

УДК 159.9

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ 3 И 4 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Килеева Е.Л.

студентка,

Ижевская государственная медицинская академия,

Ижевск, Россия

Батурина Я.А.

студентка,

Ижевская государственная медицинская академия,

Ижевск, Россия.

Толмачёв Д.А.

доктор медицинских наук, доцент,

Ижевская государственная медицинская академия,

Ижевск, Россия.

Аннотация

В исследовании проведён сравнительный анализ уровня тревожности у студентов 3 и 4 курса лечебного факультета. Для диагностики использовалась госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), применялась только субшкала тревожности. В выборку вошли 100 студентов, по 50 человек с каждого курса. Установлено, что средний показатель тревожности у студентов 3 курса составил 9,8 балла, что соответствует субклиническому уровню, а у студентов 4 курса — 7,2 балла, что находится в пределах нормы. Более чем у двух третей студентов 3 курса тревожность превышала нормальные показатели,

в то время как у большинства студентов 4 курса она находилась в пределах нормы. Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что обучение на 3 курсе связано с повышенной тревожностью из-за возросшей сложности учебных дисциплин, тогда как на 4 курсе проявляется эффект адаптации.

Ключевые слова: тревожность, лечебный факультет, психоэмоциональное состояние, учебная нагрузка, Госпитальная шкала тревоги и депрессии, студенты.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE LEVEL OF ANXIETY IN 3TH AND 4TH YEAR MEDICAL STUDENTS

Kileeva E.L.

student

Izhevsk State Medical Academy

Izhevsk, Russia

Baturina Y.A

student

Izhevsk State Medical Academy

Izhevsk, Russia

Tolmachev D.A.

doctor of Medical Sciences, Associate Professor,

Izhevsk State Medical Academy,

Izhevsk, Russia

Annotation

The study presents a comparative analysis of anxiety levels among 3rd- and 4th-year students of the medical faculty. The Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS) was used for diagnostics, with only the anxiety subscale applied. The sample included 100 students, 50 from each year. The results showed that the average anxiety score among 3rd-year students was 9.8 points, corresponding to a subclinical level, while for 4th-year students it was 7.2 points, which falls within the normal range. More than two-thirds of 3rd-year students demonstrated anxiety levels above normal, whereas the majority of 4th-year students remained within normal limits. The findings confirm the hypothesis that the 3rd year of study is associated with higher anxiety due to the increased complexity of academic disciplines, while the 4th year reflects the effect of adaptation.

Keywords: anxiety, medical faculty, psychoemotional state, academic workload, Hospital Anxiety and Depression Scale, students.

Введение. В современном образовательном пространстве проблема тревожности студентов медицинских вузов остаётся одной из наиболее актуальных. Тревожность рассматривается как один из значимых факторов, влияющих на академическую успеваемость, межличностное взаимодействие и психологическое благополучие студентов [1]. Учёба на лечебном факультете требует высокой степени когнитивной и эмоциональной нагрузки, что связано с необходимостью усвоения значительного объёма информации, регулярной сдачей экзаменов и прохождением практических занятий в клинических условиях [2].

Особенно сложным считается период обучения на третьем курсе, когда студенты сталкиваются с большим количеством фундаментальных клинических дисциплин, что требует перестройки учебной активности и

повышает уровень психоэмоционального напряжения [3]. Четвёртый курс, напротив, характеризуется более глубоким включением в клиническую практику, что также может вызывать стресс, но при этом многие студенты уже адаптируются к новым требованиям и нагрузкам [4].

Исследователи отмечают, что студенты медицинских вузов относятся к «группе риска» по развитию повышенной тревожности, так как совмещают высокие учебные нагрузки, неопределённость будущей профессиональной деятельности и высокие требования со стороны преподавателей и общества [5]. Кроме того, по данным отечественных работ, уровень тревожности у студентов-медиков может превышать показатели сверстников, обучающихся на других факультетах, что подчёркивает необходимость углублённого изучения данной проблемы [6].

Таким образом, проведение сравнительного анализа уровня тревожности у студентов 3 и 4 курса лечебного факультета представляется актуальным и важным для понимания особенностей психоэмоционального состояния будущих врачей и разработки эффективных мер психологической поддержки.

Цель. Провести сравнительный анализ уровня тревожности у студентов 3 и 4 курса лечебного факультета.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме тревожности студентов медицинских вузов;
2. Определить методики исследования уровня тревожности, применимые к данной выборке;
3. Оценить полученные результаты и выявить различия в уровнях тревожности между студентами 3 и 4 курса;

4. Определить возможные факторы, влияющие на уровень тревожности на разных этапах обучения.

Гипотеза исследования. Предполагается, что уровень тревожности у студентов 3 курса лечебного факультета выше, чем у студентов 4 курса, что связано с возросшей сложностью учебных дисциплин и адаптационными трудностями, тогда как студенты 4 курса частично приспособились к требованиям обучения и демонстрируют более низкие показатели тревожности.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось среди студентов 3 и 4 курсов Ижевской государственной медицинской академии. В выборку вошли 50 студентов 3 курса и 50 студентов 4 курса.

В работе использована Госпитальная шкала тревоги и депрессии (Hospital Anxiety and Depression Scale, HADS). В исследовании применялась только субшкала тревожности, включающая 7 вопросов на которые необходимо дать ответ «почти никогда», «иногда», «часто», «почти всегда». За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется соответствующий балл: «почти никогда» 0, «иногда» 1, «часто» 2, «почти всегда» 3. Каждый пункт оценивается по 4-бальной шкале, что позволяет определить три уровня тревожности: 0-7 баллов – норма; 8-10 баллов – субклинически выраженная тревожность; 11 и выше – клинически выраженная тревожность. Опрос проводился анонимно с использованием Google-forms. Статистическая обработка материала проведена в программе Microsoft®Excel 2016.

Полученные результаты и обсуждение.

Анализ данных, полученных с использованием госпитальной шкалы тревоги и депрессии (HADS), показал различия в выраженности тревожности у студентов 3 и 4 курсов лечебного факультета.

Средний показатель уровня тревожности у студентов 3 курса составил $9,8 \pm 2,5$ баллов, что соответствует субклиническому уровню тревожности. Это

означает, что значительная часть студентов испытывает выраженное внутреннее напряжение, беспокойство и повышенную эмоциональную возбудимость, которые, хотя и не достигают клинического уровня, могут негативно сказываться на учебной и профессиональной деятельности.

У студентов 4 курса средний балл тревожности оказался ниже и составил $7,2 \pm 2,1$, что соответствует нормальному диапазону. Данный результат указывает на то, что большинство студентов уже адаптировались к учебному процессу и научились справляться с нагрузкой, хотя у части выборки всё же сохраняются признаки тревожности.

Подробный анализ распределения уровней тревожности показал следующие результаты:

Среди студентов 3 курса: 28,0% (14 человек) имели нормальные показатели тревожности (0–7 баллов); 40,0% (20 человек) — субклинический уровень (8–10 баллов); 32,0% (16 человек) — клинически выраженная тревожность (11 и выше).

Таким образом, у более чем двух третей студентов 3 курса (72,0%) выявлены показатели тревожности выше нормы, что свидетельствует о напряжённом психоэмоциональном состоянии и риске формирования хронической тревожности.

Среди студентов 4 курса: 58,0% (29 человек) имели нормальные показатели тревожности; 30,0% (15 человек) — субклинический уровень; 12,0% (6 человек) — клинически выраженный уровень тревожности.

Таким образом, у большинства студентов 4 курса (58,0%) тревожность находится в пределах нормы, а число студентов с клиническим уровнем тревожности оказалось почти в три раза ниже, чем у студентов 3 курса.

Сравнительный анализ.

Сравнение средних показателей с использованием t-критерия Стьюдента ($p < 0,05$) показало статистически значимые различия в уровне тревожности между студентами 3 и 4 курсов. Это подтверждает, что курс обучения является значимым фактором, влияющим на психоэмоциональное состояние студентов.

Можно отметить, что у студентов 3 курса тревожность чаще связана с повышенными требованиями к усвоению теоретического материала и сложностью дисциплин, таких как патофизиология, фармакология, пропедевтика внутренних болезней и другие. У студентов 4 курса, напротив, тревожность во многом обусловлена ожиданием будущих экзаменов и приближением клинической практики, но при этом уже сформированы навыки адаптации, которые позволяют снижать её выраженность.

Вывод. Проведённое исследование позволило выявить различия в уровнях тревожности у студентов 3 и 4 курса лечебного факультета, а также определить факторы, влияющие на психоэмоциональное состояние обучающихся. Систематизация полученных данных дала возможность сформулировать следующие выводы:

1. Уровень тревожности студентов лечебного факультета зависит от курса обучения.
2. У студентов 3 курса средний показатель тревожности (9,8 балла) оказался выше, чем у студентов 4 курса (7,2 балла).
3. На 3 курсе преобладают субклинически и клинически выраженные формы тревожности (72,0%), в то время как на 4 курсе более половины студентов (58,0%) демонстрируют нормальный уровень тревожности.
4. Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что 3 курс является наиболее напряжённым периодом обучения.

Библиографический список

1. Иванова Е.А. Психологические особенности студентов медицинских вузов в условиях учебного стресса. // Вестник психологии. — 2019. — №2. — С. 45–52.
2. Сидоров А.П. Учебные нагрузки и их влияние на психоэмоциональное состояние студентов. — Москва: МГУ, 2020.
3. Павлова Н.В. Особенности адаптации студентов медицинского вуза к клиническим дисциплинам // Психология и педагогика. — 2018. — №4. — С. 33–39.
4. Кузьмин О.В. Сравнительная характеристика тревожности студентов разных курсов медицинского факультета. — Новосибирск: НГМУ, 2021.
5. Smith J. Anxiety and Academic Stress in Medical Students. // Medical Education Review. — 2017. — Vol. 41, №3. — P. 210–218.
6. Алексеева М.С. Психоэмоциональные факторы и особенности тревожности студентов медицинских специальностей. // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — №6. — С. 122–128.

Оригинальность 80%