

УДК 37.015.3

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГРУППОВОЙ
СПЛОЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ***

Кулагина Т.Д.

магистрант 1 курса,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Нечаева О.А.

Научный руководитель, к.п.н., доцент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Аннотация.

В статье изучаются психолого-педагогические особенности групповой сплоченности среди студентов-первокурсников высших учебных заведений. Рассматриваются ключевые факторы, влияющие на формирование сплоченности, включая внутренние (личностные характеристики) и внешние (педагогические и социальные условия) аспекты. Особое внимание уделяется роли групповой сплоченности в адаптации студентов к новым условиям обучения, улучшении академической успеваемости и снижении уровня стресса. В статье также анализируются современные методы укрепления сплоченности, такие как групповые тренинги, тимбилдинг и программы наставничества. Результаты исследования подчеркивают необходимость разработки программ, направленных на развитие командного взаимодействия и поддержку межличностных связей в студенческих коллективах.

Ключевые слова: групповая сплоченность, студенты-первокурсники, адаптация, психолого-педагогические факторы, командное взаимодействие, эмоциональная поддержка, академическая успеваемость.

***PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PECULIARITIES OF GROUP
COHESION AMONG FIRST-YEAR UNIVERSITY STUDENTS***

Kulagina T.D.

1st-year Master's student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Nechaeva O.A.

Scientific supervisor, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Abstract.

The article explores the psychological and pedagogical features of group cohesion among first-year university students. It examines key factors influencing cohesion, including internal (personal characteristics) and external (pedagogical and social conditions) aspects. Special attention is paid to the role of group cohesion in student adaptation to new learning environments, academic performance improvement, and stress reduction. The article also analyzes modern methods for enhancing cohesion, such as group training, team building, and mentorship programs. The research results highlight the need for programs aimed at developing teamwork and strengthening interpersonal connections in student groups.

Keywords: group cohesion, first-year students, adaptation, psychological and pedagogical factors, teamwork, emotional support, academic performance.

Групповая сплоченность играет ключевую роль в образовательном процессе, особенно для студентов-первокурсников, которые сталкиваются с новыми условиями обучения и взаимодействия. В условиях современного образования, акцентирующего внимание на командное взаимодействие и сотрудничество, понимание механизмов формирования сплоченности становится особенно важным. Исследование данной темы позволяет выявить факторы, способствующие созданию благоприятной учебной среды, что в свою очередь положительно влияет на адаптацию и социализацию студентов.

Целью настоящей работы является изучение психолого-педагогических особенностей групповой сплоченности студентов-первокурсников высших учебных заведений.

Групповая сплоченность определяется как степень взаимного притяжения членов группы и их стремления к достижению общих целей. Этот феномен проявляется в высоком уровне взаимодействия, взаимопонимания и поддержки между участниками. Сплоченность группы формируется на основе общей мотивации и единства в достижении поставленных задач. Она является ключевым фактором, влияющим на эффективность взаимодействия между участниками, их мотивацию и способность достигать общих целей [3, с. 38]. Таким образом, групповая сплоченность выступает важным социальным фактором, способствующим эффективной коллективной деятельности.

Групповая сплоченность играет ключевую роль в образовательном процессе, способствуя улучшению учебных результатов. Исследования показывают, что в сплоченных группах студенты чаще делятся знаниями, оказывают друг другу помощь и поддержку, что положительно сказывается на их академической успеваемости. Высокий уровень сплоченности способствует созданию благоприятной учебной атмосферы, где каждый участник чувствует себя значимым и вовлеченным в процесс обучения.

Для студентов-первокурсников групповая сплоченность играет важную роль в процессе адаптации к новым условиям обучения. Согласно данным Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

исследования, проведенного Smith et al. (2018), первокурсники, находящиеся в сплоченных группах, быстрее привыкают к новым требованиям и реже испытывают стрессовые состояния. Это связано с тем, что внутри таких групп создается атмосфера взаимопонимания и поддержки, что способствует снижению уровня тревожности и повышению уверенности в своих силах. При этом «проблема духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в Российской Федерации приобретает все большее значение не только для молодого поколения, но и всего общества в целом» [6, с. 130]. Таким образом, сплоченность групп не только облегчает адаптацию, но и способствует формированию ценностей, которые важны для развития как студентов, так и общества в целом.

Психолого-педагогические аспекты групповой сплоченности включают в себя такие элементы, как эмоциональная поддержка и взаимопомощь, которые оказывают значительное влияние на учебную деятельность студентов. Эмоциональная поддержка, предоставляемая в сплоченных группах, способствует снижению уровня тревожности, что, в свою очередь, положительно отражается на академической успеваемости. Таким образом, создание условий для формирования сплоченности в учебных группах может быть эффективным инструментом повышения качества образовательного процесса.

Факторы, влияющие на уровень сплоченности студентов, можно разделить на две основные категории: внутренние и внешние. Внутренние факторы связаны с личностными характеристиками участников группы, такими как эмоциональная зрелость, коммуникативные способности и уровень эмпатии. В частности, «у студентов отмечаются следующие барьеры в межличностном общении: «нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе» и «негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций»» [7, с. 106]. Эти аспекты могут существенно ограничивать способность студентов взаимодействовать друг с другом и формировать сплоченные группы. Внешние факторы включают социальные и педагогические условия, которые формируют среду

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

взаимодействия студентов. К ним относятся организация учебного процесса, наличие общих целей и ценностей, а также поддержка со стороны преподавательского состава. Учет этих факторов позволяет систематизировать подходы к изучению и развитию групповой сплоченности, принимая во внимание как внутренние, так и внешние влияния.

Социальные факторы играют ключевую роль в формировании групповой сплоченности. Общие интересы и ценности среди студентов укрепляют их межличностные связи. В 2020 году 75% студентов отметили, что совпадение интересов и взглядов создает благоприятную атмосферу в группе. Это подчеркивает значимость социальной идентификации и групповой принадлежности в процессе формирования сплоченности. Основные потребности профессорско-преподавательской субкультуры включают «потребность в интеллектуальном общении, в самоуважении и сохранении чувства собственного достоинства, в саморазвитии и самореализации» [2, с. 65]. Эти потребности также влияют на динамику взаимодействия в учебной среде, способствуя более глубокому взаимопониманию и сотрудничеству среди студентов.

Педагогические условия, создаваемые в процессе обучения, оказывают значительное влияние на уровень сплоченности студентов. Исследование 2019 года показало, что использование групповых проектов и задач преподавателями способствует увеличению уровня сплоченности на 40%. Эти подходы стимулируют взаимодействие студентов, развитие навыков сотрудничества и формирование коллективной ответственности, что положительно сказывается на единстве группы. Вместе с тем, «групповая сплоченность группы очной формы обучения хоть и незначительно, но выше сплоченности группы очно-заочной формы» [5, с. 335]. Таким образом, различные форматы обучения могут оказывать разное влияние на уровень сплоченности студентов.

Личностные характеристики студентов играют ключевую роль в формировании сплоченности группы. Студенты с высоким уровнем эмпатии и

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

развитыми навыками межличностного общения чаще становятся лидерами и инициаторами коллективных мероприятий. Исследования показывают, что такие студенты на 30% более активно способствуют укреплению связей в группе, создавая благоприятную атмосферу для взаимодействия. Важно отметить, что «студенты находят друзей и/или интересные дополнительные занятия, которые помогают им успешно «вписаться» в образовательную и культурную среду колледжа» [8, с. 186]. Это подчеркивает значимость личных качеств для адаптации и интеграции студентов в коллектив.

Анализ научных исследований подтверждает значимость различных факторов в формировании групповой сплоченности. Метаанализ 2021 года демонстрирует, что групповые тренинги и командные игры положительно влияют на уровень сплоченности в 85% случаев. Эти данные подчеркивают необходимость внедрения подобных методов в образовательный процесс для улучшения взаимодействия между студентами.

Современные методы и приемы, направленные на развитие групповой сплоченности студентов, включают в себя разнообразные подходы, такие как групповые тренинги, тимбилдинг и совместные проекты. Эти подходы помогают студентам лучше узнать друг друга, развить навыки взаимодействия и укрепить чувство принадлежности к группе. Исследование, проведенное университетом Оксфорда, показало, что использование групповых тренингов и тимбилдинга увеличивает уровень сплоченности в студенческих группах на 35%. Это подтверждает эффективность данных методов в образовательной среде.

Преподаватель играет ключевую роль в формировании сплоченности группы, выступая в качестве лидера и организатора. Использование интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, групповые задания и ролевые игры, способствует созданию атмосферы доверия и сотрудничества. Исследование Московского государственного университета показало, что активное применение преподавателями интерактивных методов обучения способствует повышению уровня доверия и взаимодействия в группе на 40%.

Это подчеркивает важность профессиональных педагогических навыков в образовательном процессе.

Психолого-педагогические подходы к укреплению групповой сплоченности основываются на принципах понимания групповой динамики и индивидуальных особенностей студентов. Методика групповой динамики Курта Левина позволяет выявить и устранить барьеры, препятствующие сплоченности. Исследования в ряде европейских университетов подтверждают, что применение данной методики способствует улучшению взаимодействия в группе и созданию благоприятной учебной атмосферы.

Одним из успешных примеров формирования сплоченности студентов является программа 'Peer Mentorship', реализуемая в университете Стэнфорда. Эта инициатива, направленная на поддержку студентов старшими коллегами, продемонстрировала увеличение уровня вовлеченности и поддержки среди студентов на 50% в течение первого учебного года. Такой опыт подчеркивает важность наставничества в процессе адаптации студентов к учебной среде. Исследование адаптации студентов-первокурсников к вузу и студенческому коллективу также выделяет различия в адаптированности между студентами-горожанами и студентами-сельчанами [4, с. 206]. Это указывает на то, что разнообразные факторы, включая социальное окружение, могут оказывать значительное влияние на процесс интеграции в академическую среду.

Формирование групповой сплоченности в студенческих коллективах во многом определяется психологическими особенностями участников группы. Исследования показывают, что студенты с высоким уровнем эмпатии и развитым эмоциональным интеллектом способны быстрее адаптироваться в коллективе, способствуя созданию благоприятной атмосферы взаимодействия. Эмпатия позволяет участникам группы лучше понимать и принимать друг друга, что снижает вероятность конфликтов и способствует установлению доверительных отношений. Эмоциональный интеллект, в свою очередь, помогает студентам эффективно справляться с эмоциональными вызовами, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

возникающими в процессе обучения, и поддерживать позитивную динамику в группе.

Педагогические подходы играют ключевую роль в укреплении групповой сплоченности среди студентов. Одним из наиболее эффективных методов является использование интерактивных форм обучения, таких как командные проекты и групповые дискуссии. Эти методы способствуют развитию сотрудничества и взаимопомощи, что подтверждается исследованиями в области педагогики. Например, взаимодействие в рамках командных заданий позволяет студентам не только лучше усваивать учебный материал, но и развивать навыки общения и работы в коллективе, что существенно укрепляет сплоченность группы.

Межличностные отношения внутри группы оказывают значительное влияние на процесс формирования сплоченности. Наличие хотя бы одного близкого друга в группе способствует повышению уровня удовлетворенности учебным процессом и снижению уровня стресса у студентов. Это связано с тем, что дружеская поддержка помогает студентам справляться с трудностями и создает чувство принадлежности к группе. Таким образом, укрепление межличностных связей является важным аспектом в создании благоприятной атмосферы в студенческом коллективе.

Коллективные мероприятия являются эффективным инструментом для формирования единства в студенческих группах. Организация внеучебных мероприятий, таких как спортивные состязания, культурные вечера и экскурсии, способствует укреплению межличностных связей и улучшению групповой динамики. Такие мероприятия позволяют студентам лучше узнать друг друга в неформальной обстановке, что способствует развитию доверия и взаимопонимания. В результате повышается общий уровень сплоченности и создается позитивная атмосфера в группе.

Примером успешной практики формирования групповой сплоченности является программа «Обучение в команде», реализуемая в университете города

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Хельсинки. Эта инициатива направлена на развитие навыков коллективной работы и взаимодействия студентов. В результате ее внедрения уровень академической успеваемости и удовлетворенности студентов значительно возрос: за первые два года реализации программы эти показатели увеличились на 15%. Такой опыт подтверждает эффективность коллективных подходов в образовательном процессе.

Групповая сплоченность представляет собой сложный феномен, включающий как психологические, так и педагогические аспекты. Она характеризуется чувством принадлежности, взаимным уважением и поддержкой, что создает благоприятную атмосферу в группе. Исследования, проведенные в 2020 году в ряде университетов России, показали, что 75% студентов отметили положительное влияние чувства принадлежности к группе на их академическую успеваемость и эмоциональное состояние. Это свидетельствует о том, что сплоченность играет ключевую роль в образовательном процессе, способствуя личностному и профессиональному росту студентов [8, с. 187].

Адаптация студентов-первокурсников к условиям высшего учебного заведения представляет собой сложный процесс, требующий поддержки со стороны окружения. Групповая сплоченность играет ключевую роль в успешной адаптации, предоставляя студентам платформу для обмена опытом и взаимной поддержки. Исследование Национального исследовательского университета показало, что группы с высоким уровнем сплоченности демонстрируют на 20% меньше случаев академической неуспеваемости среди первокурсников, что подчеркивает важность создания условий для формирования сплоченности в студенческих коллективах. С другой стороны, адаптация усложняется негативными факторами, такими как «резкое снижение духовного и материального благополучия семей, распространение наркотиков в социуме, употребление алкоголя в молодежной среде» [5, с. 337]. Эти обстоятельства оказывают значительное влияние на процесс интеграции студентов в новую среду. Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

образовательную среду, подчеркивая необходимость комплексного подхода к решению возникающих проблем в ходе адаптации.

Психологические аспекты взаимодействия в студенческой группе включают в себя такие элементы, как доверие, эмпатия и взаимопонимание. Эти факторы способствуют установлению положительных отношений между студентами, что в свою очередь повышает их удовлетворенность образовательным процессом. Психологические исследования подтверждают, что студенты, активно участвующие в групповых мероприятиях, имеют на 30% выше уровень удовлетворенности образовательным процессом. Таким образом, развитие психологических аспектов взаимодействия является важным направлением в работе с первокурсниками.

Педагогические подходы к развитию групповой сплоченности охватывают разнообразные методы и программы, направленные на создание благоприятной атмосферы в группе. Одним из эффективных методов является внедрение программ тьюторской поддержки, способствующих налаживанию коммуникации и взаимопонимания между студентами. В университетах такие программы увеличили уровень групповой сплоченности среди студентов на 15% в течение первого года обучения, что подчеркивает значимость педагогического сопровождения в процессе формирования сплоченности. Для реализации межличностного взаимодействия в различных системах необходимо вовлечение иностранных студентов в коммуникативную среду вуза, что позволяет не только укрепить связи между студентами, но и обогатить учебный процесс за счет культурного обмена и расширения кругозора [1, с. 222].

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить ключевые психолого-педагогические особенности групповой сплоченности студентов-первокурсников высших учебных заведений. Эмоциональная поддержка, взаимопомощь и чувство принадлежности к группе были определены как основные факторы, способствующие формированию сплоченности. Групповая

сплоченность играет существенную роль в образовательном процессе и требует дальнейшего изучения.

Для повышения уровня групповой сплоченности студентов-первокурсников необходимо разработать и внедрить программы, направленные на развитие командного взаимодействия и укрепление межличностных связей. Преподаватели и администрация вузов должны учитывать индивидуальные особенности студентов при организации учебного процесса и создавать условия для их эмоциональной поддержки. Перспективным направлением дальнейших исследований является изучение влияния различных педагогических подходов на динамику формирования сплоченности, а также разработка инновационных методов, способствующих созданию благоприятной учебной среды. Эти меры помогут не только повысить уровень сплоченности, но и улучшить общую адаптацию студентов к условиям высшего образования.

Библиографический список:

1. Атрощенко С.А., Первушкина Е.А. Психолого-педагогические особенности организации обучения иностранных студентов в смешанных группах // Издательский дом «Среда». – 2019. – С. 219-223. [Электронный ресурс]. – URL: <https://phsreda.com>. (Дата обращения: 16.06.2025).

2. Буренкова О.М. Педагогические условия эффективности группового обучения в высших учебных заведениях США: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Казань, 2000. – 178 с.

3. Горбунова Н.В. Педагогический вестник. – Научный журнал: – Новосибирск-Ялта: Изд. АНС «СибАК», 2025. – Вып. 37. – 70 с.

4. Морозова О.В. Исследование особенностей социально-психологической адаптации студентов первокурсников к условиям обучения в вузе / О.В. Морозова // Научные исследования: от теории к практике. – 2014. – №1(1). – С. 205-208.

5. Онькова А.В. Групповая сплоченность студенческого коллектива // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2018. – №1(17). – С. 334-340.

6. Рубис Л.Г. Роль психологии, педагогики, медицины в физическом воспитании современной молодежи: материалы XIII международной научно-практической конференции / под ред. Л. Г. Рубис. – СПб: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2023. – 581 с.

7. Сергеева М.А., Фурси Л.Ф., Кубекова А.С. Межличностное взаимодействие как фактор формирования корпоративной культуры у студентов вуза // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9. – №5А. – С. 106-112.

8. Хапачева С.М., Кагазежева С.Ш. Исследование уровня сплоченности студенческой группы // Образование и наука в современных условиях. – 2014. – №1(1). – С. 186-189.

Оригинальность 81%