

УДК 371.321.1

***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ ЧАСТНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

Игнатова Е.Н.

Магистрант¹

*Калужский государственный университет,
Калуга, Россия*

Аннотация

В статье рассматривается специфика реализации персонализированного подхода в условиях частной начальной школы. Выявляются и анализируются ключевые педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного подхода, среди которых: проектирование гибкой образовательной среды, внедрение технологий тьюторского сопровождения, использование инструментов формирующего оценивания и развитие профессиональной компетентности педагога. Теоретической основой исследования послужили работы ведущих отечественных и зарубежных ученых в области персонализации образования.

Ключевые слова: персонализированный подход, частная начальная школа, педагогические условия, образовательная среда, тьюторское сопровождение, индивидуализация, формирующее оценивание, учебная автономия.

***PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF A
PERSONALIZED APPROACH IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF A PRIVATE PRIMARY SCHOOL***

Ignatova E.N.

Magistrant,

Kaluga State University,

¹ Научный руководитель Ткачёва Оксана Юрьевна, преподаватель кафедры Педагогики Калужского государственного университета, Калуга, Россия

Kaluga, Russia

Abstract

The article discusses the specifics of implementing a personalized approach in a private primary school. It identifies and analyzes the key pedagogical conditions that ensure the effectiveness of this approach, including the design of a flexible educational environment, the implementation of tutor support technologies, the use of formative assessment tools, and the development of teacher professional competence. The study is based on the works of leading Russian and foreign scholars in the field of educational personalization.

Keywords: personalized approach, private elementary school, pedagogical conditions, educational environment, tutor support, individualization, formative assessment, and academic autonomy.

Введение

Современный этап развития общества характеризуется повышенным вниманием к уникальности и индивидуальным траекториям развития личности. Это находит непосредственное отражение в системе образования, где на смену унифицированным моделям приходят подходы, центрированные на интересах, возможностях и потребностях каждого конкретного ребенка. Особенно актуальным это становится на уровне начального общего образования, где закладывается фундамент учебной самостоятельности и отношение к познанию. Частные начальные школы, обладая значительной автономией, ресурсной обеспеченностью и мобильностью, выступают идеальной площадкой для апробации и внедрения персонализированного подхода. Однако его успешная реализация невозможна без создания комплекса специфических педагогических условий.

Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность мер, обстоятельств и возможностей целенаправленно создаваемых в образовательном процессе для обеспечения его эффективности [1]. В

контексте персонализации эти условия должны быть направлены на раскрытие потенциала каждого ученика.

1. Проектирование гибкой и вариативной образовательной среды

Первым и фундаментальным условием является создание образовательной среды, которая по своей сути провоцирует и поддерживает выбор. Как отмечал В.А. Ясвин, образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития [4].

В частной начальной школе это предполагает:

- Пространственную гибкость: организация учебных зон (зоны для индивидуальной работы, групповых проектов, отдыха), трансформируемость мебели, доступ к разнообразным ресурсам (книги, цифровые платформы, материалы для экспериментов).

- Содержательную вариативность: наличие базового ядра знаний и широкого спектра элективных модулей, учебных тем для самостоятельного исследования, образовательных событий, отвечающих разнообразным интересам младших школьников (от робототехники до художественного творчества). Это перекликается с идеей А.Г. Асмолова о необходимости воспитания «человека вариативного» в нелинейном, быстро меняющемся мире.

- Временную гибкость: отход от жесткого регламента «урочного» времени в пользу использования технологий, таких как «перевернутый класс», проектное обучение, где ученик может распределять время на изучение темы в индивидуальном темпе.

2. Реализация системы тьюторского сопровождения

Персонализация невозможна без фигуры тьютора – педагога, который помогает ребенку осознать свои образовательные интересы, выстроить индивидуальный маршрут и рефлексировать свой учебный опыт.

Теоретической основой для этого служат разработки Т.М. Ковалевой и других представителей отечественной тьюторской школы [2].

В условиях частной школы тьюторское сопровождение может быть реализовано в разных форматах:

- Выделенная позиция тьютора, который закреплен за группой учеников.
- Тьюторские функции классного руководителя, что требует его специальной подготовки.
- Регулярные тьюторские консультации, в ходе которых с помощью специальных техник (карта интересов, образовательная картография) ребенок учится ставить образовательные цели, искать ресурсы и оценивать свои продвижения.

Именно тьютор помогает ответить на ключевые для персонализации вопросы: «Что я хочу узнать?», «Как мне это лучше сделать?» и «Что я узнал и чему научился?».

3. Внедрение системы формирующего оценивания

Отказ от карательной функции контроля и переориентация на оценку как инструмент развития – ключевое условие персонализации. В этом контексте на первый план выходит формирующее оценивание, которое направлено не на выставление отметки, а на получение обратной связи для коррекции процесса обучения [3].

Его инструменты в частной начальной школе включают:

- Критериальное оценивание: когда ученик с самого начала знает четкие критерии успешности выполнения задания и может самостоятельно сверяться с ними.
- Использование рубрик (дескрипторов) для оценки сложных работ (проектов, эссе, исследований).
- Самооценку и взаимооценку, которые развивают у младших школьников метапредметные навыки и рефлекссию.

- «Портфолио» учебных достижений, которое наглядно демонстрирует индивидуальный прогресс ребенка во времени, а не в сравнении с другими.

Такой подход, как подчеркивает А.Б. Воронцов, смещает акцент с фиксации результата на управление процессом его достижения, что полностью соответствует логике персонализированного обучения.

4. Профессиональная готовность педагога к реализации персонализированного подхода

Персонализация кардинально меняет роль учителя: из транслятора готовых знаний он превращается в организатора образовательной деятельности, фасилитатора и наставника. Это требует от педагога частной школы развития специфических компетенций:

- Диагностическая компетентность: умение выявлять стартовые возможности, познавательные стили, сильные и слабые стороны каждого ученика.

- Способность к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и ситуаций выбора.

- Владение технологиями дифференциации и индивидуализации (например, работа с разноуровневыми заданиями по модели В.В. Гузеева).

- Коммуникативные навыки ведения диалога, задавания «открытых» вопросов, предоставления качественной обратной связи.

- Готовность к собственному непрерывному профессиональному развитию и рефлексии.

Заключение

Реализация персонализированного подхода в образовательной среде частной начальной школы – это комплексный, системный процесс. Он не сводится к простому увеличению количества индивидуальных занятий. Его успех обеспечивается синергией созданных педагогических условий: проектированием среды, порождающей выбор; внедрением института тьюторства; перестройкой системы оценивания на развивающие рельсы и, что

принципиально важно, качественным изменением позиции и компетенций педагога. Частная школа, обладая необходимыми ресурсами и гибкостью, может стать реальным полигоном для создания эффективной модели персонализированного образования, отвечающего вызовам XXI века.

Библиографический список

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
2. Ковалева, Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю. Попова (и др.). – М.: «Педагогический поиск», 2010. – 254 с.
3. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / А.Б. Воронцов. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. – 303 с.
4. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
5. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 447 с.
6. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.
7. Hattie, J. Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement / J. Hattie. – Routledge, 2009. – 384 p