

УДК 376

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ТРАЕКТОРИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ У ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Константинова К. А.

магистрант Института педагогики,

КГУ им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Карпеченко А. С.

к.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного начального и

специального образования,

КГУ им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме формирования индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута для детей с ЗПР. В работе определены ключевые понятия «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут», а также обосновывается собственная позиция авторов относительно различий этих двух понятий, которая заключается в следующем: «индивидуальная образовательная траектория определяется как общее направление развития ученика, тогда как индивидуальный образовательный маршрут представляет собой конкретные шаги и средства достижения целей образования, адаптируемые к индивидуальным особенностям ребенка».

В исследовании также приведены некоторые упражнения из авторского комплекса, направленного на развитие четырех взаимосвязанных умений: словообразование, словоизменение, классификация объектов и перестройка синтаксической структуры предложения.

Ключевые слова: задержка психического развития, дети с задержкой психического развития, индивидуальная образовательная траектория, образование, система образования, педагогика.

***FORMATION OF AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY IN
PRIMARY EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES***

Konstantinova K. A.

Master's student of the Institute of Pedagogy,

Tsiolkovsky Kaluga State University,

Kaluga, Russia

Karpechenko A. S.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory
and Methods of Preschool Primary and Special Education,*

Tsiolkovsky State University,

Kaluga, Russia

Abstract

The article is devoted to the actual problem of forming an individual educational trajectory and an individual educational route for children with delayed development. The work defines the key concepts of "individual educational trajectory" and "individual educational route", and also substantiates the authors' own position regarding the differences between these two concepts, which is as follows: "an individual educational trajectory is defined as a general direction of a student's development, while an individual educational route represents specific steps and means of achieving educational goals that are adapted to the individual characteristics of a child."

The study also includes some exercises from the author's complex aimed at developing four interrelated skills: word formation, word inflection, object classification, and restructuring the syntactic structure of a sentence.

Keywords: mental retardation, children with mental retardation, individual educational trajectory, education, educational system, pedagogy.

Согласно докладу в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека от 10 декабря 2024 года Пр-248 от 07.02.2025 года о результатах комплексного анализа системы общего и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, во всем мире растет число людей с врожденными или приобретенными нарушениями развития [10].

По данным Министерства просвещения Российской Федерации, по состоянию на 2024/25 учебный год, в общеобразовательных организациях Российской Федерации получают образование уже 1 026,9 тыс. обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, что обуславливает ориентирование государственной политики в сфере образования на необходимость включения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в среду традиционной общеобразовательной школы, рассматривая при этом формирование индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных образовательных маршрутов как ключевой элемент этого процесса.

Научное поле представлено рядом интересных, на наш взгляд, работ, отражающих различные теоретические и практические аспекты индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.

Проблемы формирования индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута актуальны для системы образования, что подтверждают работы Н. В. Солововой, Д. А. Калмыковой, Н. В. Суханкиной [20], Л. А. Шемяковой [25], С. А. Котовой [12], Т. П. Лобовой [14] и др.

Важно отметить, что в современном поле научного знания отсутствует единообразие в трактовке термина «индивидуальная образовательная

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

траектория», что подтверждают работы Н. Ю. Шапошникова [22], В. А. Варламовой [6], В. М. Гайнановой, О. А. Булавенко [8] и др.

Обобщив работы, посвященные индивидуальной образовательной траектории, отметим, что в научной литературе в той или иной степени определены: понятие, сущность, структура, цель индивидуальной образовательной траектории [24].

В рамках данной работы под индивидуальной образовательной траекторией мы, вслед за М. Р. Ибляминовой, понимаем последовательное осмысленное движение обучающегося, реализуемое при педагогическом сопровождении, основанное на выборе индивидуальной образовательной программы и поиске собственных способов решений (познание самого себя), к конечной цели в образовательном процессе [11].

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» также не является формализованным в педагогической науке. Обобщение работ, раскрывающих сущность индивидуального образовательного маршрута, позволяет сделать следующие выводы:

- Индивидуальный образовательный маршрут рассматривается как конкретная форма реализации индивидуальной образовательной траектории [21];
- Индивидуальный образовательный маршрут носит практико-ориентированный характер [7];
- Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка [16];
- Индивидуальный образовательный маршрут выступает как средство индивидуализации и дифференциации обучения [21];
- Реализация индивидуального образовательного маршрута способствует повышению учебной мотивации и ответственности учащихся за результаты обучения [16].

В научной литературе открытой также остается дискуссия о соотношении таких понятий, как «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут». Так, в работе М. А. Шеманаевой, содержится не только анализ различных трактовок термина «индивидуальная образовательная траектория», но и сравнение терминов «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут» [24].

Мы полагаем, что индивидуальная образовательная траектория - это направление развития ребенка, в то время как индивидуальный образовательный маршрут — это конкретный путь, который проходит обучающийся.

В рамках данной работы внимание будет обращено на формирование индивидуальной образовательной траектории детей с задержкой психического развития. Как отмечает Т. В. Кузьмичева, дети с ЗПР имеют как общие черты развития личности (астенические черты; тенденция к ограничению социальных контактов; тревожность; легкость возникновения страха; неадекватная самооценка), так и специфические черты психической деятельности (снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; затруднения словесного опосредствования, процесса формирования понятий; повышенная утомляемость, высокая истощаемость) [13].

Применительно к категории детей с ЗПР индивидуальная образовательная траектория и индивидуальный образовательный маршрут рассматриваются как:

- Механизм адаптации содержания образования [1];
- Средства учета индивидуальных образовательных потребностей [5];
- Инструмент регулирования темпа и форм обучения [18];
- Инструмент коррекционно-развивающей работы [4];
- Условие обеспечения интеграции и социализации [15].

В последние годы в связи с повсеместной цифровизацией и возникшей возможностью дистанционной организации процесса обучения стали появляться

работы, отражающие указанную специфику. К числу таких работ можно отнести работы, излагающие принципы [19], модели [9], типы виртуальной образовательной среды [3], психолого-педагогические основания и технологию дистанционного обучения [2] обучающихся с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предписывает образовательной организации создание условий, в том числе «формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» [17].

Мы, вслед за Д. Е. Шевелевой, полагаем, что гибкая система требований, отказ от единообразия педагогической работы и учет психофизических особенностей являются факторами, которые обеспечивают наиболее успешное продвижение каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и овладение школьной программой в максимально доступном для него объеме [23]. Реализовать указанную систему требований возможно посредством заданий, построенных по концентрическому принципу. Приведем примеры некоторых из таких заданий, позволяющих реализовать индивидуальный образовательный маршрут для детей с ЗПР.

Важно отметить, что в современной коррекционно-педагогической практике подчеркивается, что формирование лексико-грамматической и смысловой компетентности у школьников с задержкой психического развития требует не только адаптации учебного плана, но и активного включения ребенка в осознанную речевую деятельность. Исходя из этого, предлагаемый комплекс упражнений направлен на развитие четырех взаимосвязанных умений, таких как словообразование, словоизменение, классификация объектов и перестройка синтаксической структуры предложения. Данные упражнения рассчитаны на постепенное усложнение, что позволяет вовлечь ребенка в учебный процесс и стимулировать речевую деятельность.

В части словообразования школьнику нужно создавать новые слова, опираясь на корни и морфемы. Данный навык способствует расширению активного словаря и формированию продуктивного навыка морфологического анализа. Лексическая тема «Инструменты». На магнитную доску вывешивается изображение музыкальных, садовых, фермерских инструментов. Детям предлагается отправиться в путешествие в страну маленьких человечков. Но вот проблема: большие инструменты никак не могут отправиться с нами, давайте превратим их в маленькие. Например, грабли – грабельки, скрипка -, топор -, дудка -, лопата -, молоток -

При выполнении заданий по словоизменению акцент делается на смене грамматических категорий (род, число, падеж), что способствует укреплению грамматической базы и осознанию структуры слова в речи. Детям на подгрупповых занятиях предлагается игра, направленная на развитие словообразования. Суть игры заключается в том, что школьникам раздаются карточки с изображением животного/игрушки/посуды/мебели и т.д. и сверху цифра – 1, у ведущего же остаются оставшиеся карточки с теми же иллюстрациями, но уже другими цифрами – 2 и 5. Ведущий достает любую карточку и показывает детям, у кого совпадает иллюстрация должен поднять руку и верно согласовать существительное с числительным. Если задание выполнено неверно, ход переходит к другому игроку. Выигрывает тот, кто соберет больше всего карточек.

Также не менее важным умением является классификация предметов. Школьникам предстоит систематизировать объекты по заданным параметрам, что способствует развитию категориального мышления и речевого выбора. При изучении лексической темы «Рыбы» детям предлагается задание на классификацию рыб по местам их обитания: аквариумные, морские, речные. Задание «Найди рыбке домик»: соедини линиями разных цветов каждую рыбку с местом ее обитания.

Самым сложным этапом является работа с перестановкой слов в предложении, когда задача ребенка – изменять порядок компонентов высказывания, анализировать его смысловую и интонационную трансформацию, что усиливает речевые навыки и гибкость. Упражнение «Подружи слова». К нам в страну приехал иностранец, он плохо говорит по-русски и часто путает слова в предложении. Помогите ему: «подружите слова» и произнесите предложения правильно. Образец: Грядка, репа, расти, на. – Репа растет на грядке. Также можно использовать другой вариант упражнения «Исправь предложение». Сережа решил насмешить тебя и придумал предложения. Послушай их. Найди ошибки и исправь: Букварь потерял Ирину. Фонарик светит Борей. У грибов в ведре много ребят.

Применение подобных упражнений позволит создать для детей с ЗПР индивидуальную образовательную траекторию, ориентированную на постепенное повышение сложности речевых задач, на системное взаимодействие лексико-грамматических и синтаксических компонентов языка, а также на развитие способности контролировать свою речевую деятельность. Переход от одного вида упражнений к другому не является механическим: каждый блок опирается на предыдущий и способствует достижению более высокой степени речевой реализации, что и отражает ключевой принцип индивидуальной образовательной траектории – последовательность, адаптивность и активность ребенка в собственном обучении.

Библиографический список:

1. Бабкина Н. В. Система психологического сопровождения образования детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Российский психологический журнал. – 2018. – Т. 15, № 3. – С. 52-69. – DOI 10.21702/rpj.2018.3.3. – EDN YNKMXJ.

2. Баранов А. А., Наумова Т. А. Психолого-педагогические основания и технология дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями // Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

здоровья / А. А. Баранов, Т. А. Наумова // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : Материалы XII международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25 февраля – 01 2019 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 423-431.

3. Беляев О. А. Эмпирическое исследование типов виртуальной образовательной среды обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Беляева, Н. М. Жукова // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 4(57). – С. 369-374. – DOI 10.25683/VOLBI.2021.57.431.

4. Борякова Н. Ю. Развитие мнестических процессов у детей с задержкой психического развития в структуре коррекционной работы / Н. Ю. Борякова, Т. И. Дубровина, О. С. Орлова // Специальное образование. – 2013. – № 2(30). – С. 5-11. – EDN QZLIXL.

5. Бочкина Е. В. Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период дошкольного детства / Е. В. Бочкина // Эпоха науки. – 2022. – № 32. – С. 188-194. – DOI 10.24412/2409-3203-2022-32-188-194. – EDN CAODHV.

6. Варламова В. А. Индивидуальная образовательная траектория в педагогических исследованиях / В. А. Варламова // Современное образование: традиции и инновации. – 2020. – № 2. – С. 182-184.

7. Вьюшкина Е. Г. Индивидуальная образовательная траектория: готовим будущее сегодня / Е. Г. Вьюшкина, О. В. Щербакова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2021. – № 4. – С. 101-111. – DOI 10.15593/2224-9389/2021.4.9. – EDN GRNBTD.

8. Гайнанова В. М. Индивидуальная образовательная траектория: сущность понятий / В. М. Гайнанова, О. А. Булавенко // Реализация управленческой деятельности учителя : Сборник научных трудов. –

Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2024. – С. 28-32.

9. Головач А. Ф. Модель дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на примере ГБОУ НСО "Областной центр образования" / А. Ф. Головач, Н. В. Кохан // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 40-48.

10. Доклад в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека 10 декабря 2024 года Пр-248 от 07.02.2025 года о результатах комплексного анализа системы общего и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во всем мире растет число людей с врожденными или приобретенными нарушениями. Развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://www.miloserdie.ru/wp-content/uploads/2025/06/doklad.pdf?ysclid=mjb5j9nn3p710819324> (Дата обращения 21.12.2025).

11. Ибляминова М. Р. Дефиниция содержания понятия "индивидуальная образовательная траектория" методом контент-анализа / М. Р. Ибляминова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2019. – Т. 8, № 4. – С. 368-373. – DOI 10.18500/2304-9790-2019-8-4-368-373. – EDN RUPTSJ.

12. Котова С. А. Индивидуальный образовательный маршрут ученика как средство повышения доступности и качества начального образования / С. А. Котова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2017. – Т. 8, № 1. – С. 7-13. – EDN XXVQPV.

13. Кузьмичева Т. В. Индивидуализация образования младших школьников с ЗПР как предмет профессионального диалога будущего учителя и специального психолога / Т. В. Кузьмичева // Вестник Череповецкого

государственного университета. – 2019. – № 4(91). – С. 177-187. – DOI 10.23859/1994-0637-2019-4-91-17.

14. Лобова Т. П. Построение индивидуальной образовательной траектории ученика / Т. П. Лобова // Наука сегодня : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Вологда, 24 октября 2014 года / Научный центр «Диспут». Том Часть 3. – Вологда: ООО «Издательский дом Вологжанин», 2014. – С. 54-55. – EDN UEEROP.

15. Малофеев Н. Н. От равных прав к равным возможностям, от специальной школы к инклюзии / Н. Н. Малофеев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2018. – № 190. – С. 8-15. – EDN VPHSCG.

16. Платонова Р. И. Проблемы внедрения индивидуальной образовательной технологии в вузе / Р. И. Платонова, А. Е. Никитина, Н. В. Кирикова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2023. – Т. 12, № 4(45). – С. 134-137. – DOI 10.57145/27128474_2023_12_04_28. – EDN OOXGHI.

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

18. Ремезова Л. А. Индивидуализация образовательного процесса в инклюзивной практике дошкольной образовательной организации / Л. А. Ремезова, Т. А. Ковалева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 99-107. – EDN ZHZYMB.

19. Семенова И. Н. Основы моделирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ограниченными возможностями здоровья при дистанционном обучении / И. Н. Семенова, Е. С. Маркелова // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 7. – С. 77-81. – DOI 10.26170/po16-07-11.

20. Соловова Н. В. Индивидуальные образовательные траектории: конструирование и образовательные результаты / Н. В. Соловова, Д. А. Калмыкова, Н. В. Суханкина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2023. – № 2(119). – С. 160-169. – DOI 10.37972/chgpru.2023.119.2.020.
21. Сысоев П. В. Обучение по индивидуальной траектории / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2013. – № 4(24). – С. 121-131. – EDN RUBJNT.
22. Шапошникова Н. Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия / Н. Ю. Шапошникова // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 5. – С. 39-44.
23. Шевелева Д. Е. Педагогические механизмы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу (компаративистское исследование) / Д. Е. Шевелева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 6(27). – С. 140-148.
24. Шеманаева М. А. О трактовках термина "индивидуальная образовательная траектория" / М. А. Шеманаева // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2017. – № S12. – С. 43-47.
25. Шемякова Л. А. Формирование индивидуальной образовательной траектории ученика как одна из ключевых задач классного руководителя / Л. А. Шемякова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 19 февраля 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. – С. 249-252. – DOI 10.21661/r-469492. – EDN YRUIGY.