

УДК 373.2

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Евсикова А. В.**

*студент Института педагогики,*

*КГУ им. К. Э. Циолковского,*

*Калуга, Россия*

**Карпеченко А. С.**

*к.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного начального и  
специального образования,*

*КГУ им. К. Э. Циолковского,*

*Калуга, Россия*

**Аннотация.** Формирование и развитие познавательной активности дошкольников занимает центральное место в современной образовательной практике, обеспечивая подготовку детей к успешной учебной деятельности и адаптации к школьной среде. Исследование посвящено теоретическому анализу и интерпретации основных подходов к определению сущности и структуры познавательной активности старших дошкольников, выявлению условий и технологий, способствующих её эффективному формированию. Полученные выводы могут служить ориентиром для педагогов в разработке программ и методик, направленных на повышение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** познавательная активность, старший дошкольный возраст, формирование познавательной активности.

**THEORETICAL ASPECTS OF FORMING COGNITIVE ACTIVITY IN  
OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Evsikova A. V.**

*Student of the Institute of Pedagogy,  
KSU named after K. E. Tsiolkovsky,  
Kaluga, Russia*

**Karpechenko A. S.**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory  
and Methods of Preschool Primary and Special Education,  
KSU named after K. E. Tsiolkovsky,  
Kaluga, Russia*

**Abstract.** The formation and development of cognitive activity in preschoolers is a central issue in modern educational practice, as it prepares children for successful learning and adaptation to the school environment. This study focuses on the theoretical analysis and interpretation of the main approaches to defining the essence and structure of cognitive activity in older preschoolers, as well as identifying the conditions and technologies that contribute to its effective development. The findings can serve as a guide for educators in developing programs and methods aimed at enhancing the cognitive activity of older preschool children.

**Keywords:** cognitive activity, older preschool age, development of cognitive activity.

Формирование и развитие познавательной активности дошкольников - одна из важнейших задач современного дошкольного образования, обусловленная необходимостью совершенствования устойчивого интереса к изучению окружающего мира, приобретения опыта активного исследования объектов и явлений, способствующего успешному переходу к школьному обучению, подготовке к решению учебных задач и развитию мотивации к учебе.

Анализ научных источников выявил, что такие понятия, как «познание», «активность», «познавательная активность», трактуются неоднозначно. Термин

«познавательная активность» представляет собой сложносоставное понятие и может рассматриваться как подкатегория общего термина «активность».

В педагогической науке под понятием «активность» подразумевается деятельное взаимодействие индивида с окружающим его миром, которое выражается в способности вносить значимые для общества изменения в материальную и духовную среду, опираясь на знания и исторический опыт человечества. Она проявляется через творчество, волевое поведение и общение с другими людьми.

В научной литературе познавательная активность рассматривается как многогранное понятие, производное от более общего термина «активность». Анализ трудов показывает, что понятие «активность» интерпретируется в разных дисциплинах неоднозначно: в философии - как активное поведение, в психологии - как условие существования живых организмов, в педагогике - как активное отношение личности к миру.

Таким образом, обобщая изложенное, «активность» является характеристикой, отражающей деятельность личности.

При обсуждении познавательной активности важно помнить, что вопросы ее развития далеко не новы и уже давно обсуждаются в научных кругах. Познавательная активность понимается как: самостоятельная инициативная деятельность ребёнка (Д. Б. Богоявленская); готовность к познавательной деятельности, формирование интересов (О. О. Денина и др.); личностное качество, которое отражает отношение к деятельности (Г. И. Щукина); активное состояние, которое проявляется в интересе к обучению (В. Г. Молько); совокупность мотивационного, содержательного, процессуального и эмоционального компонентов (Т. П. Михневич).

Предваряя анализ понятия «познавательная активность», очень важно сначала дать краткую характеристику ключевых особенностей познавательного развития детей 5-7 лет.

В рамках нашего исследования при определении познавательного развития детей 5-7 лет, мы берем за основу позицию И. В. Зотовой и Н. В. Фадеевой, которые считают его сложным и многогранным процессом, в ходе которого происходит формирование познавательных способностей ребенка. С их помощью дети учатся лучше понимать окружающий мир, осознавать себя и осознанно управлять собственным поведением и деятельностью [4].

В своих работах А. С. Уржумова и Н. А. Степанова выделяют следующие особенности познавательного развития детей 5-7 лет, как:

- заметное увеличение темпов умственного развития, что, в свою очередь, приводит к появлению новых качеств в интеллектуальной сфере;
- постепенный переход от элементарного восприятия и понимания в основном внешних свойств объектов к исследованию их внутренних закономерностей и взаимодействия с окружающей средой;
- развитие способности различать свойства объектов и преобразовывать их в категории познавательной деятельности (например, величина, цвет, форма, пространственное расположение, функциональное назначение и т.д.);
- увеличение произвольности и целенаправленности процессов запоминания, а также осознанная формулировка задач, связанных с запоминанием информации, которая может быть полезной в будущем;
- изменение динамики развития логического мышления, появление уникальных познавательных задач, решение которых связано с практическими и игровыми мотивами и осуществляется через размышления ребенка;
- существенное расширение познавательных интересов и первые шаги к освоению новых методов познавательной деятельности, таких как экспериментирование и моделирование;
- формирование относительной стабильности набора способов умственной деятельности и средств для организации познавательной активности;

- значительное влияние эмоционального состояния ребенка на процесс и результаты познавательной деятельности, а также развитие основ рефлексии собственного поведения и действий [12].

Полагаем, что «познавательная активность детей 5-7 лет» это личностная характеристика, отражающая состояние ребенка и проявляющаяся в его интересе к изучению окружающей действительности, стремлении получать новые знания и готовности прилагать усилия для решения познавательных задач различной степени сложности. Познавательная активность влияет на эффективность познавательной деятельности, обладает относительно стабильным характером и напрямую зависит от общего уровня развития познавательных способностей.

Специфика познавательной активности у детей 5-7 лет выражается через выделение её структурных компонентов, таких как:

- индивидуальный темп выполнения действий, потребность в активной деятельности и желание заниматься различными видами деятельности [10];
- тип потребностей, которые стимулируют активность, организацию психической регуляции этой активности и закономерности её формирования и воспитания [5];
- познавательные потребности, способности и волевые качества [3];
- критическое отношение к себе, самооценка, внимательность, организованность, эрудиция, любознательность, инициативность, эмоциональный интерес и творческое мышление [16].

Ю. В. Чекурова, ссылаясь на труды Ш. А. Амонашвили, выделяет пять компонентов познавательной активности, которые формируют структуру деятельности: мотив, с помощью которого появляется активность; объект познания, представленный в специально организованной дидактической форме, способы и средства, используемые для взаимодействия с объектом с целью его освоения, роль педагога как связующего звена между способностями ребенка к познанию и объектом изучения, итог познавательной активности [17].

Т.П. Михневич в своих работах указывает на то, что познавательная активность имеет целый набор разнообразных компонентов:

- Мотивационный — характеризуется наличием познавательных мотивов.
- Содержательный — отражает наличие знаний, особенно ключевых идей и понятий учебного материала, а также степень их усвоения.
- Процессуальный — представляет собой умение применять методы познавательной деятельности, включая учебные навыки и мыслительные операции.
- Эмоциональный — это положительный эмоциональный фон, который сопровождает процесс познания [7].

Анализ трудов Е. А. Волошеной, О. Н. Истратовоц [2] и ряда других работ позволил выделить выделить ключевые компоненты познавательной активности старших дошкольников:

1. Личностный компонент наглядно отражает, какие поведенческие изменения, связанные со сферой познания происходят у ребенка. Память улучшается, совершенствуется, что в свою очередь приводит к появлению специфических поведенческих реакций, которые четко указывают на готовность ребенка к предстоящей деятельности. Это состояние проявляется через внимание, интерес, любопытство и активность. По сути, личностный компонент является предпосылкой для состоянием познавательной активности.

2. Мотивационный компонент связан с развитием мотивационно-потребностной сферы детей 5-7 лет. Главное здесь это осознанный интерес, побуждающий познавать окружающий мир, то есть становящийся фундаментом для формирования познавательной потребности. Он помогает педагогу понять, как ребенок взаимодействует с окружающим миром, стремясь удовлетворить собственные познавательные потребности. Это происходит через познавательную потребность, мотивацию и интерес.

3. Эмоционально-волевой компонент соединяет эмоции ребенка, его переживания и чувства с его волевыми побуждениями. Наши эмоции и чувства - это важнейшее в познании, так как они способствуют объединению чувств и мышления, что, в свою очередь, делает деятельность человека важной, значимой и целенаправленной. Эмоционально-волевой компонент является отличной поддержкой, а также дает корректировку и помогает обеспечивать помощь, поддержку и обновление познавательной активности, что придает ей личностный смысл и эмоциональный окрас. Воля выступает регулятором познавательной активности, помогая держать направление и не отвлекаться.

4. Деятельностный компонент характеризует собственную деятельность ребенка, описывает её интенсивность и характер. Манипуляции и действия с предметами – это фундамент для формирования понимания собственного сознания и окружающего мира. В ходе деятельности ребенок получает новые знания и умения, а также у него происходит накопление опыта деятельности. На практике деятельностный компонент проявляется через постановку ребенком познавательных задач, решение этих задач самостоятельно, без помощи взрослого. Ребенок учится самостоятельно решать свои проблемы, понимать причину и следствие, а также понимает, что именно от его собственных действий зависит результат его деятельности.

Можно заключить, что познавательная активность представляет собой целенаправленный систематический процесс познания, который происходит при условии активной деятельности дошкольника. Этот процесс характеризуется, прежде всего, преобразующим отношением ребенка (субъекта) к образовательному материалу (объекту познания) и стремлением к самостоятельности. При этом в ходе данного взаимодействия изменяется не только объект воздействия, но и субъект – ребенок дошкольного возраста.

Исследователи Т. В. Поштарева, Е. П. Грибова обращают внимание на следующие педагогические условия, которые помогают развитию познавательной активности у детей 5-7 лет: учет возрастных особенностей и

потребностей детей; рациональная организация деятельности (мотивация, проблемные задачи, самоконтроль); сочетание групповой и индивидуальной работы; комфортное взаимодействие воспитателя с детьми; насыщенная развивающая предметно-пространственная среда; комплексный подход к развитию (социально

-КОММУН

самостоятельности и исследовательского подхода; применение игровых технологий [9].

В научной литературе существуют и описаны различные методы, средства и технологии, которые способствуют формированию познавательной активности:

1. Активизация познавательной активности детей 5-7 лет с помощью оригинальных техник. Этот подход подразумевает применение нестандартных методов, таких как арт-терапия, театрализованные игры и творческие мастерские. Данные оригинальные техники способствуют активному вовлечению детей в процесс познания, развивают их творческие способности и способствуют исследованию новых идей и концепций [13].

2. Изобразительная деятельность, такая как рисование, лепка и аппликация, является мощным инструментом, который стимулирует развитие воображения и креативности. Через выражение себя в художественной деятельности дети могут глубже понять окружающий мир, а это, в свою очередь, стимулирует их познавательную активность и желание учиться [14].

3. Экскурсии рассматриваются как мощный инструмент познавательного развития, который дает детям возможность исследовать окружающий мир в естественных условиях, что, конечно, значительно увеличивает их интерес и вовлеченность в познавательный процесс. В ходе экскурсий дети задают интересующие их вопросы, у них есть возможность наблюдать за различными явлениями природы и приобретать новый опыт и знания, что помогает активному обучению [18].

4. Индивидуальное взаимодействие детей и взрослых формирует дружескую атмосферу. Чтобы способствовать развитию у дошкольников познавательной активности и помочь им поверить в свои силы, взрослым необходимо задавать открытые вопросы и поощрять детей делиться своими мыслями и интересами [11].

5. Экспериментирование является инструментом, который помогает ребенку самостоятельно исследовать мир и совершать интересные открытия. Простые опыты, выполняемые детьми под руководством воспитателя развивают у ребенка логическое мышление, способствуют развитию его аналитических способностей и интереса к науке [15].

6. Метод проектов. Используя данный метод, педагоги организуют интересные совместные задания с детьми, в которых воспитанникам нужно решать реальные проблемы или исследовать интересные, актуальные темы. В ходе такой деятельности, дети учатся сотрудничать друг с другом и со взрослыми, а также учатся ответственности. Это увеличивает их активность в образовательном процессе [8].

7. Педагогическая технология ответов на детские вопросы. Суть данной технологии в том, что воспитателю необходимо внимательно относиться к вопросам детей, чутко реагировать на них, тем самым поощряя детское любопытство и развивая их стремление к познанию. Когда педагоги активно и с интересом отвечают на вопросы, это создает атмосферу, в которой дети ощущают себя комфортно и не боятся спрашивать. Тем самым ребенок исследует мир и познает новое [1].

Мы разделяем мнение Г. М. Махаевой, М. К. Магомедовой и Н. А. Абдуллаевой которые утверждают, что игровые технологии эффективно способствуют увеличению познавательной активности детей 5-7 лет. Они создают увлекательную и стимулирующую образовательную среду, в которой дети могут активно взаимодействовать как друг с другом, так и с окружающим миром [6]. Применение игр дает детям возможность не только развивать свои

познавательные способности, но и формировать социальные навыки, такие как сотрудничество, коммуникация и умение работать в команде. В ходе игры дети учатся решать проблемы, принимать решения и проявлять креативность, что способствует более глубокому усвоению знаний, умений и навыков.

**Библиографический список:**

1. Акулова О. В. Педагогическая технология ответов на детские вопросы как условие развития познавательной активности дошкольников / О. В. Акулова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2022. – Т. 17, № 2. – С. 85-94. – DOI 10.21209/2658-7114-2022-17-2-85-94.
2. Волошена Е. А. Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Волошена, О. Н. Истратова // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 9(37). – С. 93-97.
3. Душкевич А. В. Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни, показатели / А. В. Душкевич // Вестник магистратуры. – 2021. – № 4-1(115). – С. 85-88.
4. Зотова И. В. Особенности процесса формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Зотова, Н. В. Фадеева // Проблемы Науки. - 2017. - №21 (103). - С. 88-92.
5. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин, А. А. Матюшкина // Проблемный и ноосферный подходы в развитии творческого мышления ценностно-ориентированной личности в современном образовании для устойчивого развития цивилизации : Материалы XXII Московской международной конференции, Москва, 17 марта 2022 года. – Москва: ООО «Издательство «Спутник+», 2023. – С. 5-9.
6. Махаева Г. М. Игровые технологии, как средство активизации познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Г. М. Махаева, М. К. Магомедова, Н. А. Абдуллаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-4. – С. 230-234.

7. Михневич Т. П. Познавательная активность как основа формирования педагогического мышления будущего учителя / Т. П. Михневич // Мышление и общение в практической деятельности : Материалы межвузовской научно-практической конференции по проблеме «Мышление в производственной деятельности: когнитивная и регулятивная функции, продуктивные и репродуктивные компоненты», Ярославль, 07–09 апреля 1992 года. – Ярославль: Ярославский государственный университет, 1992. – С. 49-51.
8. Орешкина Р. А. Метод проектов как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Р. А. Орешкина, С. С. Яковлева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 239-242.
9. Поштарева Т. В. Педагогические условия формирования познавательной активности старших дошкольников / Т. В. Поштарева, Е. П. Грибова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-4. – С. 168-171.
10. Рудакова О. А. Темперамент и особенности его влияния на учебную деятельность обучающихся / О. А. Рудакова, О. В. Скрыпник // Форум молодых ученых. – 2016. – № 4(4). – С. 818-823.
11. Стожарова М. Ю. Проблема формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе индивидуального общения со взрослыми / М. Ю. Стожарова, М. С. Свиязова // Гуманизация образования. – 2020. – № 2. – С. 73-82. – DOI 10.24411/1029-3388-2020-10100.
12. Уржумова А. С. Особенности познавательного развития старших дошкольников / А. С. Уржумова, Н. А. Степанова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2. – С. 209-211.
13. Фадеева Е. Р. Активизация познавательной активности старших дошкольников средствами оригинальных техник / Е. Р. Фадеева // Наука и школа. – 2012. – № 3. – С. 124-126.

14. Фадеева Е. Р. Роль изобразительной деятельности в формировании познавательной активности старших дошкольников / Е. Р. Фадеева // Наука и школа. – 2011. – № 5. – С. 74-76.
15. Федосеев К. В., Кузнецова И. А. Познавательная активность детей в форме экспериментирования // Образование. Наука. Научные кадры. 2022. №2. С. 205-206.
16. Чащевая А. Г. Методика формирования познавательной активности учащихся младших классов на уроках физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Чащевая Анна Геннадьевна ; Ом. гос. пед. ун-т. — Омск, 2003. — 218 с.
17. Чекурова Ю. В. Ситуация успеха на основе гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили / Ю. В. Чекурова // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2013 г.: в 13 частях, Тамбов, 31 января 2013 года. Том Часть 12. – Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2013. – С. 144-145.
18. Шанц Е. А. Экскурсия как форма развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Шанц // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2016. – № S2. – С. 41-45.