

УДК 37.061

НАВЫКИ САМООЦЕНКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация.

В статье рассматривается проблема адаптации студентов к высшему образованию в контексте современных требований к непрерывному образованию и мобильности. Подчеркивается, что успешная адаптация связана не только с приспособлением к конкретному вузу, но и с развитием общих адаптивных способностей, основанных на самосознании и рефлексии. Исследование выявляет, что негативная Я-концепция и дидактические барьеры между школьным и вузовским образованием затрудняют адаптацию. Особое внимание уделяется роли самооценки как ключевого механизма адаптации, стимулирующего учебную деятельность и выбор стратегий взаимодействия со средой. Обосновывается необходимость развития навыков самооценки в школьном образовании, в том числе с использованием метода портфолио, для успешной адаптации выпускников к высшему образованию и профессиональной деятельности. Подчеркивается, что ориентация на личностный рост и учет индивидуального прогресса являются важными факторами успешной адаптации и самосовершенствования.

Ключевые слова: учащиеся, самооценка, социализация, адаптация, воспитание, обучающиеся.

SELF-ASSESSMENT SKILLS AND THEIR IMPACT ON UNIVERSITY STUDENTS

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

Altai State Agrarian University,

Barnaul, Russia

Abstract.

The article examines the problem of students' adaptation to higher education in the context of modern requirements for continuing education and mobility. It is emphasized that successful adaptation is associated not only with adaptation to a particular university, but also with the development of general adaptive abilities based on self-awareness and reflection. The study reveals that the negative Self-concept and didactic barriers between school and university education make it difficult to adapt. Special attention is paid to the role of self-assessment as a key adaptation mechanism that stimulates learning activities and the choice of strategies for interacting with the environment. The necessity of developing self-assessment skills in school education, including using the portfolio method, is substantiated for the successful adaptation of graduates to higher education and professional activities. It is emphasized that the focus on personal growth and consideration of individual progress are important factors for successful adaptation and self-improvement.

Keywords: students, self-assessment, socialization, adaptation, education, students.

Актуальность проблемы адаптации студентов к условиям высшего образования позиционируется как одна из значимых теоретических задач, исследуемых на различных уровнях научного знания. Человек, подвержен адаптации к факторам как природной, так и социальной среды.

В отличие от устойчивых адаптационных механизмов, сформированных для взаимодействия с природой, социальная адаптация представляет собой более сложный процесс, обусловленный отсутствием генетически детерминированных механизмов. В контексте приспособления к социальной

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

среде индивид сталкивается с нормами, правилами и этическими принципами, которые подвергаются рефлексивному осмыслению и трансформации на основе личного опыта.

Эффективность адаптационного процесса оценивается степенью удовлетворения личностных потребностей. Социально-психологическая адаптация определяется как динамический процесс установления оптимального соответствия между личностью и окружающей средой в рамках осуществляемой деятельности, удовлетворяющий потребности и цели индивида, а также обеспечивающий соответствие деятельности требованиям среды. Ключевым фактором успешной адаптации является активная роль личности в формировании взаимодействий с социумом [1].

Современное образование ориентировано на формирование адаптивности к изменениям. Целесообразность фокусировки на адаптации студента к конкретному вузу оспаривается в контексте мобильности и непрерывного образования. Необходимость многократной смены образовательных учреждений, обусловленная скоростью изменений в информационном обществе и динамикой рынка труда, требует развития более широких адаптивных способностей личности. Задача заключается в развитии адаптивности, основанной на самосознании личностного ресурса и построении адекватных сценариев адаптивного поведения.

Затруднения в адаптации выпускников школ к условиям высшего образования могут быть обусловлены как недостаточной сформированностью у них адаптивных компетенций (что подчеркивает необходимость акцентирования роли школьного образования в их формировании и развитии), так и нарушением преемственности педагогических подходов между школьной и вузовской средами, что негативно сказывается на процессе адаптации к специфике конкретного вуза.

Исследования показывают, что негативная Я-концепция студента, характеризующаяся низким уровнем притязаний и заниженной самооценкой, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

усугубляется дидактическим барьером – отрицательным эффектом, возникающим из-за различий в методиках и организации обучения в средней и высшей школе. Это закрепляет нежелательные личностные характеристики и порождает страх перед трудностями, усиливает неуверенность, тревожность и фрустрацию, приводя к деструкции учебного взаимодействия и риску формирования негативного отношения к преподавателю и учебной дисциплине, что, в свою очередь, может распространиться на профессиональную сферу.

Современное высшее образование ориентировано на развитие навыков самообразования, что предполагает построение образовательного процесса на принципах самостоятельного целеполагания и самооценки результатов учебной деятельности.

Потребность в объективной информации о результатах своей деятельности и их динамике является естественной. Развитые навыки самопознания, самопонимания и рефлексии позволяют анализировать мотивы и последствия своей деятельности с позиции ответственности перед собой и окружающими [2].

Рефлексия позволяет обучающемуся оценивать степень принятия его деятельности обществом, то есть уровень его адаптации к среде. При неадаптированности развитые навыки рефлексии и самооценки стимулируют поиск механизмов взаимодействия со средой, способствующих интеграции в социум с сохранением индивидуальности.

Исследования свидетельствуют, что одной из причин отставания в учебе является недостаточно развитое умение критически оценивать результаты учебной деятельности. Самооценка представляет собой самостоятельную экспертизу собственной деятельности, где обучающийся выступает субъектом оценки, а его самооценка становится объектом педагогического анализа и должна сопоставляться с экспертной оценкой. Самооценка является механизмом, стимулирующим и корректирующим деятельность, а также условием выбора самостоятельных стратегий взаимодействия со средой.

Одним из ключевых аспектов современного школьного образования является целенаправленное развитие у учащихся способности к самостоятельной оценке своей деятельности. Формирование адекватной самооценки предполагает умение объективно анализировать личные возможности и результаты работы, сопоставлять собственное мнение с оценками других людей, проявлять критическое отношение к себе, конструктивно воспринимать критику и находить подлинные причины неудач.

Стремление к высокой самооценке и ориентация на успех являются неотъемлемыми чертами человеческой природы. Они неразрывно связаны с достижениями, представлениями о желаемом результате, личными возможностями и потенциалом. Реализация потребности в успехе происходит через достижения, поэтому особое значение приобретает учет и анализ успехов учащихся, а не акцентирование внимания на ошибках. Ожидание неудачи часто приводит к ее наступлению.

Развитие навыков самооценки в школьной среде имеет важное значение для успешной адаптации выпускника как к обучению в высшем учебном заведении, так и к профессиональной деятельности. Исследования показывают, что люди с наиболее точной самооценкой демонстрируют более высокую эффективность в работе и имеют больше шансов на продвижение по карьерной лестнице. Уверенность в собственных силах побуждает их прилагать больше усилий, в отличие от тех, кто сомневается в своих возможностях. Высокая самоэффективность, связанная с ожиданием успеха, как правило, приводит к положительным результатам.

Процесс самооценки требует организации и может включать следующие этапы: совместная разработка критериев и эталонов оценки преподавателем и учащимися, обеспечение ситуаций, когда критерии и эталоны известны учащимся и они самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, сравнение самооценки с оценками референтной группы и экспертов, анализ динамики личных результатов.

Роль учителя школы заключается в обеспечении сбалансированной оценки, помощи в интерпретации результатов с акцентом на планирование дальнейшей деятельности.

Современное образование ориентировано не столько на объем знаний, умений и навыков, сколько на личностный рост. Компетентности могут стать новыми образованиями в личностном росте, поэтому оценка должна быть направлена на их выявление, а не на проверку знаний, умений и навыков. Задача состоит в том, чтобы оценить, насколько знания, умения и навыки учащегося позволяют ему быть успешным в жизни, решать не только академические, но и социальные проблемы. Объектом оценки являются достижения ученика, включая его умение решать жизненные проблемы.

Ориентация образовательного процесса на личность учащегося предполагает, что обучающийся принимает на себя ответственность за свои достижения, становясь субъектом оценки своей деятельности и ее итогов. В этой модели роль преподавателя трансформируется в оказание помощи в планировании обучения, консультировании, анализе результатов, а контроль приобретает корректирующий характер.

Метод портфолио способствует развитию навыков самооценивания в школьном образовании, позволяя учащимся осмысливать результаты обучения и определять цели дальнейшего развития. Портфолио, будучи свободной формой, предполагающей самостоятельный выбор содержания и структуры материала, создает пространство для диалога. Кроме того, данный инструмент позволяет отслеживать и оценивать процесс личностного развития, отражая этапы деятельности. Портфолио становится инструментом самоанализа, рефлексии и оценки личного познавательного и творческого вклада. Наряду с этим, эксперты могут использовать портфолио для наблюдения за процессами самоактуализации и рефлексии [3].

Необходимо отметить, что портфолио является аутентичным методом оценивания, способным изменить философию оценивания, переходя от Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

фрагментарности к системности, от количественной оценки к качественной, от оценки работы к оценке личностных достижений.

Учащийся становится субъектом образования, когда осознает себя как личность, способную анализировать и оценивать свою деятельность. При анализе результатов обучения приоритет отдается личностному успеху, то есть субъективному восприятию достигнутого уровня развития. Важен анализ индивидуального прогресса, когда собственные достижения сравниваются с самим собой, а не с внешним эталоном. Самооценка важна, поскольку связана с ценностными ориентациями, включая ориентацию на образование как самоценность, и выступает фактором дальнейшего развития личности.

Для самосовершенствования учащийся должен самостоятельно анализировать свою деятельность и осознавать роль личностных характеристик, являющихся следствием образования. Результатом станет творческое обнаружение новых задач, обусловленных потребностью в самоизменении в условиях меняющегося мира.

Библиографический список:

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебник для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567250> (дата обращения: 24.09.2025).
2. Чугузов Е.П. Социализация обучающихся в современных учебных заведениях // Дневник науки. 2025. №2 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2025/2/sociology/Chuguzov.pdf> (Дата обращения 24.09.2025).
3. Матис, В. И. Педагогическая социология : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11797-4. — Текст :
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/566998> (дата обращения: 24.09.2025).

Оригинальность 82%