

УДК 316.628.5

МОТИВАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ: ПРОБЛЕМНЫЙ АСПЕКТ

Лесных Е. А.

к. с.-х. н. доцент

Алтайский государственный аграрный университет

Барнаул, Россия

Аннотация: В работе рассматривается актуальная проблема дефицита квалифицированных кадров в аграрном секторе, обусловленная, в том числе, низкой мотивацией студентов аграрных вузов к освоению профессии и последующей трудовой деятельности в сельском хозяйстве. Проведён анализ мотивов поступления абитуриентов в аграрный университет на основе многолетних исследований. Выявлены положительные тенденции: снижение доли студентов, поступающих случайно или исключительно ради диплома (с 53% до 22%), и рост значимости таких мотивов, как престиж профессии и ожидание материального благополучия.

Ключевые слова: мотивация, аграрное образование, кадровое обеспечение, трудоустройство

MOTIVATION OF STUDYING IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES: A PROBLEMATIC ASPECT

Lesnykh E. A.

Ph.D. Associate Professor

Altai State Agrarian University

Barnaul, Russia

Abstract: The paper discusses the current problem of a shortage of qualified personnel in the agricultural sector, which is caused, among other things, by the low motivation

of students at agricultural universities to master their profession and engage in subsequent work in agriculture. Based on long-term research, the paper analyzes the motives of applicants for admission to an agricultural university. The analysis reveals positive trends, such as a decrease in the number of students who enroll randomly or solely for the sake of a diploma (from 53% to 22%), and an increase in the importance of such motives as the prestige of the profession and the expectation of material well-being.

Keywords: motivation, agro-industrial complex, personnel support, employment

Проблема обеспечения аграрного сектора высококвалифицированными кадрами назрела давно. Разрушительными для агропромышленного комплекса и аграрного образования стали девяностые годы прошлого столетия. Отсутствие престижа аграрного образования и сложности с трудоустройством выпускников аграрных вузов в начале двухтысячных привели к тому, что агропромышленный сектор испытывает дефицит кадров.

Сложившаяся ситуация с дефицитом кадрового обеспечения аграрного производства в среде представителей прикладной науки активно изучается. Исследователи в большей степени сосредотачивают внимание на определении механизмов привлечения квалифицированных кадров и определению направлений повышения их мотивации к работе в агробизнесе. Вопросам же профориентационной работы в студенческой среде уделяется меньше внимания [1, с. 475].

А.И. Кибыш исследует и анализирует мотивы вовлеченности в образовательный процесс у современных студентов. В своих работах он отмечает, что многие обучающиеся не планируют и не готовы работать в области производства сельскохозяйственной продукции [2, с. 28].

Очевидно, что факторы выбора аграрного образования, а также дальнейшее трудоустройство выпускников напрямую связаны с развитием аграрного сектора экономики, который гарантирует экономическую

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

безопасность государства. В этой связи вопросы повышения мотивации к обучению в аграрных вузах должны быть приоритетной государственной задачей.

В современном мире образование является неотъемлемой частью жизни. Многие молодые люди воспринимают диплом о высшем образовании как пропуск в успешную жизнь, как гарантию будущего. Высшее образование нередко воспринимается как формальность, а сам диплом — как главная цель, а не средство профессионального становления. Что вдохновляет людей на стремление к образованию? Ответ лежит в мотивации [3, с. 19].

Мотивация — один из центральных конструктов, с помощью которого пытаются объяснить, что человек делает и почему он это делает [4, с. 88].

Мотивация является существенным фактором, способствующим получению образования. Это внутренняя сила, которая побуждает нас продолжать учиться и развиваться [5, с. 234].

В теории С. Гахама и Б. Вайнера [6, с. 88] выделена мотивация, связанная с внешним стимулом, который ведёт индивида из состояния (равновесия, комфорта) или как сейчас модно говорить «зоны комфорта» и направить на активную образовательную деятельность, которая, по сути, является пассивной, но все это ради внешнего стимула (оценки, стипендии, уважения однокурсников, одобрения преподавателей, радости родителей) [7, с. 233].

Второй аспект в данной теории — когнитивный (познавательный). Когнитивный подход выделяет в качестве главных детерминант поведения восприятия личностью действительности, его оценку возможностей и полезности деятельности [6, с. 88].

Диагностика мотивационной структуры студентов первых курсов аграрного университета, последующая работа по формированию когнитивной мотивации, а также усиление внешних стимулов для специалистов аграрного сектора — таких как перспективы успешного трудоустройства, материальное

благополучие, престиж профессии и улучшенные условия труда и отдыха — могут способствовать повышению эффективности и успешности обучения.

В 2005 году на базе Алтайского государственного аграрного университета среди студентов первого курса агрономического факультета было проведено анкетирование. По результатам анкетирования был составлен список значимых мотивов,

В 2006 году был разработан опросник, включающий наиболее значимые мотивы поступления в аграрный вуз. Студенты, участвовавшие в опросе, оценивали каждый мотив по степени его важности, указывая его значимость в процентах. Исследования первых шести лет показали, что на первом курсе агрономического факультета от 45% до 51% студентов обучались для получения высшего образования. Среди основных мотивов по убыванию выступали такие мотивы как: прошёл по баллам на бюджет, получение высшего образования (любого), возможность поступить по целевому договору, пошёл по стопам родителей. Причём в разные годы исследования от 17 % до 36 % действительно планировали работать по профессии и именно это было их основным мотивом.

С 2010 года опрос охватывал все факультеты аграрного университета. Опрос проводился во время занятий в анонимном режиме. На агрономическом факультете и факультете природообустройство анкетирование проводили в первом семестре, на биолого-технологическом и ветеринарном во втором. Для более чёткого определения структуры мотивации расчёт среднего результата проводился по функции (медиана). Результаты опроса представлены в табл. 1. Таблица 1 - Мотивация поступления студентов в аграрный университет (2010-2024 год)

Мотив	Процент респондентов						
	2010 год	2013 год	2014 год	2017 год	2019 год	2022 год	2024 год
Стать профессионалом на выбранном поприще	13	12	21	19	11	19	18
Пошёл по стопам родителей	11	13	8	7	13	5	11

Обеспечить материальное благополучие в будущем	9	4	4	9	17	20	24
Возможность поступить по целевому договору	4	7	9	-	-	-	-
Для получения высшего образования (любого)	26	27	13	23	19	16	17
Так сложились обстоятельства	27	17	22	20	17	10	5
Престиж профессии	10	14	17	19	23	26	25
Возможность поднять сельское хозяйство	-	5	6	3		4	-

Анализ полученных данных показал, что количество не мотивированных студентов, тех кто обучается в аграрном вузе исключительно для получения диплома и не связывает свою дальнейшую профессиональную деятельность с аграрным сектором снизилось за четырнадцать последних лет с 53 % до 22 %, что безусловно является положительной тенденцией. Отмечается значительное снижение на 22% с 2010 по 2024 год числа студентов, обучающихся в вузе из-за сложившихся обстоятельств.

Наблюдается положительная динамика в стремлении студентов стать высококвалифицированными специалистами в избранной области, а также усиливается значимость мотива, связанного с престижем профессии. За последнее полтора десятка лет этот показатель увеличился на 15%. Положительная тенденция наблюдается в отношении мотива, связанного с материальным благополучием в будущем. В совокупности эти показатели дают тридцатипроцентный прирост, что говорит о продуктивности государственных программ в отношении аграрного образования и развития аграрного сектора экономики.

В 2024 году данные анкетирования показали, что 24 % первокурсников основным целью обучения в аграрном вузе считают будущее материальное благополучие и 22 % студентов не имеют достаточной мотивации для обучения в аграрном университете.

Направить студентов, без достаточной мотивации, на проверенный жизнью путь, основанный на принципе «хочу – могу – делаю – получаю», крайне

сложно. Как показывает практика, в отдельных случаях это оказывается просто невозможным. Когда человек обучается в вузе просто для получения диплома о высшем образовании, просто хорошо и весело проводит время (есть и такие студенты), просто получает стипендию и тянет время до вхождения во взрослую жизнь, в которой придётся брать на себя ответственность. Заинтересовать таких студентов, нагрузить их личной ответственностью за выполняемый процесс, тем более такой сложный процесс как обучение, дело сложное, требующее от преподавателя дополнительных эмоциональных и временных затрат [9, с. 119].

Среди студентов аграрного университета 10-15 % студентов являются потомственными аграриями. За пределы личных мотивов выходит возможность помочь аграрному сектору выйти на новые рубежи, но за последние три года этот мотив не является приоритетным у студентов первокурсников.

Интересные данные по проблемам мотивации обучения в аграрном вузе приведены в работе Ю.В. Беховых, Л.А. Беховых. Результаты их работы выявили существенные различия в мотивах у юношей и девушек. По данным их наблюдений 35,2 % девушек выбрало аграрный университет «по призванию». У парней данный мотив составлял всего 17,6 %. Анкетирование проводилось среди студентов второго курса природоустройства в 2017 году. Авторы отмечают, что в процессе обучения является важным фактором, по мнению девушек, «качество образования», у парней — «достижение знаний и профессионализм» [10, с. 193].

Очевидно, что работу по определению мотивации обучения в аграрном вузе необходимо продолжать. В дальнейшем необходимо больше внимания уделить когнитивной мотивации. Включить когнитивные мотивы в анкеты.

Престиж профессии и будущее материальное благополучие являются основными мотивами обучения в аграрном вузе. Исходя из этого необходимо повышать престижность аграрного образования и материальное благополучие специалистов аграрного сектора. С учётом важности для студентов фактора

качества образования и получения профессиональных знаний необходимо повышать качество аграрного образования.

Библиографический список

1. Семко, И. А. Анализ факторов, влияющих на трудоустройство студентов в сельскохозяйственной организации / И. А. Семко, Л. А. Алтухова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2024. – № 12-3. – С. 474-478.
2. Кибыш, А. И. Мотивация к учению у студентов сельскохозяйственных вузов / А. И. Кибыш // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 2. – С. 27-33.
3. Михайлова, Ю. М. Мотивация к получению образования / Ю. М. Михайлова // Вопросы фундаментальных и прикладных научных исследований : Сборник статей международной научной конференции, Омск, 06 ноября 2023 года. – Санкт-Петербург: Гуманитарный национальный исследовательский институт НАЦРАЗВИТИЕ, 2023. – С. 19-20.
4. Mayer, J. D. Seventy-five and of motivation measures 91930 – 2005) / J. D. Mayer, M. A. Faber // Educational psychology review. – 2007. – Vol. 19. – № 2. – P. 83-103.
5. Крушельницкая, О. И. Мотивация к получению высшего образования и ее структура / О. И. Крушельницкая, М. В. Полевая, А. Н. Третьякова // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11, № 2. – С. 43-57
6. Graham, S. Theories and principles of motivato / S. Graham, M. L. Maehr // Handbook of educational psychology. – 1996. – Vol. 4. – P. 63.
7. Лесных, Е. А. Мотивация к самостоятельной работе и самообразованию как основной двигатель обучения информатике / Е. А. Лесных // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2022. – № 4. – С. 232-235.
8. Лесных, Е. А. Повышение мотивации обучения информатике в аграрном вузе при использовании мотивационного программно-целевого

управления / Е. А. Лесных // Педагогическое образование на Алтае. – 2016. – № 2. – С. 115-120.

9. Беховых, Ю. В. Мотивация достижения к получению образования в аграрном вузе: социологический аспект / Ю. В. Беховых, Л. А. Беховых // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2017. – № 7(153). – С. 191-195.

Оригинальность 81%