

УДК 811.161.1

**ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ
ЗАДАНИЙ ПО ФОНЕТИКЕ НА ОСНОВЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО
ТРЕНИНГА**

ГОРШКОВА Н.Н.

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Саранск, Россия

СКВОРЦОВА Д.С.

студент филологического факультета

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Саранск, Россия

САПУНОВА А.С.

студент филологического факультета

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Саранск, Россия

Аннотация: в данной статье представлены оригинальные олимпиадные задания по фонетике русского языка. Автор подчеркивает необходимость создания доступных, но нестандартных заданий, соответствующих уровню подготовки учащихся. В статье рассматривается системный подход к подготовке, включающий использование методики спиралевидного развития для более эффективного закрепления знаний. Особое внимание уделяется заданиям, которые направлены на проверку и развитие у учащихся навыков

фонетического анализа, дифференциации звуков, транскрипции и осознанного использования фонетических средств выразительности.

Ключевые слова: олимпиадные задания, навык фонетического анализа, задания по русскому языку, фонетика.

***PREPARATION OF SCHOOLCHILDREN TO COMPLETE OLYMPIAD
TASKS IN PHONETICS BASED ON THEMATIC TRAINING***

GORSHKOVA N.N.

*Candidate of Philological Sciences, associate professor Department of the of
Russian Languages and methods of teaching the Russian Language of the
Mordovian State Pedagogical University
Saransk, Russia*

SKVORCOVA D.S.

*student of theof the faculty of Philiology
Mordovian State Pedagogical University
Saransk, Russia*

SAPUNOVA A.S.

*student of theof the faculty of Philiology
Mordovian State Pedagogical University
Saransk, Russia*

Annotation: this article presents the original Olympiad tasks on the phonetics of the Russian language. The author emphasizes the need to create accessible but non-standard assignments that correspond to the level of students' training. The article considers a systematic approach to training, including the use of spiral-shaped development techniques for more effective consolidation of knowledge. Special attention is paid to tasks aimed at testing and developing students' skills in

phonetic analysis, sound differentiation, transcription, and conscious use of phonetic means of expression.

Keywords: olympiad tasks, phonetic analysis skills, Russian language assignments, phonetics.

Введение

Олимпиада – это соревнование, состязание какого-либо рода (спортивное, театральное и т. п.), имеющее целью выявить наиболее достойных из числа его участников, установить их первенство.

Олимпиады по русскому языку являются одними из сложных, несмотря на то, что ученики – носители языка. Поэтому разработка заданий должна соответствовать уровню сложности, но в результате иметь доступность и нестандартность. В данной статье мы предлагаем тематические олимпиадные задания по фонетике русского языка.

Цель: разработка и обоснование методики тематического тренинга, направленного на эффективную подготовку школьников к выполнению олимпиадных заданий по фонетике, развитие аналитических и практических навыков школьников, повышение мотивации к изучению предмета.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать существующие методики подготовки школьников к олимпиадам по фонетике, выявить их сильные и слабые стороны.
2. Выделить ключевые темы и аспекты фонетики, которые наиболее часто встречаются в олимпиадных заданиях, для последующей разработки тематического тренинга.
3. Создать набор заданий, соответствующих олимпиадным стандартам, с учетом выявленных ключевых тем.

Основная часть

Начало отработки знаний начинается на этапе подготовки к олимпиаде. Нужен системный подход, который может быть реализован в ходе факультативных занятий. Очевидно, что для достижения какого-либо положительного результата в этой области обычных уроков по русскому языку недостаточно. Существует «методика спиралевидного развития: к одной и той же теме учитель с учениками обращаются несколько раз, и каждый раз на новом уровне сложности и глубины проработки того или иного вопроса» [1]. Это помогает более эффективно закрепить и отработать уже имеющиеся знания, выявить ошибки и устранить их.

Фонетический анализ часто вызывает трудности у школьников. Разработке именно заданий по фонетике стоит уделить большее внимание.

В первую очередь необходимо разобраться со структурой заданий. Формулировки должны быть чёткими, ясными, терминология должна соответствовать школьной программе. Предполагается, что «школьники, успешно овладевшие школьной программой, используя методы наблюдения, сравнения и обобщения, успешно справятся с олимпиадными заданиями» [2].

Во-вторых, распределить задания фонетического анализа на категории. Их несколько.

1. Постановка ударения. Задания, где целью является постановка правильного ударения в слове, которое вызывает трудности или выбор слова/ группы слов с фонетически верным ударением.

2. Изменение гласных звуков в речевом потоке. Задания, где ученику нужно поработать с такими языковыми процессами, как редукция, аккомодация.

3. Изменение согласных звуков в речевом потоке. Задания, в основе которых лежит работа с такими процессами, как ассимиляция, упрощение групп согласных, оглушение и озвончение согласных звуков и т. д.

4. Фонетическая транскрипция. Задания, направленные на составление учеником звуковой записи слова.

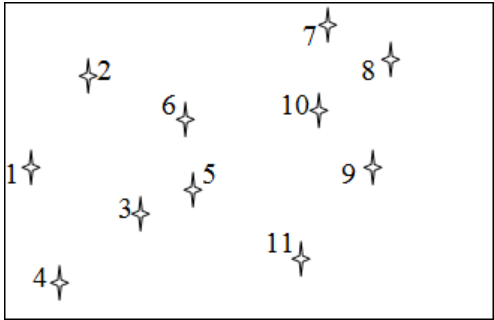
Изучение данных категорий позволяет в полной мере определить трудность того или иного задания и разработать оптимальное и нестандартное.

Результаты

Предлагаем организовать урок-путешествие «Космическое приключение», который предполагает выполнение заданий определенной тематики, которые обеспечивают сюжетную связность этапов учебного занятия, его целостность. Ниже, в таблице, представлены примеры разработанных заданий, позволяющие ученикам отработать и закрепить навыки фонетического анализа.

Таблица 1. – Упражнения для подготовка школьников к выполнению олимпиадных заданий по фонетике на основе тематического тренинга.

Категория	Задание
Постановка ударения	Для запуска космического корабля нужен код. Чтобы правильно ввести код, расставьте ударения в словах ниже. Первый слог – цифра 1, второй слог – 2 и так далее. Слова для расстановки ударения: <i>торты, отрочество, втридорога, квартал, включим, оптовый, баловать, жалюзи, обеспечение.</i>
Изменение гласных звуков в речевом потоке	Прочитайте текст. Выпишите из текста слова с буквой «о», которые произносятся как звук «а». <i>День космонавтики — это важный для России праздник, который отмечается 12 апреля. В 1961 году Юрий Гагарин стал первым человеком, совершившим полет в космос. Его исторический полет на космическом корабле «Восток-1» открыл новую эру в исследовании космоса и вдохновил миллионы людей по всему миру.</i> <i>Мы отмечаем достижения не только Юрия Гагарина, но и всех космонавтов, ученых и инженеров, которые внесли свой вклад в освоение космоса.</i> <i>День космонавтики — не только</i>

	<i>праздник науки и технологий, но и день мечты о будущем, где человечество сможет исследовать другие планеты и звезды.</i>
Изменение согласных звуков в речевом потоке	Затранскрибируйте слова, в которых наблюдается оглушение согласных звуков: <i>космонавт, ракета, астронавт, галактика, скафандр.</i>
Фонетическая транскрипция	Перед вами звездное небо (см. рис.1), каждая звезда – это правильно затранскрибированное слово. Соедините звезды, в соответствии с правильными ответами и назовите созвездие, которое получилось. <i>[грав'итацыйа], [зв'исдапат], [сонцэ], [фс'ил'эннайа], [пришэлэц], [арб'ита], [лунахот],[воронка], [полналун'ие],[йуп'ит'эр],[сазвэздийе].</i>  Рис. 1.

Заключение

Предложенные олимпиадные задания позволяют развить у обучающихся навыки фонетического анализа в интересной и увлекательной форме. Использование упражнений одной тематики («Космическое приключение») повышает мотивацию и делает процесс обучения более эффективным. Подобный тренинг может быть использован на олимпиадах различного уровня и адаптированы к разным возрастным группам.

Библиографический список

1. Гапонова Ж. К. Подготовка школьников к олимпиадам по русскому языку / Ж. К. Гапонова, Е. М. Мельникова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – Т. 2, № 4. – С. 89–95.
2. Биляева Н. В., Бурякова Л. И. Проблемные вопросы фонетического анализа при подготовке школьников к олимпиаде по русскому языку / Н. В. Биляева, Л. И. Бурякова // Сборник научных трудов молодых исследователей. – 2017. – Выпуск 12 – С. 55–66.

Оригинальность 84%