

УДК 373.32

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ИНТЕРЕСА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Антохина В. А.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики
дошкольного, начального и специального образования,*

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Морозова Т. А.

студент,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Донченко М. П.

студент,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

В статье рассматривается проблема пробуждения познавательного интереса к изучению русского языка у младших школьников на основе использования лингвистической сказки во внеурочной деятельности. Лингвистическая сказка рассматривается в качестве методического инструмента, который не только транслирует учебный материал, но и способствует преодолению формального восприятия лингвистического содержания правил и определений понятий, превращает изучение их в увлекательный процесс во взаимосвязи с развитием творческого мышления, наблюдательности, умений

учебного сотрудничества. В качестве практической реализации предлагаемого подхода представлен апробированный в реальной школьной практике сценарий внеурочного мероприятия для учащихся 2-го класса «В царстве Частей речи». Сценарий демонстрирует, как сказочный нарратив о споре частей речи, включающий комплекс интерактивных заданий, создает условия для осознания детьми существа и важности каждой части речи, их взаимосвязей, для достижения образовательных, развивающих и воспитательных целей.

Ключевые слова: русский язык, интерес, внеурочное мероприятие, младшие школьники, лингвистическая сказка.

***LINGUISTIC FAIRY TALE AS A MEANS OF FOSTERING INTEREST IN
THE RUSSIAN LANGUAGE AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN***

Antokhina V. A.

*Professor of the Department of Theory and Methodology of Preschool, Primary
and Special Education,*

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Morozova T. A.

Student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Donchenko M. P.

Student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Abstract

The article discusses the problem of awakening cognitive interest in learning Russian among younger schoolchildren based on the use of linguistic fairy tales in extracurricular activities. A linguistic fairy tale is considered as a methodological tool that not only translates educational material but also helps to overcome the formal perception of the linguistic content of rules and definitions of concepts, turns their study into an exciting process in conjunction with the development of creative thinking, observation, and learning skills of cooperation. As a practical implementation of the proposed approach, the scenario of an extracurricular event for 2nd grade students "In the Realm of Parts of Speech", tested in real school practice, is presented. The script demonstrates how a fabulous narrative about the dispute of parts of speech, including a set of interactive tasks, creates conditions for children to realize the essence and importance of each part of speech, their interrelationships, and to achieve educational, developmental, and educational goals.

Keywords: Russian language, interest, extracurricular activities, primary school students, linguistic fairy tale.

Как пробудить в младшем школьнике интерес к русскому языку, показать ему, что за строгими правилами и определениями лингвистических понятий скрывается живой, увлекательный мир? В арсенале педагога одним из самых эффективных инструментов для пробуждения в обучающихся интереса к родному языку является лингвистическая сказка.

Лингвистическая (или лингводидактическая) сказка интерпретируется в педагогических исследованиях в качестве краткого художественного текста, который не только представляет учебный материал в занимательной форме (лингвистические понятия и правила «живут» здесь в волшебном мире, близком учащимся), но и способствует достижению метапредметных результатов, развитию творческого мышления [2, 7, 6].

В методических исследованиях отмечается возросший интерес практикующих педагогов к использованию лингвистической сказки, обусловленный эффективностью данного инструмента в преподавании русского языка на фоне наблюдаемого снижения мотивации учащихся к его изучению, что неизбежно влечёт за собой падение грамотности [2, 4, 6]. Простое заучивание лингвистических сведений не обеспечивает их подлинное понимание, применение на практике, ведёт за собой восприятие предмета в качестве скучного свода правил и определений, далёкого от интересов младшего школьника [3, 4]. В отличие от этого, лингвистическая сказка, реализуя принцип занимательности, формирует у обучающихся положительную мотивацию, развивает фантазию, наблюдательность и память, что в итоге делает обучение эффективным, способствует не только глубокому усвоению знаний, но и формированию метапредметных и личностных результатов.

В рамках данной статьи для обсуждения представлен разработанный и апробированный нами в реальной школьной практике сценарий внеурочного мероприятия для младших школьников «В царстве Частей речи», основанный на использовании лингвистической сказки во взаимосвязи с интерактивными заданиями.

Возрастная группа (класс): 8 лет (2 класс)

Цель: Развитие у младших школьников устойчивого интереса к родному языку на материале расширения границ знаний обучающихся о частях речи при использовании лингвистической сказки.

Задачи:

Образовательные: Актуализировать и расширить знания младших школьников о частях речи, их существенных признаках, о значимости частей речи, их взаимосвязи, о роли в предложении.

Развивающие: Развивать внимание, логическое мышление, формировать основы умения учиться.

Воспитательные: Воспитывать способность слушать и слышать других, работать сообща в команде .

Оборудование:

Для учителя: ноутбук, проектор, мультимедийная презентация с иллюстрациями к сказке и заданиям; персонажи: Учитель (Ведущий), Глагол, Имя Существительное, Имя Прилагательное, Русский язык.

Продолжительность: 45 минут

Ход мероприятия

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие — в « Царство Частей речи», где живут самые важные жители языка. А попасть туда нам поможет мудрая сказка. Давайте её послушаем!

(Чтение и обсуждение лингвистической сказки 5–7 минут).

(На экране появляются иллюстрации к сказке, учитель читает выразительно)

Учитель: В некотором царстве, в некотором речевом государстве жили – были разные части речи: Имя Существительное, Имя Прилагательное, Глагол. И жили они дружно да счастливо. Но однажды у них возник спор о том, кто важнее всех.

Имя Существительное: «Я самая важная часть речи! Ведь я называю все предметы. Без меня и предложения не составишь!»

Учитель: Имя Прилагательное тут же возразило .

Имя Прилагательное: «Нет, я важнее! Это я делаю мир красивым, красочным, описываю все признаки! Без меня речь серая и скучная!»

Учитель: Тут не выдержал Глагол.

Глагол : «А как же действия? Всё вокруг замерло бы без меня! Как вы расскажете, что происходит? Одними названиями признаков да предметов? Я главный!»

Учитель: И кричали они долго, никто не хотел уступать. Вдруг в дверь постучали. Все разом замолкли. В горницу вошёл старец с длинной белой бородой и добрыми глазами. «Кто Вы?»— спросили они хором.

Русский Язык : «Я — Русский Язык. Но почему же вы так шумите? В чём причина вашей ссоры?»

Глагол: Мы спорим, кто из нас важнее. А что же скажешь ты?

Русский язык: «Все вы важны, все вы нужны. Нет среди вас ни главного, ни второстепенного. Вы как одна семья: вместе вы создаёте богатую, понятную и выразительную речь».

Учитель: Задумались Части Речи. Поняли они свою неправоту и с тех пор стали жить дружнее прежнего, одной большой и неразлучной семьёй.

Вопросы для обсуждения после прослушивания лингвистической сказки:

1. Понравилась ли вам сказка? (Да, очень понравилась)
2. О чём поспорили Части Речи? (О том , кто из них важнее)
3. Кто помог им разрешить спор? (Русский язык)
4. Что сказал им мудрый Русский Язык? (Что все части речи важны и нужны)
5. Согласны ли вы с ним? Почему? (Да, согласны. Потому что все части речи помогают создать богатую, выразительную и понятную речь)

Учитель: Давайте мы с вами поможем им окончательно помириться и докажем, что каждая из частей речи по-своему незаменима!

(Путешествие по станциям Царства Частей речи - 25–30 минут)

Учитель: Чтобы стать настоящими друзьями Частей Речи, мы побываем в гостях у каждой из них и выполним их задания! Первая часть речи, к которой мы отправимся в гости – Имя Существительное.

Имя Существительное: Я называю предмет! Отвечаю на вопросы *Кто?* *Что?* Выполните мои задания!

Задание 1 представлено на Рисунке 1. Оно отражает типичные трудности школьников: слова, называющие отвлеченные действия (например, *корм*, *звон*), дети относят к глаголам.



Рисунок 1. Задание 1 от Имени Существительного

(Ответ к Заданию1 : игра, мороз, рисунок, зелень, звон, корм).

Задание 2 представлено на Рисунке2; оно учитывает типичные ошибки младших школьников в смешении понятий « одушевленное - неодушевленное имя существительное» в грамматике и «живое - неживое» в биологии.



Рисунок 2. Задание 2 от Имени Существительного

(Ответ к Заданию 2: к группе 1 второклассники ошибочно отнесли слова *малина, рис* - данные слова отвечают на вопрос *что?* К группе 2 ошибочно отнесено слово *снегурочка*- оно отвечает на вопрос *кто?*).

Задание 3, требующее изменения формы числа имени существительного, представлено на Рисунке 3. В задании представлено существительное *друг*, в котором при изменении формы числа изменяется основа, что создает трудности для второклассников.



Рисунок 3. Задание 3 от Имени Существительного

(Ответ к Заданию 3: друг-друзья, книга-книги, гриб-грибы, поле-поля).

Учитель: Отлично! Вы прекрасно справились с заданиями. Далее мы направляемся в гости к Глаголу.

Глагол: Здравствуйте, меня зовут Глагол. Я называю действия предмета! Отвечаю на вопросы *Что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? Что будет делать? Что делал? Что сделал?*

Выполните мои задания! Задание 4 представлено на Рисунке 4 ; оно требует от второклассников разграничения глаголов и существительных, образованных от глаголов (*выключатель, ловушка, захватчик*)



Рисунок 4. Задание 4 от Глагола

(Ответ к Заданию 4: строит, уходит, играют, направят, ответит) .

Задание 5 от Глагола (Рисунок 5) отражает типичные ошибки младших школьников, связанные с неправильной постановкой вопросов к глаголам совершенного вида , вследствие неразграничения детьми грамматических значений совершенного и несовершенного вида .

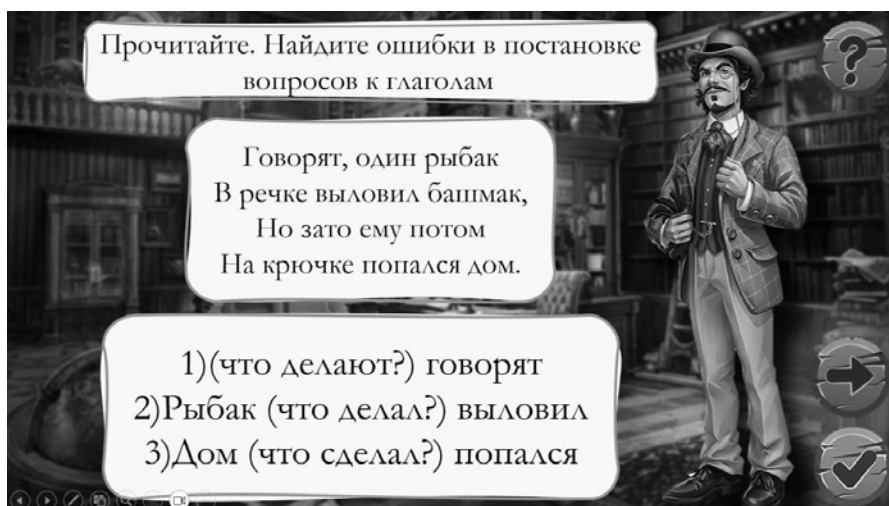


Рисунок 5. Задание 5 от Глагола

(Ответ к Заданию 5: Рыбак (что сделал?) выловил) .

Учитель: Отлично! Вы прекрасно справились с заданиями от Глагола. Идём дальше!

Имя Прилагательное: Здравствуйте, меня зовут Имя Прилагательное. Я называю признак предмета. Отвечаю на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?* Предлагаю вам выполнить мои задания!

Задание 6 от Имени Прилагательного представлено на Рисунке 6. Задание отражает трудности младших школьников в разграничении имен прилагательных и глаголов, называющих признак как процесс (*синеет, краснеть*), имен прилагательных и существительных, образованных от прилагательных (*чернила*).



Рисунок 6. Задание 6 от Имени Прилагательного

(Ответ к Заданию 6: синее(небо), кислый (лимон), ясное (солнце), вкусная (малина)).

Задание 7 представлено на Рисунке 7. Оно отражает типичные ошибки младших школьников в смешении имен прилагательных и глаголов, называющих признаки как процесс (*желтеет, зеленеет*)

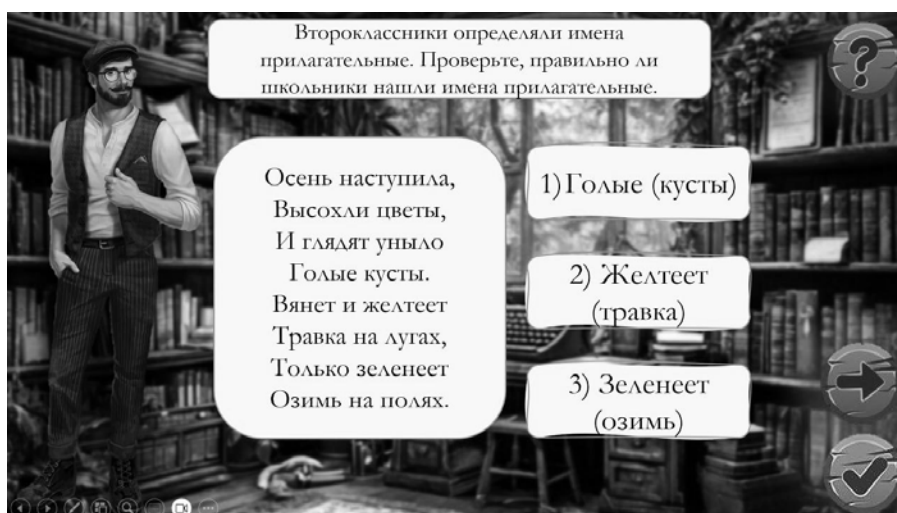


Рисунок 7. Задание 7 от Имени Прилагательного

(Ответ к Заданию 7: Слова *желтеет* и *зеленеет* не являются словами – названиями признаков, так как они не отвечают на вопросы *Какой? Какая? Какое? Какие?* Травка (что делает?) *желтеет*, озимь (что делает?) *зеленеет*).

Задание 8 представлено на Рисунке 8. Оно отражает типичные ошибки младших школьников в постановке вопросов к именам прилагательным. Вопросы задаются: а) не от существительного, от которого зависит прилагательное, а изолированно - *В (какую?) ветреную*; б) от прилагательного к существительным — *Ветреную (что?) погоду*.

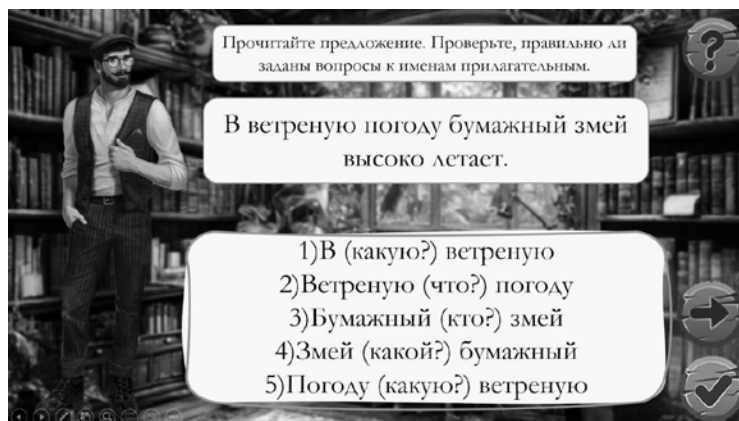


Рисунок 8. Задание 8 от Имени Прилагательного

(Ответ к Заданию 8: 1, 2, 3) .

Учитель: Отлично! Мы справились со всеми заданиями от Имени Прилагательного. Следующий, к кому мы отправимся в гости – Русский Язык.

Русский язык: Здравствуйте, ребята. Я Русский Язык. Давайте выполним задание, чтобы окончательно примирить части речи. Выполните моё задание! Задание 9 представлено на Рисунке 9.



Рисунок 9. Задание 9 от Имени Прилагательного

(Ответ к Заданию 9: *Весёлая девочка читает. Светит яркое солнце. Маленький котёнок играет. Увядает прекрасная роза.*).

Русский язык: Вот видите, ребята! Все части речи работают вместе, чтобы наша речь была понятной, яркой и живой!

(Подведение итогов. Рефлексия. (5–7 минут))

Учитель: В каком царстве мы сегодня побывали? (В царстве Частей Речи.)

- С какими частями речи подружились? (Имя существительное, глагол, имя прилагательное)

- Кто же всё-таки самый главный в языке? (Вывод: все главные, все нужны!)

- Что вам больше всего понравилось на нашем мероприятии? (Ответы учащихся)

Учитель: Молодцы, ребята! Вы не только помирили Части Речи, но и стали их настоящими друзьями. Давайте и мы с вами будем дружить с русским языком и говорить грамотно , выразительно! Наше путешествие окончено.

Обобщая сказанное , отметим следующие положения. Представленный сценарий внеурочного мероприятия «В царстве Частей речи» наглядно демонстрирует, как обучающий и развивающий потенциал лингвистической сказки реализуется в практической деятельности. Рассмотренный сценарий — это не просто набор упражнений, а целостное игровое погружение в языковую среду, где абстрактные понятия обретают наглядную форму в образах сказочных персонажей.

Использование лингвистической сказки на уроках русского языка и во внеурочной деятельности способствует трансформации восприятия содержания русского языка учащимися , позволяет преодолеть барьер скуки и формализма в освоении лингвистических понятий и правил, что формирует у младших школьников устойчивую положительную мотивацию к изучению родного языка и ценностное отношение к нему.

Библиографический список

1. Антохина В. А. Нестандартные задания по русскому языку: 2 класс. ФГОС (к новым учебникам) / В. А. Антохина. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
2. Арямова, О. С. Лингвистическая сказка как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка / О. С. Арямова // Начальная школа. — 2021. — № 5.
3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. — М.: Академия, 2018.
4. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / [Н. Е. Богуславская, В. И. Капинос, А. Ю. Купалова и др.]; Под ред. Т. А. Ладыженской. — М.: Просвещение, 2019.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. — Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 25.11.2025).
6. Хачетлова С. М. Воспитание интереса к урокам русского языка у детей в условиях современной начальной школы / Хачетлова С. М. // Проблемы и перспективы развития образования в России. - 2012. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 25.11.2025).
7. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной начальной школе: учебное пособие / Е. Г. Шатова. — 2-е изд., стер. — М.: Флинта, 2022.
8. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — 4-е изд. — М.: Педагогика, 2018.