания. По мнению К. Д. Ушинского «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями» [8, с. 247]. Результативность воспитания напрямую зависит от готовности педагога к выполнению поставленных задач. Педагог должен быть неиссякаемым источником педагогических идей, обладать огромным запасом энергии для реализации своего сложного, но столь важного и созидательного труда по формированию будущего поколения. Эти задачи актуальны и для современных педагогов. Как известно, результаты педагогической деятельности проявляются лишь спустя годы, и в этом заключается сложность педагогического труда, а также высокая ответственность педагога перед обществом, о которой говорил К. Д. Ушинский.

К. Д. Ушинский подходил к педагогике как к дисциплине, неотделимой от философии, психологии, анатомии и физиологии. Его передовые взгляды позволили рассматривать педагогику в качестве синтеза науки и искусства.

Педагогические идеи Константина Дмитриевича Ушинского оказали глубокое влияние на развитие отечественной системы образования. Его концепции и подходы к обучению остаются актуальными и в наши дни, служа источником вдохновения для современных педагогов, стремящихся к

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

совершенствованию своих профессиональных навыков и внедрению инновационных методов преподавания.

Достижение указанных характеристик педагога становится возможным, если он обладает целеустремленностью, демонстрирует стремление находить решения в сложных педагогических ситуациях, несет ответственность за итоги своей работы и осознает важность своего участия в формировании будущего социума. Идеи К. Д. Ушинского, проникнутые этими принципами, являются опорой в процессе обучения и воспитания нового поколения.

Библиографический список:

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / АПН СССР; [Вступ. ст., с. 5-37, биограф. очерки, сост. и коммент. П. А. Лебедева]. М.: Педагогика, 1990. 603 с.

2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков; Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009. 30 с.

3. Заболотная И. А. Проблема школьной дисциплины в педагогическом наследии В. Сиповского / И. А. Заболотная. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – Т. 0. – Санкт-Петербург: Реноме, 2013. – С. 85-87.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: [https:// www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/) (Дата обращения: 15.08.2025).

5. Развитие идеи гармонии умственного и физического труда подростка в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Оренбург. гос. пед. ун-т. - Оренбург, 2005. – 25 с.

6. Салтыкова-Волкович М. В. К. Д. Ушинский о религиозном воспитании /М. В. Салтыкова-Волкович // Русская классическая школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://russianclassicalschool.ru/bibl/istoriya-metodik/k-d-ushinskij/o-njom/stati-i-issledovaniya-pedagogiki-k-d-ushinskogo/item/1682-m-v-saltykova-volkovich-k-d-ushinskij-o-religioznom-vospitanii.html> (Дата обращения: 15.08.2025).

7. Серова А. А. К. Д. Ушинский о роли русского языка в воспитании человека // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22826587> (дата обращения: 20.12.2025)]

8. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. Т.1-2. Под ред. А. И. Пискунова (отв. ред.), Г. С. Костюка, Д. О. Лордкипанидзе, М. Ф. Шабасовой. - М.: Педагогика, 1974. 584 с.

9. Ушинский К. Д. Педагогическая поездка по Швейцарии. // Собр. соч.: В 11 т. Т.3. - М.; Л., 1948.

10. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения. -М.: Юрайт, 2018. 359 с.