

УДК 377

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОЗДАНИИ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация В статье рассматривается проблема мотивации студентов в системе среднего профессионального образования. Подчеркивается необходимость создания условий, способствующих раскрытию индивидуального потенциала каждого учащегося и формированию активной позиции в образовательном процессе. Важнейшую роль в данном контексте играют профессиональные качества преподавателей, их способность привлекать внимание обучающихся, вызывать интерес к изучению предметов и формировать внутреннюю мотивацию к познанию. Подчеркивается значимость педагогических технологий и методов, позволяющих эффективно воздействовать на мотивационную сферу студентов. Приведены рекомендации по применению активных форм обучения, проектной деятельности, игровых элементов и цифровых образовательных ресурсов. Особое внимание уделяется роли преподавателя как ключевого фактора в создании благоприятной атмосферы, обеспечивающей высокий уровень мотивации учащихся.

Ключевые слова: среднее профессиональное образования, обучающийся, преподаватель, мотивация, профессиональные качества.

THE ROLE OF THE TEACHER IN CREATING MOTIVATION FOR STUDENTS TO LEARN

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract The article discusses the problem of student motivation in the system of secondary vocational education. The need to create conditions conducive to the disclosure of the individual potential of each student and the formation of an active position in the educational process is emphasized. The most important role in this context is played by the professional qualities of teachers, their ability to attract the attention of students, arouse interest in studying subjects and form an internal motivation for cognition. The importance of pedagogical technologies and methods that can effectively influence the motivational sphere of students is emphasized. Recommendations on the use of active forms of learning, project activities, game elements and digital educational resources are given. Special attention is paid to the role of the teacher as a key factor in creating a favorable atmosphere that ensures a high level of motivation for students.

Keywords: secondary vocational education, student, teacher, motivation, professional qualities.

В наши дни, любое образовательное учреждение, включая организации среднего профессионального образования, обязано создавать условия, способствующие максимальному раскрытию потенциала каждого учащегося и превращению его в активного участника образовательного процесса. Преподавательский состав должен направлять свои усилия на развитие личностных качеств студентов, соответствующих требованиям современного информационного общества. Студенты поступают в среднее профессиональное учреждения в первую очередь для приобретения профессиональных навыков. Будущий специалист должен обладать способностью мыслить критически, находить решения для нестандартных задач и самостоятельно принимать

взвешенные решения. Это становится возможным только при условии полного усвоения предлагаемых знаний. В связи с этим, вопрос мотивации к обучению в среднем профессиональном образовании приобретает первостепенное значение.

Сегодня термин «Мотивация» широко используется для объяснения причин поведения человека, как в контексте обучения, так и в трудовой деятельности. В колледжи приходят студенты с различным уровнем мотивации. У многих современных студентов наблюдается ее полное отсутствие. Значительная часть студентов утратила интерес к учебе, а многие не стремятся к получению новых знаний. Студенты пренебрегают выполнением домашних заданий, постоянно отвлекаются на телефоны во время занятий и часто пропускают занятия, отодвигая обучение на второй план [1].

Все исследователи, изучавшие проблему мотивации в обучении, подчеркивают ее важность для формирования познавательной активности и развития познавательных мотивов, что в свою очередь способствует развитию стремления к овладению профессией, самореализации и приобретению знаний, необходимых для успешной жизни. Отсутствие мотивации ведет к снижению успеваемости, пробелам в знаниях и, в некоторых случаях, к полному отсутствию базовых знаний по определенным предметам. Негативное или безразличное отношение к учебе может быть причиной низкой успеваемости, так как объем знаний, предлагаемых в средних профессиональных учреждениях, трудно усвоить без должной мотивации.

В системе среднего профессионального образования перед преподавательским составом стоит важная цель: оказать содействие студентам в раскрытии их потенциала, пробудить интерес к учебе, поощрять стремление к новым знаниям и сформировать устойчивую потребность в обучении.

Мотивация является фундаментом любой самостоятельной деятельности. Она предполагает, что человек инвестирует свои навыки, способности, энергию, время, знания и волю в достижение поставленной цели. В педагогической науке мотивацию рассматривают как совокупность процессов, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

методик и инструментов, направленных на активизацию учащихся к продуктивной учебно-познавательной работе и эффективному усвоению образовательного контента. Мотивация – это необходимое условие для успешного обучения любой дисциплине в колледже. Фактически, речь идет об осознанном подходе к образованию, к жизни в целом и к будущей специальности.

Каким образом возможно создать устойчивую положительную мотивацию к учебному процессу? Методисты, психологи и педагоги уже долгое время занимаются поиском решения этой задачи. Важно не только привлечь учащихся к учебе в колледже, но и воспитать у них желание учиться на протяжении всей жизни. Мотивация к обучению – это сложный процесс, связанный с изменением отношения человека как к отдельным предметам, так и к учебному процессу в целом. Позитивное или негативное отношение к учебе влияет на отношение к будущей профессии, что может привести к появлению неквалифицированных специалистов, не заинтересованных в качественном выполнении своих обязанностей. Кто же влияет на мотивацию студентов? Вероятно, все участники учебного процесса: преподаватели, родители и сами студенты. Но особенно важным является роль педагога в формировании мотивации к обучению.

Преподаватели не получают готовых рецептов для повышения заинтересованности студентов от психологов или методистов. Каждый педагог самостоятельно разрабатывает стратегии, учитывая контекст обучения и особенности группы. Умение заинтересовать, стимулировать активность, побуждать к анализу, поиску и действию – вот что отличает опытного преподавателя.

Важную роль играет опыт, креативность в подходе к передаче знаний, умение организовать учебную деятельность и постоянный поиск инновационных методов. Преподавателю необходимо непрерывно искать новые пути для активизации студентов на занятиях, варьировать подачу Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

материала для улучшения его усвоения, использовать прогрессивные формы обучения, внедрять эффективные образовательные технологии, такие как проблемное обучение, интерактивные методы, проектная работа, информационно-коммуникативные технологии и игровые подходы, которые способствуют развитию познавательного интереса к предмету и повышают эффективность и качество обучения.

Совместная работа всех вовлеченных в образовательный процесс является ключевым условием успешного обучения. Участники педагогического процесса должны согласованно устанавливать образовательные цели и задачи, а также содержание обучения. Вовлечение учащегося в деятельность, вызывающую положительные переживания, в сочетании с доверительным отношением со стороны остальных участников, способствует развитию учебной мотивации.

Фактически, мотивация к учебе формируется через создание среды, в которой возникают внутренние стимулы (мотивы, цели, эмоции), способствующие обучению. Обучающийся должен осознавать эти стимулы и стремиться к дальнейшему развитию своей мотивационной сферы [2].

Важным фактором, определяющим формирование позитивной и устойчивой мотивации к учебной деятельности, является стиль преподавания. Эффективность образовательной работы значительно возрастает, когда преподаватель пользуется уважением и симпатией студентов. В таких условиях студенты лучше усваивают материал и достигают больших результатов. Высокий профессионализм преподавателя побуждает студентов обращаться к нему за советом и поддержкой. Отсутствие доверительных отношений между преподавателем и студентами делает невозможным формирование учебной мотивации. Преподавателю необходимо помнить, что каждый студент – это личность, заслуживающая уважительного отношения.

Живое слово преподавателя играет исключительную роль. Эмоциональная, юмористическая и ироничная подача материала привлекает внимание студентов и активизирует их участие в учебном процессе.

Для успешного достижения намеченных задач в обучении крайне важна адаптивная система мотивации студентов, включающая как поощрения, так и конструктивную критику. Позитивная оценка со стороны преподавателя, особенно заслуженная, служит мощным стимулом для дальнейшего прогресса обучающихся [3].

Преподавателям следует активно применять различные формы организации учебного процесса, как групповые, так и индивидуальные. Индивидуальный подход в обучении позволяет каждому студенту работать в оптимальном для него темпе, что способствует созданию комфортной образовательной среды и повышает успеваемость. В результате, мотивация к учебе у студентов значительно возрастает.

Вопросы формирования учебной мотивации приобретают особое значение, поскольку именно мотивация является ключевым фактором в развитии личности. Учебные мотивы становятся неотъемлемой частью личности, её устойчивыми характеристиками. И важную роль в поддержании и формировании личного смысла обучения у студентов играет преподаватель.

Итак, формирование мотивации к обучению в среднем профессиональном образовании – это не просто задача, а многогранный процесс, требующий от преподавателя не только профессионализма и знаний, но и чуткости, эмпатии и постоянного поиска новых подходов. Это искусство вдохновлять, зажигать искру познания и поддерживать огонь стремления к знаниям в каждом студенте.

В конечном итоге, успех студента – это отражение совместных усилий преподавателя, самого студента и всей образовательной системы в целом. Это результат создания такой образовательной среды, где каждый чувствует себя ценным, значимым и способным на достижение поставленных целей. И в этой Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

среде мотивация становится не просто инструментом, а двигателем личностного и профессионального роста.

Помните, что каждый студент – уникальная личность со своим потенциалом. Задача преподавателя – помочь этому потенциалу раскрыться, направить энергию в нужное русло и привить любовь к обучению, которая останется с ними на протяжении всей жизни. Ведь именно от мотивации сегодняшних студентов зависит качество будущих специалистов, а значит, и процветание нашего общества.

Библиографический список:

1. Коваленко, О. Г. Педагогическая деятельность преподавателя в обучении дисциплинам студентов вуза / О. Г. Коваленко, Н. А. Шишкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 790-792. — URL: <https://moluch.ru/archive/101/22852/> (дата обращения: 04.12.2025).
2. Панова, В. Н. Влияние преподавателя на формирование положительной мотивации к процессу обучения / В. Н. Панова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 51 (289). — С. 348-350. — URL: <https://moluch.ru/archive/289/65439> (Дата обращения 04.12.2025).
3. Чугузов Е.П. Педагогическая роль преподавателя в вузовском обучении студентов // Дневник науки. 2025. №4 [Электронный ресурс]. URL: <https://dnevniknauki.ru/images/publications/2025/4/pedagogics/Chuguzov.pdf> (Дата обращения 04.12.2025).