

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наумова С. Н.

*старший преподаватель кафедры Методики физического воспитания и
оздоровительных технологий,*

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.

Циолковского»

Калуга, Россия

Якутина А. В.

*студентка 2 курса, направление 44.04.01 Педагогическое образование
(Инновации в образовании), магистерская программа,*

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.

Циолковского»

Калуга, Россия

Аннотация

В статье рассматривается потенциал спортивной деятельности как средства формирования лидерских качеств у студентов вузов. Подчеркивается, что физическое воспитание при грамотной педагогической организации способно выйти за рамки тренировки физических навыков, становясь площадкой для развития ответственности, инициативности, умения принимать решения и работать в команде. Анализируются особенности лидерства в образовательной среде, выделяются педагогические приёмы, способствующие раскрытию лидерского потенциала, включая ротацию ролей в команде, применение игровых и соревновательных форм, поддержку в преодолении сложных ситуаций. Отмечается значимость интеграции спортивной работы в систему воспитательной деятельности вуза и создания условий для самостоятельной

активности студентов. Делается вывод о том, что спорт является естественной моделью социальных взаимодействий, позволяющей органично формировать качества, востребованные в профессиональной и общественной жизни.

Ключевые слова: лидерские качества, студенты, спортивная деятельность, физическое воспитание, педагогика, командное взаимодействие, воспитательная среда, личностное развитие.

FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES AMONG STUDENTS BY MEANS OF SPORTS ACTIVITIES

Naumova S. N.

Senior Lecturer at the Department of Methods of Physical Education and Wellness Technologies,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Yakutina A. V.

2nd year student, direction 44.04.01 Pedagogical education (Innovations in education), Master's program,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Annotation

The article examines the potential of sports activities as a means of developing leadership skills among university students. It is emphasized that physical education with a competent pedagogical organization can go beyond the training of physical skills, becoming a platform for the development of responsibility, initiative, decision-making and teamwork. The article analyzes the features of leadership in the educational environment, highlights pedagogical techniques that promote the

disclosure of leadership potential, including the rotation of roles in a team, the use of game and competitive forms, and support in overcoming difficult situations. The importance of integrating sports work into the educational system of the university and creating conditions for independent activity of students is noted. It is concluded that sport is a natural model of social interactions, allowing for the organic formation of qualities that are in demand in professional and social life.

Keywords: leadership skills, students, sports activities, physical education, pedagogy, team interaction, educational environment, personal development.

Современный университет всё меньше ограничивается передачей знаний и всё больше ориентируется на развитие личности студента как будущего профессионала и гражданина. Требования рынка труда и общественных институтов смещаются от исключительно предметных умений в сторону универсальных компетенций: умения работать в команде, брать ответственность, организовывать взаимодействие и добиваться результата в условиях неопределённости. В этом ряду устойчиво присутствует запрос на лидерские качества. Для высшей школы вопрос не сводится к «поиску лидеров» среди уже готовых харизматичных студентов; важнее создать такие педагогические условия, в которых лидерство становится доступной для формирования и осмысленной для рефлексии компетенцией большинства обучающихся.

Спортивная деятельность в вузе оказывается естественной площадкой для решения этой задачи. В отличие от многих учебных ситуаций, где результат измеряется опосредованно и отсрочено, спорт обеспечивает быструю и прозрачную обратную связь: действия преобразуются в счёт, время, очки, позиции; координация и коммуникация видимы, а вклад каждого участника ощутим здесь и сейчас. Именно эта «наглядность» способствует развитию ответственности и инициативности: студенту приходится принимать

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

решения в ограниченное время, учитывать возможности партнёров, предвидеть реакции соперников и нести последствия собственных выборов. Такие условия близки к тем, с которыми выпускник столкнётся в профессиональной деятельности — будь то управление проектом, работа в кросс-функциональной команде или взаимодействие с внешними стейкхолдерами.

Педагогическая ценность спорта при этом не исчерпывается соревновательным компонентом. На первый план выходит проектирование образовательной среды, где соревнование — лишь средство, а не цель. Спортивная тренировка содержит богатый набор педагогических механизмов: распределение и ротация ролей (капитан, связующий, организатор, «полевой» аналитик), постановка краткосрочных и среднесрочных целей, планирование и корректировка стратегии, совместный разбор ошибок, формирование норм и правил взаимодействия внутри команды. Если эти механизмы осознанно выстроены преподавателем, спорт становится лабораторией лидерства: в ней можно безопасно пробовать управленческие роли, строить доверие, тренировать аргументацию и учиться слышать команду [12].

Важно подчеркнуть, что лидерство в образовательной оптике — это не набор врождённых черт и не синоним доминирования. Речь идёт о системе качеств и умений, обеспечивающих влияние на группу для достижения общих целей: от ответственности и саморегуляции до коммуникативной гибкости, эмпатии, навыков фасилитации и принятия решений. В этой системе есть место разным стилям: инициативный «ведущий игрок», стратег, координатор, «тихий лидер» среды, — и спортивная деятельность даёт шанс каждому студенту примерить разные лидерские роли без риска стигматизации и с возможностью последующей педагогической рефлексии [1].

Актуальность темы усиливается несколькими тенденциями. Во-первых, массовая цифровизация учебного процесса сократила долю живого межличностного взаимодействия, и университетам приходится Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

целенаправленно проектировать форматы, где «мягкие» навыки развиваются через действие, а не через обсуждение «в теории». Во-вторых, возрастает разнообразие студенческих траекторий: совмещение учёбы и работы, участие в проектах, волонтерство, спортивные и творческие сообщества. В этих ситуациях способность брать на себя ответственность, координировать усилия и поддерживать командный дух становится условием успешности. В-третьих, вузы всё активнее рассматривают спорт как элемент воспитательной работы и как среду формирования здорового образа жизни, что естественно соединяется с задачами развития лидерства.

Несмотря на очевидный потенциал спорта, практика показывает и противоречия. Соревновательная логика способна порождать авторитарные модели поведения, где «лидер» подменяет руководство давлением, а командный результат достигается ценой выгорания и исключения «слабых звеньев» [3].

Педагогическая задача — перевести энергетику соревнования в формат сотрудничества, где ответственность распределена, а роль лидера — организовывать, поддерживать и раскрывать ресурсы команды. Дополнительное внимание требуется к вопросам инклюзивности, гендерной чувствительности и безопасной среды: лидерские компетенции должны быть доступны каждому студенту, независимо от уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей.

В этих условиях особую роль приобретает преподаватель физического воспитания как наставник и фасилитатор. Его функция — не только обучать технике и тактике, но и задавать культурные нормы взаимодействия, создавать ситуации выбора и ответственности, инициировать рефлекссию после тренировок и соревнований, помогать студентам «переносить» спортивные уроки в академический и профессиональный контекст. Там, где педагог сознательно строит траектории лидерского опыта — через ротацию капитанства, проектные задания, командные роли и коллективный анализ

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

кейсов, — спорт превращается из дисциплины «про тело» в дисциплину «про человека в команде».

Цель настоящей статьи — аналитически описать педагогический потенциал спортивной деятельности в формировании лидерских качеств студентов и предложить методические ориентиры для преподавателя физической культуры. Мы сосредоточимся на трактовке лидерства как образовательной цели, покажем, каким образом спортивные форматы создают условия для её достижения, и обозначим риски, требующие педагогической профилактики. Материал статьи носит обзорно-концептуальный характер и опирается на практику университетского физического воспитания.

Лидерские качества в педагогическом контексте рассматриваются как комплекс устойчивых личностных характеристик и компетенций, позволяющих студенту эффективно организовывать деятельность группы для достижения общих целей. Важно понимать, что лидерство не тождественно начальствованию или проявлению власти. Оно включает в себя способность мотивировать, координировать усилия, принимать решения, поддерживать доверие и создавать условия, в которых каждый член команды может раскрыть свои ресурсы [7].

Структура лидерских качеств достаточно многоуровневая. На базовом уровне находятся личностные характеристики: ответственность, саморегуляция, уверенность в себе, способность к эмпатии и критическому осмыслению своих действий. На уровне социальных компетенций проявляется умение слушать, договариваться, вдохновлять и распределять задачи. На уровне когнитивных навыков — способность анализировать ситуацию, оценивать риски и строить стратегию взаимодействия. Все эти элементы взаимосвязаны: без эмоциональной зрелости и способности к саморегуляции лидер не сможет конструктивно управлять командой, а без когнитивной гибкости его решения могут быть неэффективны.

Педагогическое значение лидерства в образовательной среде определяется тем, что оно становится инструментом формирования целостной личности студента. Лидерские качества помогают не только успешному взаимодействию в команде, но и личностному росту: развиваются критическое мышление, уверенность в своих силах и готовность к самостоятельной постановке целей. В вузе лидерство выступает как интегративная компетенция: оно соединяет знания, навыки и ценностные ориентации, формируя активную жизненную позицию студента. Педагогическая задача состоит в том, чтобы не просто выявлять «врожденных лидеров», а создавать условия, при которых каждый студент может экспериментировать с лидерскими ролями, осознавать их эффект и постепенно интегрировать в собственный стиль поведения [8].

Соотношение лидерства и командного взаимодействия — ключевой аспект педагогической практики. Лидер не существует вне группы: его эффективность определяется тем, как команда принимает и реализует его инициативы. В спортивной деятельности эта взаимосвязь проявляется особенно наглядно: успех команды зависит от синхронизации действий, взаимоподдержки и распределения ролей. При этом лидер может проявляться в разных формах: как формальный капитан, как стратег, координирующий действия команды, или как «тихий лидер», оказывающий влияние через экспертные советы и моральную поддержку. Для педагога важно наблюдать и поддерживать эти различные проявления, помогая студентам осознавать собственную роль, учиться адаптироваться к потребностям команды и развивать гибкие навыки взаимодействия [6].

Таким образом, лидерские качества как педагогическая категория объединяют личностные, социальные и когнитивные компоненты, становятся инструментом формирования компетенций будущего профессионала и тесно связаны с командной динамикой. В спортивной среде эти процессы особенно

ярко проявляются, создавая живой, ощутимый опыт лидерства, который можно целенаправленно интегрировать в образовательный процесс.

Спортивная деятельность выступает одной из наиболее эффективных платформ для развития лидерских качеств у студентов, поскольку она сочетает в себе физическую активность, командное взаимодействие и динамичные ситуации, требующие принятия решений. В процессе занятий спортом студенты сталкиваются с необходимостью координации действий, взаимной поддержки, соблюдения правил и стратегического планирования — именно эти условия создают естественный контекст для проявления и закрепления лидерских компетенций [4].

Физическая активность способствует развитию психологической устойчивости, самодисциплины и уверенности в собственных силах — личностных компонентов лидерства. Студент, преодолевая физические и эмоциональные трудности в спортивной среде, учится контролировать эмоции, концентрироваться на цели и мотивировать себя и окружающих. Эти навыки переносятся и на социальное взаимодействие: способность принимать решения в стрессовой ситуации, учитывать интересы группы и поддерживать позитивную атмосферу становятся неотъемлемой частью лидерского поведения [2].

Командные виды спорта формируют особую среду для интеграции лидерских навыков в коллективную деятельность. Лидерство здесь проявляется через координацию действий команды, распределение ролей, поддержку и вдохновение партнеров. Важно, что спортивные ситуации создают обратную связь практически мгновенно: успешное принятие решения усиливает доверие команды и повышает самооценку студента, в то время как ошибки становятся поводом для анализа и корректировки поведения. Такой цикл опыта способствует закреплению лидерских качеств через практику, а не только теоретическое осмысление [11].

Спортивная деятельность также развивает умение работать с разнообразием личности и индивидуальных особенностей участников команды. В процессе тренировки или соревнования студент сталкивается с разными характерами, стилями поведения и уровнем подготовки своих товарищей. Лидер, ориентированный на результат и благополучие команды, учится адаптироваться, проявлять гибкость и искать оптимальные подходы к каждому члену коллектива. Эти навыки особенно ценны в образовательной среде, где будущие профессионалы будут взаимодействовать в междисциплинарных и многоуровневых командах [13].

Процесс развития лидерских качеств у студентов средствами спортивной деятельности требует целенаправленной педагогической организации. Хотя спорт сам по себе стимулирует инициативность и умение работать в команде, именно осмысленный подход преподавателя позволяет превратить тренировочный процесс в полноценную педагогическую лабораторию лидерства.

Одним из ключевых методов выступает ротация ролей в команде. Когда студенту предоставляется возможность не только исполнять указания, но и самостоятельно организовывать действия группы, он сталкивается с необходимостью быстро оценивать ситуацию, формулировать задачи, распределять ответственность и поддерживать мотивацию участников. Периодическая смена лидера в команде позволяет каждому попробовать себя в этой роли, выявить сильные стороны и зоны роста, а также понять ценность поддержки и обратной связи от коллег [14].

Важное место занимает использование ситуационных заданий, которые имитируют непредвиденные обстоятельства. Например, тренер может намеренно изменить условия игры, ввести дополнительные правила или изменить состав команды, что требует мгновенной адаптации стратегии и поиска новых решений. Подобные задачи учат гибкости мышления и умению

действовать в условиях неопределённости — важнейшим элементом лидерского поведения.

Эффективным инструментом является рефлексивный анализ игровых и тренировочных ситуаций. После завершения занятия или матча участники вместе с преподавателем обсуждают, какие решения были приняты, какие из них оказались результативными, а какие привели к трудностям. Такой формат развивает способность к самооценке, анализу и конструктивной критике — качествам, которые позволяют лидеру учиться на опыте и повышать собственную эффективность [15].

Нельзя недооценивать и значение индивидуальных спортивных задач. Лидерские качества формируются не только в командных условиях: личная ответственность за выполнение индивидуального плана тренировок, достижение поставленных целей и преодоление собственных ограничений развивает самостоятельность, настойчивость и умение планировать свою деятельность. Преподаватель, поддерживающий баланс между командными и индивидуальными заданиями, создает комплексную систему условий для всестороннего развития лидерства.

Дополнительным приёмом может стать организация студенческих спортивных проектов — турниров, мастер-классов или благотворительных акций. Здесь студенты берут на себя функции организаторов: продумывают концепцию, координируют участников, решают вопросы с партнерами и ресурсами. Такой опыт максимально приближен к реальным управленческим ситуациям и позволяет закрепить лидерские компетенции в широком социальном контексте.

Итак, методы формирования лидерских качеств в спортивной деятельности студентов строятся на сочетании практической деятельности, педагогического сопровождения и целенаправленного включения обучающихся в ситуации, требующие инициативы, ответственности и умения вести за собой. Главное — не превращать лидерство в формальную роль, а
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

создавать условия, при которых оно становится естественным результатом активного участия студента в жизни спортивного коллектива.

Развитие лидерских качеств у студентов невозможно рассматривать как случайный побочный результат спортивной активности. Чтобы этот процесс был целенаправленным и устойчивым, необходима специально организованная образовательная среда, в которой физическая культура выступает не только средством укрепления здоровья, но и инструментом формирования личности, способной брать на себя ответственность, вдохновлять других и эффективно действовать в команде.

Первым условием такой среды является интеграция спортивной деятельности в общую воспитательную систему вуза. Спорт должен восприниматься не изолированно, как факультативная или чисто физическая нагрузка, а как часть общей стратегии развития компетенций студентов. Для этого учебно-тренировочные мероприятия могут быть связаны с другими формами активности — проектными заданиями, волонтерскими программами, студенческим самоуправлением. В результате студенты получают возможность переносить навыки, приобретённые на спортивной площадке, в более широкий социально-образовательный контекст [5].

Важным элементом является создание пространства для самостоятельных инициатив студентов. Когда обучающимся предоставляется возможность самим предлагать и реализовывать спортивные мероприятия, они учатся формулировать цели, распределять обязанности, решать организационные вопросы и контролировать выполнение задач. Преподаватель в этой ситуации выступает не в роли директивного руководителя, а как наставник и консультант, помогая корректировать процесс, но не подменяя собой активность студентов.

Не менее значимым фактором становится вариативность и доступность спортивных форматов. Различные виды спорта — от классических командных игр до современных фитнес-направлений и outdoor-активностей — позволяют

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

каждому студенту найти сферу, где он сможет проявить себя и свои лидерские качества. Чем шире спектр возможностей, тем выше вероятность, что лидерский потенциал найдёт свою естественную точку роста [10].

Особое внимание следует уделить развитию культуры командного взаимодействия. Здесь важна не только работа над спортивным результатом, но и формирование атмосферы взаимного уважения, поддержки и доверия. В таких условиях студенты легче берут на себя лидерские функции и одновременно учатся их делегировать, понимая, что эффективное руководство опирается на сотрудничество, а не на доминирование.

Также стоит учитывать ресурсную обеспеченность среды. Наличие современных спортивных площадок, оборудования, доступа к цифровым инструментам для планирования тренировок и анализа результатов повышает качество тренировочного процесса и создаёт более привлекательные условия для вовлечения студентов. Техническая оснащённость в сочетании с методическим сопровождением делает спортивную деятельность более осмысленной и мотивирующей [9].

Таким образом, организация образовательной среды, направленной на развитие лидерства через спорт, предполагает системный подход, где сочетаются физическая активность, воспитательная работа, поддержка инициатив и создание условий для личностного роста. Такая среда становится пространством, в котором лидерские качества формируются не насильственно, а через естественное включение студентов в динамичную, насыщенную и социально значимую деятельность.

Спортивная деятельность в вузе — это далеко не только средство поддержания физической формы. При грамотной организации она превращается в полноценную площадку для формирования личностных качеств, которые оказывают прямое влияние на профессиональную и социальную успешность выпускника. Лидерские навыки, способность мотивировать коллектив, умение принимать решения в условиях

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

неопределённости и брать ответственность за результат — всё это может и должно формироваться уже в студенческие годы, в том числе через систему физического воспитания.

Рассмотренные в статье подходы показывают, что спорт является естественной моделью жизненных ситуаций, где сталкиваются интересы, возникает необходимость в распределении ролей, а успех зависит не только от индивидуальных усилий, но и от качества взаимодействия в команде. Именно в таких условиях лидер проявляет себя наиболее ярко: он должен не просто задавать направление, но и уметь слышать других, находить баланс между личными и общими целями, поддерживать моральный настрой группы.

Ключевой момент в формировании лидерских качеств — создание такой образовательной среды, где студент получает не готовые решения, а пространство для инициативы и практических действий. При этом роль преподавателя заключается не в навязывании единственно правильных моделей поведения, а в сопровождении, направлении и поддержке. Такой подход не только развивает лидерский потенциал, но и формирует осознанное отношение к собственной роли в команде, готовность к взаимопомощи и ответственности.

В современных условиях, когда трудовые и общественные сферы требуют высокой мобильности, креативности и умения быстро адаптироваться, лидерские качества становятся важнейшей составляющей конкурентоспособности выпускника. Использование спорта как инструмента их развития — это не просто эффективный, но и естественный путь, органично сочетающий физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие.

Таким образом, системная работа по формированию лидерских качеств средствами спортивной деятельности может стать одним из стратегических направлений образовательной политики вуза. Она не только повышает уровень физической культуры студентов, но и готовит их к активному, ответственному

и конструктивному участию в жизни общества, что в итоге соответствует миссии высшего образования — воспитанию всесторонне развитой личности.

Библиографический список:

1. Алдарова С. А. Спортивные и подвижные игры на занятиях физической культурой как средство физического воспитания у студентов в высших учебных заведениях [Электронный ресурс] // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2025. — № 4–2 (103). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnye-i-podvizhnye-igry-na-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-kak-sredstvo-fizicheskogo-vospitaniya-u-studentov-v-vysshih> (дата обращения: 14.08.2025).
2. Алешина А. С., Аношкина О. Б. Воспитание волевых качеств посредством занятия физической культурой и спортом [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2023. — № 49 (496). — С. 500–504. — URL: <https://moluch.ru/archive/496/108783/> (дата обращения: 14.08.2025).
3. Бермус А. Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор [Электронный ресурс] // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2022. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-epohu-tsifrovoy-transformatsii-teoreticheskiy-obzor> (дата обращения: 14.08.2025).
4. Воронцова Т. В., Шульгин В. В., Грунин И. О. Спортивная социализация студентов вуза как средство развития лидерских качеств [Электронный ресурс] // Педагогические исследования (сетевое издание). — 2022. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnaya-sotsializatsiya-studentov-vuza-kak-sredstvo-razvitiya-liderskih-kachestv> (дата обращения: 14.08.2025).
5. Галимов А. М., Ботова Л. Н., Назаренко А. С., Галяутдинов М. И. Модель содержательной интеграции учебного процесса и спортивной

- подготовки в вузе спортивного профиля [Электронный ресурс] // Наука и спорт: современные тенденции. — 2021. — № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-soderzhatelnoy-integratsii-uchebnogo-protsessa-i-sportivnoy-podgotovki-v-vuze-sportivnogo-profilya> (дата обращения: 14.08.2025).
6. Даринская Л. А., Балышев П. А. Педагогическая модель развития компетенции командной работы студентов в цифровой образовательной среде вуза [Электронный ресурс] // Педагогика. Вопросы теории и практики. — 2024. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-model-razvitiya-kompetentsii-komandnoy-raboty-studentov-v-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede-vuza> (дата обращения: 14.08.2025).
7. Елькина И. Ю., Есина С. В., Марченко Е. С., Фролова С. В. Развитие лидерских качеств студентов психолого-педагогического направления подготовки в условиях образовательного пространства высшей школы [Электронный ресурс] // Образовательные ресурсы и технологии. — 2024. — № 2 (47). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-liderskih-kachestv-studentov-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-podgotovki-v-usloviyah-obrazovatelnoy-prostranstva> (дата обращения: 14.08.2025).
8. Зотова Т. А. Развитие лидерских качеств у студентов в образовательном учреждении [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 84–1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-liderskih-kachestv-u-studentov-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 14.08.2025).
9. Казакова О. А., Беловолов Ю. К., Шилихин А. С., Иванова Л. А., Иванов И. А. Исследование структуры лидерства в студенческих спортивных командах [Электронный ресурс] // Ученые записки университета Лесгафта. — 2023. — № 6 (220). — URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-struktury-liderstva-v-studencheskih-sportivnyh-komandah> (дата обращения: 14.08.2025).

10. Карягин С. Н. Проектно-коллегиальное управление развитием лидерства и лидерских качеств участников образовательного процесса [Электронный ресурс] // МНКО. — 2021. — № 4 (89). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-kollegialnoe-upravlenie-razvitiem-liderstva-i-liderskih-kachestv-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protsessa> (дата обращения: 14.08.2025).
11. Ожигов В. О., Гульяева М. А., Белорусова И. А. Теоретические основы организационного лидерства [Электронный ресурс] // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2023. — № 12–1 (106). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-organizatsionnogo-liderstva> (дата обращения: 14.08.2025).
12. Сбитнева О. А. Значимость физкультурно-спортивной деятельности для образовательного пространства вуза [Электронный ресурс] // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2022. — № 1–1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachimost-fizkulturno-sportivnoy-deyatelnosti-dlya-obrazovatel'nogo-prostranstva-vuza> (дата обращения: 14.08.2025).
13. Тихонова А. Ю., Журавлев А. Ю. Формирование умения работать в команде как проблема исследования [Электронный ресурс] // Вестник СПбГИК. — 2020. — № 2 (43). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-umeniya-rabotat-v-komande-kak-problema-issledovaniya> (дата обращения: 14.08.2025).
14. Чичерова П. А., Курылев С. В. Физическая культура и спорт как средство формирования лидерских качеств у студентов [Электронный ресурс] // Наука-2020. — 2024. — № 2 (69). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kul'tura-i-sport-kak-sredstvo-formirovaniya-liderskih-kachestv-u-studentov>

<https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-i-sport-kak-sredstvo-formirovaniya-liderskih-kachestv-u-studentov>(дата обращения: 14.08.2025).
(<https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-i-sport-kak-sredstvo-formirovaniya-liderskih-kachestv-u-studentov>)

- 15.Яковенко А. А., Кондратенко Е. В., Деминцева О. А. Физкультурно-спортивная деятельность как условие формирования лидерских качеств студентов вуза [Электронный ресурс] // Вестник Марийского государственного университета. — 2025. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizkulturno-sportivnaya-deyatelnost-kak-uslovie-formirovaniya-liderskih-kachestv-studentov-vuza> (дата обращения: 14.08.2025).

Оригинальность 77%