

УДК 378:159.9

***К ВОПРОСУ ОБ ИССЛЕДОВАНИИ УРОВНЯ АГРЕССИИ СРЕДИ
ПЕРВОКУРСНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ, ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА***

Лисютина Д.А

студент,

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет

им. К.Э. Циолковского»

Калуга, Россия

Михеева Д.О.

студент,

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет

им. К.Э. Циолковского»

Калуга, Россия

Белаш В.Ю.

к.пед.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет

им. К.Э. Циолковского»

Калуга, Россия

Аннотация: в статье рассматривается проблема агрессии среди первокурсников. Анализируются возможные причины и факторы, влияющие на проявление агрессивного поведения у студентов-первокурсников, а также предлагаются методы и подходы для его предотвращения и коррекции. Исследование может быть полезно психологам, педагогам и администрации учебных заведений для разработки эффективных программ адаптации студентов и создания благоприятной образовательной среды.

Ключевые слова: агрессия, студенты, техникум, ВУЗ, испытуемые, анализ, профилактика.

**RESEARCH ON THE LEVEL OF AGGRESSION AMONG FIRST-YEAR
STUDENTS OF PROFESSIONAL AND HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS, CAUSES AND PREVENTION**

Lisyutina D.A.

Student,

Kaluga State University

named after K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Mikheeva D.O.

Student,

Kaluga State University

named after K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Belash V.Yu.

Ph.D., Associate Professor,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Annotation: The article discusses the problem of aggression among first-year students. It analyzes the possible causes and factors that influence the manifestation of aggressive behavior among first-year students, and also suggests methods and approaches for its prevention and correction. This research can be useful for psychologists, educators, and educational institution administrators to develop effective adaptation programs for students and create a favorable educational environment.

Keywords: aggression, students, college, university, subjects, analysis, prevention.

В настоящее время первокурсники, переживающие большое количество эмоциональных потрясений, таких как подготовка к экзаменам, определение
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

вектора будущей профессии, единые государственные экзамены, поступление в учебные заведения и адаптация в новых учебных группах, наиболее подвержены эмоциональному истощению и повышенной агрессии. Поэтому особенно важно своевременно выявлять группы риска, проводить профилактику и работать со студентами, требующими особого внимания и подхода.

Социализация - продолжительный процесс, в результате которого новые члены общества включаются в его структуру, приходя к пониманию конструктивных моделей поведения, социальных запретов и ограничений, социальных ценностей. В ряде случаев социализация имеет незавершенный характер. Это означает, что у отдельных членов общества еще не сложилось устойчивое понимание социальных ценностей, норм поведения, социальных запретов и ограничений.

Агрессия – любая форма личностной, групповой вербальной, эмоциональной, поведенческой активности, направленной на оскорбление, унижение, причинение телесного, материального, социального, духовного вреда другому человеку или группе людей [5,13].

Подростковый возраст – это переходный период развития от детства к зрелости, он характеризуется самыми интенсивными биологическими, психологическими и социально-ролевыми изменениями по сравнению с любой другой стадией жизни, за исключением младенчества. Переживаемые в отрочестве изменения индивидуально вариативны по продолжительности, интенсивности и степени влияния на общее психическое развитие. Более того, отрочество содержит в себе два поворотных момента – переход от детства к раннему подростковому и переход от позднего подросткового возраста к юности. Два эти перехода считаются кризисами развития [1].

Цель данного исследования – определить причины появления агрессии среди первокурсников средних и высших профессиональных учреждений, а также сформировать рекомендации по работе со студентами, имеющими уровень повышенной агрессии. Согласно нашему предположению: уровень агрессии

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

студентов техникума выше, чем у студентов вуза, что обуславливает возрастные особенности учащихся.

Актуальность данного исследования определена несколькими факторами, такими как:

1. Переход в новое учебное заведение в определённой мере у каждого студента вызывает тревогу и стресс, что может приводить к агрессивному поведению.
2. В данное время студенты подвергаются сильным культурным и общественным изменениям, что приводит к различным конфликтам внутри учебных групп.
3. Понимание причин агрессии позволяет разработать успешные меры профилактики, что важно для создания безопасной учебной среды.
4. Агрессия может негативно сказываться на учебной деятельности и отношениях между учащимися и преподавателями, а также вызывать определённые проблемы в семейном климате.

Категория «агрессия» происходит от латинского «aggredi», что означает нападать. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное повеление как доброжелательное, так и враждебное. Сегодня под агрессией стали понимать враждебное отношение к окружающим, причем в понятии «агрессия» объединяются различные по форме и результатам акты поведения: вербальные, невербальные проявления, отчуждение, ограничения доступа к социальным ресурсам [10].

Э.Фромм утверждает, что первоначальная человеческая натура, лишённая агрессивности, со временем приобрела деструктивность, как особое качество. «Предположение Лоренца о 40 тысяч лет организованной войны – это не что иное, как старая формула Гоббса о войне как естественном состоянии человека; у Лоренца этот аргумент служит для доказательства врожденной агрессивности человека. Из этого предположения Лоренца выводится силлогизм: человек

является агрессивным, ибо он таковым был, а агрессивным он был, так как таков он есть» [9].

К.Г. Юнг связывал агрессивное поведение с архетипами которые определяют функционирование человеческой психики. В архетипах накопился опыт тех ситуаций, где бесконечному числу предков современного человека приходилось «спускать курок» именно такого действия: это когнитивная структура, в которой в краткой форме записан родовой опыт. Нет такого безумия, жертвой которого не становились бы люди под властью архетипа. Архетипов ровно столько, сколько есть типичных жизненных ситуаций [11,12].

Общение между людьми не сводится к формальным процедурам, но даже неформальное взаимодействие часто регулируется негласными правилами. В результате, социализация становится процессом адаптации к специфическим нормам конкретной социальной среды. Игнорирование этих неформальных правил может повлечь за собой негативные последствия, варьирующиеся от легкого порицания и отчуждения до более серьезных форм давления и насилия [5].

Когда ученик сталкивается с серьезными проблемами в семье, которые приводят к потере социального статуса, трудностям в общении и искаженному восприятию мира, это может значительно повысить риск проявления агрессии в школе. Отсутствие поддержки дома, социальное неприятие из-за низкого статуса родителей и связь членов семьи с криминалом или деструктивными группами создают крайне неблагоприятную среду для развития ребенка [3].

Социализация – продолжительный процесс, в результате которого новые члены общества включаются в его структуру, приходя к пониманию конструктивных моделей поведения, социальных запретов и ограничений, социальных ценностей. В ряде случаев социализация имеет незавершенный характер. Это означает, что у отдельных членов общества еще не сложилось устойчивое понимание социальных ценностей, норм поведения, социальных запретов и ограничений [6].

Рассматривая видовое разнообразие агрессивного поведения, следует отметить, что по способам выражения традиционно выделяется физическая и вербальная агрессия; по степени выраженности - прямая и косвенная.

Как определенное свойство личности или психическое состояние агрессия имеет как отрицательный вектор, то есть деструктивный, направленный на причинение морального или физического вреда самому обладателю данного вида агрессивной или враждебной реакции либо на иных лиц, так и положительный вектор - конструктивный, способствующий формированию душевного комфорта и (или) решению срочных задач, которые, возможно, послужат дальнейшему личностному росту. Многочисленные исследования видов агрессивных и враждебных реакций человека направлены на поиск ответов на вопросы о зависимости их возникновения от условий, ситуаций, окружающего микро- и макросоциума, состояния здоровья, уровня физической активности [7].

Наиболее перспективным в отношении исследований, дальнейшей профилактической и коррекционной работы с проявлениями агрессивности является когнитивное направление исследований агрессивного поведения. Агрессивное поведение представителями данного подхода рассматривается как следствие плохого развития социально-когнитивных навыков: анализа ситуации, отсутствия представлений о возможных способах поведения, отсутствие коммуникативных навыков. По мнению представителей данного направления (Dodge & Crick, 1990), модель агрессивного поведения включает ряд последовательных этапов обработки информации и принятия решений, таких как расшифровка социальных признаков, интерпретация социальных признаков, выбор возможной реакции, оценивание предполагаемой реакции, осуществление выбранной реакции. Если человек не обладает достаточной компетентностью для адекватного прохождения этапов, его поведение с большой долей вероятности будет агрессивным [8].

Эмпирическое исследование было проведено в феврале 2025 года на базе одного из техникумов и институтов города Калуги. Выборку первокурсников
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

очной формы обучения составили 20 человек: 10 человек – студенты Калужского коммунально-строительного техникума; 10 человек – студенты Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Для определения уровня агрессии у первокурсников был использован опросник диагностики агрессии Басса-Перри (Buss-Perry Aggression Questionnaire, ВРАQ). Опросник Агрессии Басса-Перри (ВРАQ) – это 29-элементный самоотчетный опросник, разработанный для измерения различных аспектов агрессивного поведения. Он был создан в 1992 году Арнольдом Бассом и Марком Перри для оценки агрессии у взрослых и подростков, выделяя четыре основных компонента: физическая агрессия, вербальная агрессия, гнев и враждебность [2]. Оригинал методики содержит 29 вопросов и четыре фактора. В 2007 году С. Ениколопов и Н. Цибульский в процессе адаптации опросника выделили трехфакторную структуру (физическая агрессия, гнев, враждебность). Вербальная агрессия была исключена, в финальном варианте ВРАQ-24 осталось 24 вопроса.

Опросник ВРАQ-24 состоит из 24 утверждений, которые испытуемый оценивает относительно себя по пятибалльной шкале (от 1 – «очень на меня не похоже» до 5 – «очень на меня похоже»). Результаты затем обрабатываются по ключу, и по сумме баллов ответов по шкалам делается заключение о выраженности трех факторов агрессии (подсчитывается общий показатель) физическая агрессия, гнев, враждебность.

В таблице 1 можно увидеть результаты каждого студента техникума, для сравнения возьмем процентное соотношение (процент) и среднее значение (Ср. знач.) студентов техникума.

Таблица 1. Результаты исследования студентов техникума¹

№ испытуемого	общий показатель	физическая агрессия	гнев	враждебность	процентное соотношение
1	73	22	28	23	61
2	82	28	27	27	68
3	87	26	30	31	73
4	60	18	29	13	50
5	87	33	28	26	73
6	66	28	26	12	55
7	70	13	28	29	58
8	83	26	34	23	69
9	89	31	29	29	74
10	78	23	23	32	65
Ср. знач.	78	25	28	25	65

Рассмотрим среднее значение каждой шкалы. Полученные в нашей группе результаты, свидетельствуют о повышенном уровне проявления агрессивных и враждебных реакций по всей выборке, включая результат интегральной шкалы (78 баллов). Наименее выраженные шкалы по общей выборке – физическая агрессия (25 баллов) и враждебность (25), что указывает на средний уровень проявления физической агрессии и враждебности. Шкала гнева (28) также имеет повышенное значение. Результаты исследования показывают, что в данной группе наблюдается повышенный уровень общей агрессивности, при этом физическая агрессия и враждебность выражены умеренно. Уровень гнева также повышен, что может указывать на проблемы с контролем эмоций.

В таблице 2 можно увидеть результаты каждого студента ВУЗа, но для сравнения мы возьмем процентное соотношение(процент) и среднее значение (Ср. знач.) студентов ВУЗа.

Таблица 2. Результаты исследования студентов ВУЗа²

№ испытуемого	общий показатель	физическая агрессия	гнев	враждебность	процентное соотношение
1	50	23	13	14	42
2	69	12	28	29	58
3	45	17	15	13	38
4	46	17	15	14	38
5	51	16	14	21	43
6	55	17	12	26	46
7	53	12	25	16	44
8	45	19	12	14	38
9	35	13	12	10	29
10	46	20	15	11	38
Ср. знач.	50	17	16	17	41

¹ Составлено авторами² Составлено авторами

Рассмотрим среднее значение каждой шкалы. Полученные в нашей группе результаты, свидетельствуют о пониженном уровне проявления агрессивных и враждебных реакций по всей выборке, включая результат интегральной шкалы (50 баллов). Наименее выраженные шкалы по общей выборке – гнев (16), что указывает на низкий уровень проявления физической агрессии и враждебности. Шкалы физической агрессии (17) и враждебности (17) имеют умеренные значения. Результаты исследования демонстрируют низкий уровень агрессивных и враждебных реакций среди испытуемых. Наиболее заметным является пониженное проявление гнева, что свидетельствует о минимальных уровнях физической агрессии и враждебности. Умеренные значения по шкалам физической агрессии и враждебности также подтверждают тенденцию к низкому уровню агрессивного поведения в группе. В целом, полученные данные указывают на положительные аспекты эмоциональной регуляции и социальной адаптации испытуемых.

На диаграмме 1 наглядно показана разница показаний студентов техникума и ВУЗа. Студенты техникума (синие столбики) демонстрирует значительно более высокий общий уровень агрессии по сравнению с группой КГУ (оранжевые столбики). Таким образом, диаграмма наглядно демонстрирует, что студенты проявляет более высокий уровень агрессии во всех исследованных аспектах: общий показатель, физическая агрессия, гнев и враждебность, по сравнению с группой КГУ.

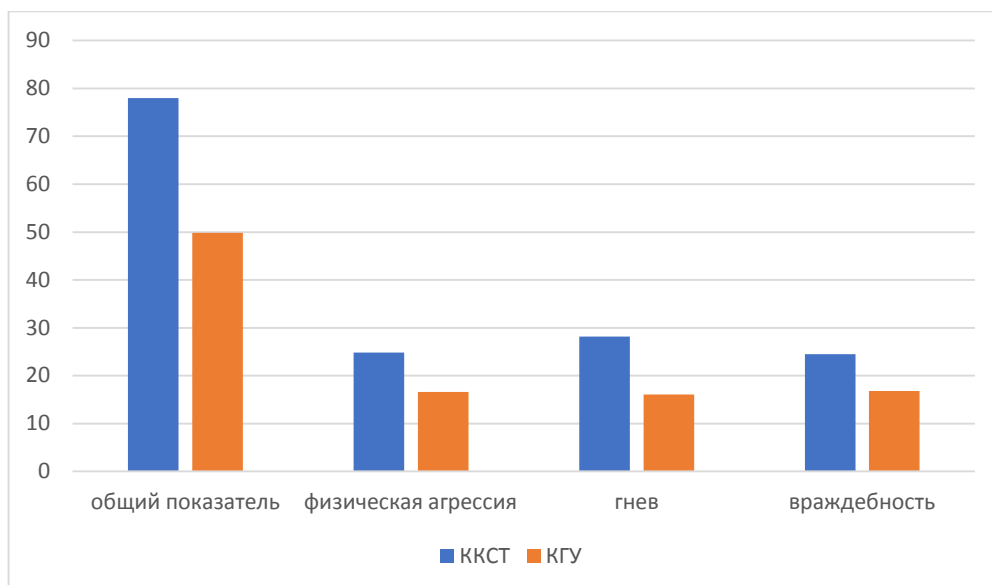


Диаграмма 1. Показатели студентов ВУЗа и техникума³

Для подтверждения точки зрения обратимся к представленной диаграмме, которая наглядно демонстрирует различия в уровнях агрессии между студентами ККСТ и КГУ.

Во-первых, общий показатель агрессии у студентов ККСТ значительно выше, чем у студентов КГУ. Разница между этими группами довольно ощутима, что может свидетельствовать о более высоком уровне напряжённости, стресса или других факторов, провоцирующих агрессивное поведение среди обучающихся в ККСТ.

Во-вторых, если рассмотреть отдельные составляющие агрессии, можно заметить, что по всем параметрам—физическая агрессия, гнев и враждебность—студенты ККСТ демонстрируют более высокие показатели, чем их сверстники из КГУ. Например, уровень физической агрессии у студентов ККСТ почти в два раза выше, что говорит о большей склонности к открытым проявлениям агрессии. Также у них значительно выше уровень гнева, что может свидетельствовать о повышенной эмоциональной возбудимости и трудностях в контроле эмоций. Показатель враждебности у студентов ККСТ также превышает аналогичный

³ Составлено авторами

показатель у студентов КГУ, что указывает на более выраженные негативные установки по отношению к окружающим.

Таким образом, анализируя данные диаграммы, можно сделать вывод, что студенты ККСТ в целом обладают более выраженной агрессивностью по сравнению с обучающимися в КГУ. Это может быть обусловлено различиями в учебной среде, уровнем стресса, характером образовательного процесса или другими внешними и внутренними факторами, влияющими на психологическое состояние студентов.

На диаграмме 2 наглядно представлено процентное соотношение средних показателей.

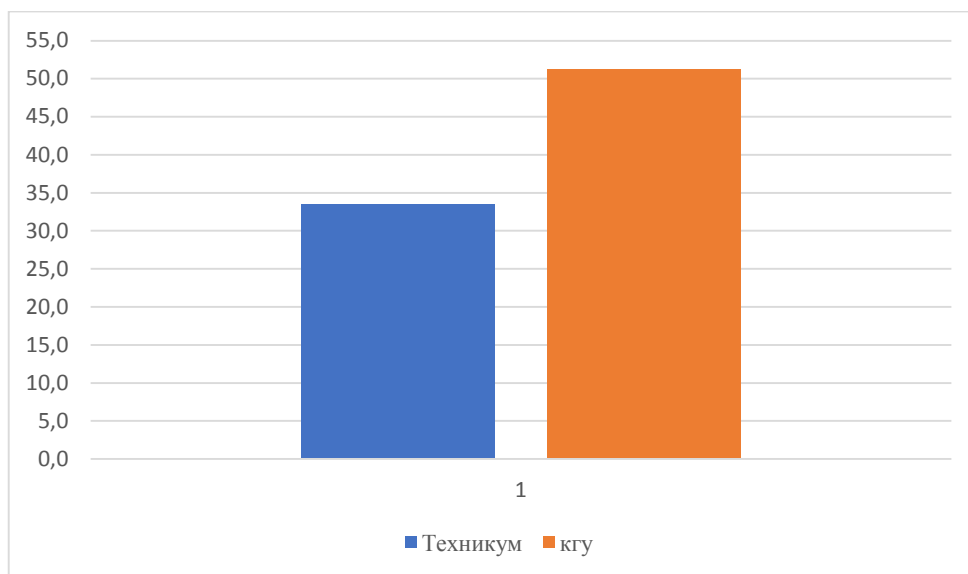


Диаграмма 2. Процентное соотношение⁴

Можно сделать вывод, что уровень агрессии у студентов техникума выше, чем у студентов ВУЗа. Уровень агрессии у студентов техникума может быть выше, чем у студентов вуза, по нескольким причинам:

1. Социально-экономический статус:

⁴ Составлено авторами

Студенты техникумов могут приходить из разных социальных слоёв, где существуют различные стрессовые факторы (финансовые трудности, проблемы в семье), что может способствовать повышенной агрессивности.

2. Образовательная среда:

Техникумы часто имеют менее формализованные и строгие правила поведения, что может приводить к большей свободе самовыражения и, как следствие, к проявлению агрессии.

В вузах более структурированная система, что способствует формированию дисциплины и ответственности.

3. Возрастные особенности:

Студенты техникумов зачастую моложе, что может приводить к более выраженным эмоциональным реакциям и недостатку навыков регулирования агрессии.

Подростковый возраст связан с повышенной импульсивностью и склонностью к конфликтам.

4. Отношение к учебе:

Студенты техникумов могут быть менее мотивированы по сравнению со студентами вузов, что может вызывать фрустрацию и агрессивные реакции.

Обучение в техникумах может восприниматься как менее значимое, что также может способствовать негативным эмоциям.

5. Социокультурные факторы:

В техникумах могут преобладать определённые субкультуры, где агрессия является приемлемым способом решения конфликтов или выражения эмоций.

Уровень социальной поддержки и совместной деятельности студентов в вузах может быть выше, что уменьшает уровень конфликтов.

6. Конфликтные ситуации:

В техникумах могут быть более частые конфликты из-за ограниченного пространства или ресурсов, что может способствовать проявлению агрессивного поведения.

Студенты вузов чаще находятся в окружении с разнообразием мнений и подходов, что может снижать уровень конфликтов.

Эти факторы могут вызывать различия в уровне агрессии между студентами техникумов и вузов, влияя на их поведение и эмоциональное состояние.

Работа со студентами с повышенной агрессией требует особого подхода и внимания. Ниже приведены рекомендации, которые могут помочь в этом процессе:

1. Создание безопасной среды:

Обеспечьте комфортную, поддерживающую атмосферу в учебной группе, где студенты смогут выражать свои эмоции без страха осуждения.

Установите четкие правила поведения и ожидаемые последствия за их нарушение.

2. Индивидуальный подход:

Изучите причины агрессивного поведения каждого студента; это может быть связано с личными проблемами, стрессом или неуверенностью.

Предоставьте возможность для индивидуальных бесед, чтобы понять потребности и проблемы студента.

3. Развитие навыков саморегуляции:

Обучайте студентов методам управления эмоциями, например, техникам дыхательных упражнений, медитации или прогрессивной мышечной релаксации.

Привлекайте студентов к занятиям, направленным на развитие эмоционального интеллекта и навыков самостимуляции.

4. Работа с конфликтами:

Обучайте студентов методам разрешения конфликтов, включая стратегии переговоров и компромисса.

Проводите ролевые игры, где студенты могут практиковать навыки общения в конфликтных ситуациях.

5. Формирование здоровых отношений:

Поощряйте работу в группах, чтобы студенты учились сотрудничать и поддерживать друг друга.

Создавайте возможности для социальной активности и взаимодействия между студентами для укрепления дружеских связей.

6. Контроль за учебной нагрузкой:

Следите за тем, чтобы нагрузка на студентов была разумной; переутомление и стресс могут усугублять агрессивное поведение.

Предоставляйте возможность для перерывов и отдыха во время занятий.

7. Психологическая поддержка:

Рекомендуйте обращаться к психологу или консультанту для работы над эмоциональными проблемами и агрессивными реакциями.

Поощряйте студентов делиться своими переживаниями в безопасной и поддерживающей обстановке.

8. Обратная связь и поддержка:

Убедитесь, что студенты получают регулярную обратную связь о своем поведении и успехах, чтобы понимать, что может быть улучшено.

Поощряйте положительное поведение, отмечая успехи и достижения студентов в их учебе и взаимодействии с другими.

9. Обучение по управлению агрессией:

Проводите тренинги по управлению агрессией, где студенты могут изучать стратегии и техники снижения агрессивных реакций.

10. Вовлеченность родителей и кураторов:

При необходимости привлекайте родителей или кураторов студентов к обсуждению проблем и сотрудничеству в вопросах предотвращения агрессии.

Эти рекомендации помогут создать поддерживающую атмосферу и уменьшить проявления агрессивного поведения среди студентов, обеспечивая им возможность для личностного развития и адаптации в учебной среде.

Библиографический список

1. Авдулова, Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 126 с.
2. Басс-Перри Опросник Агрессии Басса-Перри [Электронный ресурс] [сайт]. – URL: <https://lurialab.com/ru/tests/buss-perry-aggression-questionnaire-brpq/> (дата обращения: 01.04.2025).
3. Березнев, А.В. Проблема воспроизводства социальных моделей агрессивного поведения среди учащихся / А.В. Березнев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – Воронеж: Воронежский институт МВД, 2022. – С. 29-32.
4. Березнев, А.В. Социальные факторы проявления крайней агрессии в образовательных учреждениях / А.В. Березнев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – № 2. – С. 23-26.
5. Козлов, В.В. Агрессия человека: психологический анализ / В.В. Козлов // Педагогический имидж. – 2017. – № 2 (35). – С. 104-112.
6. Плотников, В.В. Дифференциация проявлений крайних форм агрессии в образовательной среде / В.В. Плотников, С.Ф. Самойлов // Общество и право. – 2021. – № 1. – С. 149-153.
7. Тимохина, Т.В. Исследование уровня агрессии у студентов-первокурсников [Текст] / Т.В. Тимохина, Е.В. Гончарова // Проблемы современного образования. – 2024. – № 2. – С. 54-65.
8. Третьякова, А.Н. Студенты и агрессия: восприятие и стратегии поведения / Третьякова А.Н. // Образование и саморазвитие. – 2022. – № 4. – С. 187-198.
9. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: АСТ, 2007. – 621 с.
10. Храпов, С.А. Феномен агрессии в социокультурной динамике: историко-философский анализ / С.А. Храпов, С.В. Копылова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. – С. 210-214.

11. Шипова, Л.В. Психология агрессии подростков: Учебно-методическое пособие. – Саратов. 2019. – 80 с.

12. Юнг, К.Г. Проблемы души нашего времени. – СПб.: Питер, 2017 – 336 с.

13. Юнг, К.Г. Архетип и символ / Сост. и вступ. ст. А.М. Руткевича. – М.: Ренессанс, 1991 – 304 с.

Оригинальность 78%