

УДК 613.88

***ПРОБЛЕМА ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ВОЗРАСТЕ  
ОТ 16 ДО 17 ЛЕТ***

***Кузнецова А.Д.***

*студентка 4 курса лечебного факультета,  
Ижевская государственная медицинская академия,  
Ижевск, Россия*

***Карташова А.А.***

*Студентка 4 курса лечебного факультета,  
Ижевская государственная медицинская академия,  
Ижевск, Россия*

***Толмачев Д.А.***

*Доктор медицинских наук,  
доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения,  
Ижевская государственная медицинская академия,  
Ижевск, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема полового воспитания школьников в возрасте 16–17 лет. Проведено анкетирование 36 подростков, направленное на изучение уровня знаний в сфере половых отношений и репродуктивного здоровья. Установлено, что основным источником информации для подростков являются сверстники, при этом значительная часть ребят обладает неполными или фрагментарными знаниями о контрацепции и инфекциях, передающихся половым путем. Большинство респондентов осознают риски ранней половой жизни и считают оптимальным возрастом для её начала 18 лет. На основании результатов исследования предложены рекомендации по внедрению комплексной программы полового просвещения в школах, а также организации просветительской работы с родителями.

**Ключевые слова:** половое воспитание, подростки, сексуальное образование, репродуктивное здоровье, профилактика, контрацепция.

***THE PROBLEM OF SEX EDUCATION FOR SCHOOLCHILDREN AGED 16  
TO 17***

***Kuznetsova A.D.***

*4th year student of the Faculty of Medicine,*

*Izhevsk State Medical Academy,*

*Izhevsk, Russia*

***Kartashova A.A.***

*4th year student of the Faculty of Medicine,*

*Izhevsk State Medical Academy,*

*Izhevsk, Russia*

***Tolmachev D.A.***

*Doctor of Medical Sciences,*

*Associate Professor of the Department of Public Health and Healthcare,*

*Izhevsk State Medical Academy,*

*Izhevsk, Russia*

**Abstract.** The article examines the problem of sex education among schoolchildren aged 16–17. A survey of 36 adolescents was conducted to assess their level of knowledge about sexual relations and reproductive health. The study revealed that

peers are the main source of information, while many teenagers have incomplete or fragmented knowledge of contraception and sexually transmitted infections. Most respondents are aware of the risks of early sexual activity and consider 18 years as the optimal age to start sexual relations. Based on the findings, the authors propose recommendations for implementing a comprehensive sex education program in schools and organizing educational work with parents.

**Keywords:** sex education, adolescents, sexual literacy, reproductive health, prevention, contraception.

**Введение.** Проблема полового воспитания подростков 16–17 лет является одной из наиболее актуальных в современной педагогике, психологии и медицине. Половое воспитание охватывает не только сферу сексуальных отношений, но и все проблемы, связанные с полом, гендерными различиями, поведением и т.д. Различные интерпретации исследователей темы полового воспитания можно обобщить и представить, как комплекс педагогических и воспитательных воздействий на ребенка, направленных на соблюдение норм и правил поведения представителей его пола, воспитание здоровых мужчин и женщин, готовых позитивно воспринимать свои физические и психические качества во взрослой жизни [3].

Вопросы организации полового воспитания школьников в течение многих десятилетий являются яблоком раздора для педагогов, психологов, медицинских работников, родителей, общественных организаций и религиозных конфессий. Безусловно, основная работа по половому воспитанию ложится на плечи педагогов и родителей. В этой связи половое воспитание можно определить как систематическое, сознательно планируемое и осуществляемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей и подростков; процесс адекватной половой ориентации,

идентификации и овладения подрастающим поколением нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов [5].

Современное общество характеризуется глобальной информатизацией, охватывающей все его сферы, проникающей в каждый дом. Сегодня доступ в Интернет есть у подавляющего большинства, в том числе и у детей. Именно на просторах глобальной паутины многие современные дети впервые сталкиваются, иногда и против своей воли, с информацией сексуального характера [6]. Это обстоятельство значительно повышает требования к организации полового воспитания подростков.

Низкий уровень полового воспитания в большинстве семей и школ, недостаток квалифицированных специалистов, способных заниматься половым воспитанием и умеющих работать именно с подростками, приводит к высокой частоте незащищенных половых связей, нежелательных беременностей и венерическим заболеваниям у девушек-подростков [1]. Современное состояние здоровья детей подросткового возраста, которые как никто подвержены отрицательному влиянию среды и общества, вызывает тревогу как со стороны родителей, педагогов, так и со стороны медицинских работников [4].

Таким образом, здоровье детей и подростков — важнейший показатель благополучия общества в широком смысле (социального, экономического, санитарно-эпидемиологического) [2]. Решение проблем полового воспитания подростков 16–17 лет становится одной из ключевых задач современного общества, требующей комплексного подхода и взаимодействия всех социальных институтов.

**Цель:** провести оценку уровня знаний в сфере полового воспитания среди подростков 16–17 лет и разработать рекомендации по повышению грамотности в данной сфере.

**Материалы и методы исследования:** разработанная авторами анкета «Половые отношения в подростковом периоде». Исследование проводилось в 2025 году среди учащихся двух среднестатистических классов. Проведён опрос 36 подростков 16-17 лет.

**Результаты и обсуждения:** в опросе приняло участие 26 девушек – 72,2% и 10 юношей – 27,8%.

Согласно результатам опроса, большинство ребят (89,7%) ассоциируют понятие «половые отношения» исключительно с сексуальным актом, в то время как ухаживание и поцелуи были названы значительно реже (9,3% и 1% соответственно). Основным источником информации о половых отношениях для подростков являются разговоры со сверстниками (70,3%), значительно реже они узнают об этом из телепередач (20,2%), специальной литературы (4,5%), а также от родителей и на сайтах для взрослых (по 2,5% на каждый из этих источников).

Более половины учащихся (57%) видят причину ранней половой жизни молодежи в желании выглядеть взрослее, 17,8% указывают на любопытство, а 10,9% на стремление казаться взрослее; 7,4% связывают это с воздействием алкоголя, наркотиков или токсических веществ; 5,1% считают, что первый сексуальный опыт происходит случайно и 1,8% называют причиной отсутствие занятости.

Подростки в основном признают возможный вред ранних сексуальных отношений, хотя их оценки не всегда однозначны. Основными рисками, по их мнению, являются: инфекции, передающиеся половым путем (ИППП), нежелательная беременность, негативное воздействие на развивающееся тело и гормональные нарушения. Особо подчёркивается вероятность серьёзных последствий для физического и психического здоровья.

Согласно исследованию, большинство учащихся (60%) считают оптимальным возрастом для начала половой жизни 18 лет. Тридцать процентов (30%) опрошенных допускают его в 16–17 лет, а 10% полагают, что определённого возрастного порога для этого не существует.

Данные опроса показывают, что большинству подростков знакомы такие методы контрацепции, как презервативы (80,2%), гормональные средства (70,8%) и внутриматочная спираль (44,1%). При этом 10,5% ребят не смогли назвать ни одного способа предохранения. Что касается надёжности, то 65,7% опрошенных считают самым эффективным методом презервативы. На втором месте расположились оральные контрацептивы (29,3%), на третьем — внутриматочная спираль (14,1%), а 6,2% учащихся указали на воздержание, как на самый надёжный метод.

Отвечая на вопрос, возможно ли забеременеть при первом половом контакте, 90,7% опрошенных выбрали вариант «да», а 9,3% - «нет». А вот распределение ответов о продолжительности менструаций следующее: абсолютное большинство (84,5%) верно указали период в 3-7 дней, тогда как оставшиеся 15,5% дали неверный ответ, предположив срок от 7 до 14 дней.

Уровень информированности о различных ИППП среди подростков варьируется. Если ВИЧ известен абсолютно всем участникам опроса (100%), то о сифилисе знают 85,6%, о хламидиозе — 51,4%, о герпесе — 47,9%. Меньше всего ребята осведомлены о ВПЧ (23,7%) и гонорее (22,5%).

Согласно полученным данным, большинство опрошенных (86,3%) не имели опыта половых отношений, в то время как 13,7% указали, что уже вступали в интимные связи.

Почти половина опрошенных (47,8%) считают введение школьного курса о половых отношениях необходимым. Треть ребят (33,2%) видят в таком курсе потенциальную пользу. Меньшинство составляют те, кто сомневается в его целесообразности (8,6%), отвергает необходимость введения подобных занятий (6%) или затрудняется дать оценку (4,4%).

**Вывод:** большинство подростков дают точное определение термину «половые отношения» и в основном узнают о них в разговорах со своими сверстниками, при этом также многие осознают риски ранней половой жизни и считают оптимальным для её начала возраст после 18 лет. Основной причиной раннего вступления в половую жизнь, по мнению учащихся, является стремление казаться взрослее.

Многие опрошенные осведомлены о методах контрацепции, наиболее часто называют презервативы и гормональные препараты. В то же время, часть ребят не смогли назвать ни одного способа предохранения. Практически все подростки верно указали на возможность наступления беременности при первом половом акте, и только небольшая часть допустили ошибку, ответив отрицательно.

Также следует отметить, что, несмотря на отсутствие опыта половых отношений у подавляющего большинства учащихся (86,3%), их знания в области репродуктивного здоровья являются достаточно точными, о чём свидетельствуют правильные ответы о продолжительности менструального цикла. Несмотря на стопроцентную осведомлённость о ВИЧ и высокую — о сифилисе (85,6%), знания подростков о других заболеваниях, передающихся половым путём, являются ограниченными.

Введение специального курса, посвящённого вопросам половых отношений, считают целесообразным 47,8% опрошенных. Примерно треть ребят видит в этом потенциальную пользу, в то время как остальные высказывают сомнения относительно необходимости подобных занятий.

Отсутствие полового воспитания в рамках образовательных учреждений и семейного круга является ключевым фактором, способствующим росту числа незащищённых половых контактов среди подростков. Данная тенденция, в свою очередь, ведёт к повышенному риску распространения инфекций, передающихся половым путём (ИППП) и увеличению случаев ранних беременностей, которые чаще всего заканчиваются абортом.

На основании проведённого исследования сформулирован и предложен следующий комплекс рекомендаций, направленных на повышение уровня грамотности подростков в сфере половых отношений:

1. Внедрение комплексной программы полового просвещения: разработка учебного курса для школ и подготовка квалифицированных педагогов по данному направлению.

2. Организация просветительской работы с родителями: проведение тематических родительских собраний, создание информационных материалов, организация консультаций со специалистами.

3. Профилактическая работа с учащимися: регулярное информирование о методах контрацепции и разъяснение последствий раннего начала половой жизни.

Эти рекомендации помогут подросткам лучше разбираться в вопросах репродуктивного здоровья, научат ответственности в половой жизни и помогут избежать опасных инфекций и нежелательной беременности.

### **Библиографический список**

1. Баряева О.Е., Флоренсов В.В. Половое воспитание девушек-подростков в современных условиях: медико-социальные аспекты // Вестник Бурятского государственного университета. Медицина и фармация. - 2015. - №12. - С. 190.

2. Давыденко Л.А., Латышевская Н.И., Беляева А.В. Половое поведение и репродуктивные установки девочек-подростков в условиях социально-экономической трансформации общества: гигиенические и социальные аспекты // Репродуктивное здоровье детей и подростков. - 2019. - Т. 15 №3. - С. 82.

3. Паллотта, В. И. Психолого-педагогический аспект полового воспитания подростков / В. И. Паллотта, Т. В. Сичкар // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10, № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN222.pdf> (дата обращения: 13.09.2025).

4. Петрова Л.В. Половое воспитание старших школьников в контексте системы образования // Педагогическое образование в России. - 2014. - №3. - С. 124.

5.Скоробогатова М.М., Сахаутдинова И.В., Муслимова С.Ю., Сальманова А.В., Ануфриева Г.А., Громенко Р.И. Половое просвещение школьников: новые возможности // Репродуктивное здоровье детей и подростков. - 2022. - Т. 18 №3. - С. 7.

6.Шульгина Е.В. Сексуальное образование и возраст сексуального просвещения в западной социологии // Социологическая наука и социальная практика. - 2015. - №3 (11). - С. 128.

*Оригинальность 81%*