

УДК 371

***РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕВЕРСИВНОГО  
НАСТАВНИЧЕСТВА МЕЖДУ МОЛОДЫМИ И ОПЫТНЫМИ  
УЧИТЕЛЯМИ***

***Ефремова М.А.***

*магистрант,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э.  
Циолковского»*

*г. Калуга, Россия<sup>1</sup>*

**Аннотация:**

В статье рассматриваются возможности развития профессиональных компетенций опытных педагогов в условиях цифровой трансформации образования посредством реверсивного наставничества. Были выделены три профессиональные компетенции, которые молодые специалисты могут развивать у более опытных коллег. Обоснована эффективность реверсивного наставничества как двустороннего механизма профессионального взаимодействия.

**Ключевые слова:** Реверсивное наставничество, молодые специалисты, цифровая грамотность, медиакомпетенции, тайм-менеджмент, профессиональное развитие.

---

<sup>1</sup> Научный руководитель: Никулина Н.В., преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского», Калуга, Россия

*Scientific supervisor: Nikulina N.V., Lecturer at the Department of Pedagogy, Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia*

## ***DEVELOPMENT OF COMPETENCIES IN ORGANIZING REVERSE MENTORING BETWEEN YOUNG AND EXPERIENCED TEACHERS***

***Efremova M.A.***

*Master's Student,*

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "K.E.*

*Tsiolkovsky Kaluga State University",*

*Kaluga, Russia*

### **Annotation:**

The article examines opportunities for developing professional competencies of experienced educators in the context of digital transformation of education through reverse mentoring. Three professional competencies that young specialists can help more experienced colleagues develop have been identified. The effectiveness of reverse mentoring as a two-way mechanism of professional interaction is substantiated.

**Keywords:** Reverse mentoring, young professionals, digital literacy, media competencies, time management, professional development.

Современная образовательная среда стремительно трансформируется под влиянием цифровизации, что предъявляет новые требования как к начинающим, так и к опытным участникам педагогического процесса. В то время как молодые специалисты приходят в профессию, владея актуальными цифровыми инструментами и современными форматами коммуникации, педагоги со стажем зачастую сталкиваются с трудностями в освоении этих технологий, несмотря на высокий уровень методической и психолого-педагогической подготовки.

В этих условиях решением проблемы преемственности педагогического опыта [10, с. 282] может стать организация реверсивного наставничества на Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

базе школы. Определение реверсивного наставничества сформулировано как «педагогическое взаимодействие, при котором наставник имеет более низкий статус (возраст, стаж, должность), чем у наставляемого; направленное на восполнение дефицита наставляемого в профессионально значимых компетенциях, основанное на доверии, равноправии и активном сотрудничестве» [8, с. 640].

Поэтому в контексте рассматриваемой проблемы термин «реверсивное наставничество» означает инновационную форму взаимодействия, при которой молодой педагог выступает в роли наставника для опытного коллеги в вопросах, где он обладает более высокой компетентностью.

Так, реверсивное наставничество позволяет реализовать принцип взаимной выгоды, поскольку начинающий учитель получает методическую и эмоциональную поддержку, необходимую для успешной адаптации, а опытный педагог благодаря такому взаимодействию обучается и внедряет в свою работу цифровые ресурсы.

В ходе анализа компетенций молодых и опытных педагогов были выделены три профессиональные компетенции, которые молодые специалисты могут целенаправленно развивать у опытных коллег.

Во-первых, согласно источникам [1; 5] такой компетенцией стоит считать цифровую грамотность и ИКТ-компетенции, которые связаны с уверенным использованием цифровыми ресурсами, умением создавать интерактивные задания, применять искусственный интеллект в образовательном процессе и обеспечивать цифровую безопасность, умение создавать интерактивные задания, использовать облачные сервисы, применять искусственный интеллект в образовательном процессе и обеспечивать цифровую безопасность.

Во-вторых, согласно источникам [6; 7; 9] потенциальными профессиональными компетенциями молодых специалистов являются также медиа- и коммуникативные компетенции, которые охватывают навыки

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

создания образовательного контента, использование мессенджеров и социальных сетей для профессионального взаимодействия с родителями, обучающимися и коллегами, а также применение цифровых каналов для публикации школьных новостей и учебных материалов.

В-третьих, согласно источникам [2; 4; 11] отметим навыки тайм-менеджмента с использованием цифровых инструментов, которые предполагают умение планировать педагогическую деятельность с помощью цифровых календарей, онлайн-форм для сбора обратной связи и таблиц совместного доступа, например с диаграммами Ганта.

Учитывая указанные компетенции, опишем содержательный потенциал реверсивного наставничества. Для развития соответствующих навыков следует организовать мастер-классы, мастерские или иные условия для совместной работы молодых и опытных учителей, в которых будут опробовано на практике использование цифровых инструментов для педагогической деятельности, оформление и создание образовательного контента, информационных сообщений, опросов для сбора обратной связи и т.д.

Экспериментальная работа на базе МБОУ «СОШ №45 им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова» г. Калуги продемонстрировала, что участие в программе реверсивного наставничества в сравнении с учителями, использующими альтернативные инструменты повышения квалификации за тот же период, привело к развитию указанных компетенций у опытных педагогов на 10-15% от первоначального уровня, а также к снижению профессиональных дефицитов, выявляемых по методике Андровой И.А. (Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов) [3].

Также важно подчеркнуть, что эффективность реверсивного наставничества достигается при соблюдении ряда условий. Для этого в образовательной организации важно обеспечить атмосферу доверия, взаимную мотивацию участников, ресурсную поддержку со стороны Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

администрации [8]. В качестве ресурсной поддержке может выступать методическое сопровождение мероприятий для проведения совместной работы между молодыми и опытными учителями.

При этом организаторам реверсивного наставничества следует провести мероприятия или создать условия в рабочем графике участников для рефлексивного проектирования. Под рефлексивным проектированием имеется ввиду необходимость осмысления педагогами выбора цифровых инструментов и их педагогической целесообразности, что призвано исключить формальное применение новых технологий ради выполнения требований программы наставничества.

Таким образом, реверсивное наставничество выступает в качестве педагогической технологии, обеспечивающей двусторонний обмен компетенциями и укрепление профессионального сообщества. Молодые специалисты, выступая в роли носителей цифровых и медиакомпетенций, становятся активными субъектами развития образовательной среды, в то время как опытные педагоги, сохраняя преемственность традиционных ценностей, обновляют свою практику в соответствии с вызовами времени.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой цифровых инструментов для сопровождения организации реверсивного наставничества, автоматизацией диагностики компетенций, а также изучением долгосрочного влияния реверсивного наставничества на устойчивость кадрового состава образовательной организации.

### **Библиографический список:**

1. Бечиев, Ш. Ш. Исследование сформированности компетенций молодого педагога на этапе вступления в профессию / Ш. Ш. Бечиев, В. А. Наумов // Российская наука, инновации, образование (РОСНИО-П-2023) : Сборник научных статей по материалам II Всероссийской (национальной) научной конференции с международным участием, Красноярск, 15–17 июня Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

2023 года. – Красноярск: Общественное учреждение "Красноярский краевой Дом науки и техники Российского союза научных и инженерных общественных объединений", 2023. – С. 547-557. – EDN OHYNET;

2. Василенко, С. Ф. Наставничество в сфере образования: психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности молодого учителя / С. Ф. Василенко // Стратегия развития образования для будущего России : Материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации, Владимир, 16–17 марта 2023 года. Том Часть 1. – Владимир: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, 2023. – С. 528-533. – EDN VUQNEQ;

3. Гребенщикова, М. Б. Преодоление профессиональных дефицитов молодых педагогов через использование современных форм методического сопровождения / М. Б. Гребенщикова, Е. И. Хлебникова // Наставничество: модели и успешные практики: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Улан-Удэ, 25 ноября 2021 года / Отв. редакторы С.С. Имixelова, Л.Е. Халудорова. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, 2021. – С. 37-48. – EDN SLHZIE;

4. Журавлев, В. В. Стратегический и стресс-менеджмент при пенетрации молодого специалиста в школе / В. В. Журавлев, О. М. Капитанова // Педагогическая наука и практика. – 2022. – № 4(38). – С. 23-26. – EDN UCPGIL;

5. Ковтун, Н. В. Влияние реверсивного наставничества на развитие цифровых компетенций в условиях академической мобильности / Н. В. Ковтун, Е. В. Архипова, А. Н. Павлова // ЦИТИСЭ. – 2025. – № 3(45). – С. 27-38. – EDN UKFWMV;

6. Копотюк, И. Г. Роль наставничества в формировании 4К-компетенций в педагогическом коллективе / И. Г. Копотюк, Е. В. Герасимова, Н. С. Лешкина // Образовательная панорама. – 2023. – № 2(20). – С. 89-93. – EDN AYVZMO;
7. Кругликова, Г. А. Реверсивное наставничество как средство эффективной коммуникации в педагогическом коллективе / Г. А. Кругликова, Е. И. Степанюк, И. Н. Грибанов // Эмоциональное благополучие субъектов образовательной среды: Материалы международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 17–18 октября 2024 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2024. – С. 153-164. – EDN LBERXS;
8. Опыт исследования феномена реверсивного наставничества в системе общего образования / Т. С. Дорохова, Ю. Н. Галагузова, А. И. Матвеева, Г. А. Кругликова // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 1(61). – С. 624-640. – DOI 10.32744/pse.2023.1.37. – EDN RDMZXO;
9. Тимошкина, Э. Л. Медиакомпетентность молодого учителя как фактор успешной адаптации младших школьников / Э. Л. Тимошкина // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 19 июня 2025 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2025. – С. 281-283. – EDN HFPMSV;
10. Черниговская, Э. С. Связь поколений в педагогическом образовании: реверсивное наставничество / Э. С. Черниговская // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2023. – № 1. – С. 89-94. – DOI 10.18101/2307-3330-2023-1-89-94. – EDN DPCSEX;
11. Щербакова, Т. В. Роль педагогического вуза в системе наставничества молодых педагогов: результаты апробации модели двойной очной, дистанционной наставнической и методической поддержки молодых учителей Московского городского педагогического университета в 2017-2020 Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

гг / Т. В. Щербакова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020.  
– № 9(77). – С. 135-141. – DOI 10.24158/spp.2020.9.24. – EDN HJAYQK.