

УДК 371.398

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Макарова М. А.

*преподаватель кафедры теории и методики дошкольного, начального и
специального образования,*

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского

Россия, Калуга

Батурина Д. Б.

студентка Института педагогики,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского

Россия, Калуга

Лупачева И. И.

студентка Института педагогики,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского

Россия, Калуга

Аннотация

В современном обществе профессиональная ориентация школьников приобретает особую актуальность. Стремительное развитие технологий, изменчивость рынка труда, необходимость формирования у молодежи гибких навыков и компетенций требуют системной работы по развитию профессиональных интересов и способностей с раннего возраста. В этом контексте дополнительное образование становится ключевым инструментом формирования у школьников осознанного выбора профессии, расширения их знаний о рынке труда и развитии профессиональных компетенций. Статья

представляет собой обзор теоретических основ профессиональной ориентации школьников, описание практических методов и форм работы, приведены реальные примеры реализации программ, а также даны рекомендации для педагогов и специалистов по дополнительному образованию.

Ключевые слова: профессиональная ориентация школьников, дополнительное образование, профориентационные мероприятия, профессиональный выбор, диагностика склонностей, мастер-классы, встречи с профессионалами, развитие профессиональных интересов, карьерное ориентирование.

PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN IN ADDITIONAL EDUCATION

Makarova M.A.

Lecturer at the Department of Theory and Methodology of Preschool, Primary and Special Education,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Russia, Kaluga

Baturina D.B.

student at the Institute of Pedagogy,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Russia, Kaluga

Lupacheva I.I.

student at the Institute of Pedagogy,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Russia, Kaluga

Abstract

In modern society, the professional orientation of schoolchildren is becoming particularly relevant. The rapid development of technology, the variability of the labor market, and the need to develop flexible skills and competencies among young people require systematic work to develop professional interests and abilities from an early age. In this context, additional education is becoming a key tool for students to make informed career choices, expand their knowledge of the labor market and develop professional competencies. The article provides an overview of the theoretical foundations of vocational guidance for schoolchildren, describes practical methods and forms of work, provides real-world examples of program implementation, and provides recommendations for teachers and specialists in continuing education.

Keywords: professional orientation of schoolchildren, additional education, career guidance events, professional choice, diagnosis of inclinations, master classes, meetings with professionals, development of professional interests, career guidance.

В условиях стремительного изменения рынка труда и появления новых профессий перед школьниками встает сложная задача – осознанно выбрать будущую профессию. Дополнительное образование становится ключевым инструментом профориентации, помогая учащимся раскрыть свои способности, получить практические навыки и сделать осознанный профессиональный выбор. В концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года указано, что одной из приоритетных задач дополнительного образования детей является «вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики» [10].

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих и профессиональных компетенций обучающихся [11].

Профессиональная ориентация — это целенаправленная деятельность, направленная на выявление склонностей, интересов, способностей детей и подростков, а также на информирование о возможностях профессионального выбора и формирование у них мотивации к освоению выбранной профессии.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие задачи [3]:

- Формирование у школьников представлений о разнообразии профессий и сферах деятельности;
- Выявление индивидуальных склонностей и способностей;
- Помощь в осознанном выборе профессии;
- Развитие профессиональных компетенций и навыков;
- Поддержка в процессе профессионального самоопределения.

Наиболее распространенными являются модели Дж. Холланда, которая связывает профессиональные интересы с типами личности, и модель Л. Гилфорда, ориентированная на развитие профессиональных компетенций [4].

Модель Холланда выделяет шесть типов личности и соответствующих им профессиональных сред:

- Реалистичный (R)
- Исследовательский (I)
- Художественный (A)
- Социальный (S)
- Предпринимательский (E)
- Конвенциональный (C)

Эта модель может помочь школьникам лучше понять свои профессиональные предпочтения и выбрать соответствующую сферу деятельности.

Дополнительное образование предоставляет возможности для реализации индивидуальных программ профориентации, проведения практических занятий, экскурсий, встреч с профессионалами. Оно способствует развитию интереса, мотивации и профессиональных навыков, что особенно важно в условиях формирования современного рынка труда [5].

Дополнительное образование предоставляет школьникам уникальные возможности для профессионального самоопределения:

1. Выявление интересов и склонностей через кружки, секции и проектные лаборатории [9].

2. Развитие гибких навыков (soft skills), таких как коммуникация, критическое мышление и работа в команде, которые ценятся в любой профессии [12].

3. Практическое знакомство с профессиями благодаря мастер-классам, экскурсиям на предприятия и стажировкам.

4. Использование современных технологий в технопарках «Кванториум» и IT-кубах, где школьники осваивают актуальные профессии будущего [2].

5. Изучение и знакомство с новыми профессиями в различных отраслях, которые будут востребованы на рынке труда в будущем, обучение надпрофессиональным навыкам [7].

Предлагаем некоторые практические методы и формы работы со школьниками в дополнительном образовании в рамках профориентации:

1. Диагностические мероприятия

Профориентационные тесты: использование инструментов, таких как тест Холланда, ММРІ, тесты на профессиональные интересы и личностные особенности [4].

Интервью и беседы: индивидуальные консультации для выявления склонностей и целей.

Портфолио профессиональных достижений: создание индивидуальных планов развития и анализа профессиональных интересов.

2. Информационно-просветительские мероприятия

Лекции, семинары и викторины о профессиях и рынке труда.

Экскурсии на предприятия и в организации различных сфер деятельности.

Клубы по интересам: кружки, связанные с техническими, художественными или гуманитарными направлениями.

3. Практическая деятельность

Мастер-классы по профессиям (например, робототехника, кулинария, дизайн).

Лабораторные работы и проектная деятельность.

Ролевая игра "Мой будущий профессионал", моделирование ситуаций профессиональной деятельности.

Проекты по профориентации, где школьники участвуют в разработке собственных профессиональных планов и презентаций.

4. Менторство и взаимодействие с профессионалами

Встречи с представителями различных профессий: психологами, инженерами, художниками, предпринимателями.

Наставничество: привлечение специалистов к сопровождению проектов школьников или организации «Дней профессий».

Эффективные формы профориентации в допобразовании:

— Кружки и секции (робототехника, программирование, медиажурналистика) – помогают выявить склонности к техническим, гуманитарным или творческим профессиям;

— Профориентационные лагеря и интенсивы (например, проект «ПроеКТОрия») позволяют погрузиться в профессиональную среду [8];

- Встречи с экспертами и экскурсии на предприятия дают реалистичное представление о профессиях;
- Онлайн-платформы («Билет в будущее») помогают пройти тестирование и получить рекомендации по выбору профессии [1];
- Проектная деятельность развивает навыки, необходимые в современном мире.

Несмотря на активное развитие профориентационных программ, существует несколько ключевых проблем:

1. Недостаточная осведомленность родителей и школьников о возможностях дообразования. Для преодоления данной проблемы необходимо проводить информационные кампании и родительские собрания, с целью повышения информированности о возможностях и различных мероприятиях.

2. Дефицит квалифицированных наставников. Эта проблема требует повышения квалификации педагогов через программы переподготовки (Приказ Минпросвещения № 196, 2018) [6].

3. Неравный доступ к ресурсам в регионах. Для решения данной проблемы следует заниматься развитием дистанционных программ и мобильных образовательных центров в дополнительном образовании.

Практические примеры реализации программ профессиональной ориентации в дополнительном образовании:

Пример 1. Проект "Карьера в деталях"

Цель: помочь школьникам понять особенности профессиональной деятельности в различных сферах.

Механизм:

- Проведение серии мастер-классов с профессионалами отрасли (инженерами, медиками, архитекторами);
- Экскурсии на предприятия;

- Индивидуальные консультации с психологом, карьерным консультантом или представителем центра занятости;
- Создание портфолио.

Результат:

- Повышение мотивации к изучению профильных предметов;
- Осознание собственных профессиональных предпочтений;
- Возможность получить конкретное представление о профессии и определиться с дальнейшим развитием.

Пример 2. Летняя профориентационная смена "Профи-Лето"

Формат:

- Ежедневные мастер-классы по направлениям: робототехника, дизайн, журналистика, медицина;
- Встречи с экспертами;
- Создание командных проектов.

Результат:

- Участники расширили свои знания о профессиях;
- Проявили интерес к новым сферам.
- Создали собственные мини-проекты, связанные с профессиональной деятельностью.

Мы предлагаем несколько рекомендаций по организации эффективной работы по профессиональной ориентации в дополнительном образовании.

1. Интегрировать работу по профориентации в образовательный процесс, сочетая теоретические знания с практическими занятиями.

2. Использовать современные информационные технологии, платформы и онлайн-ресурсы.

3. Тесно взаимодействовать с профессиональным сообществом, организациями, предприятиями.

4. Разрабатывать индивидуальные программы для школьников с учетом их интересов и возможностей.
5. Обеспечивать психологическую поддержку и консультации.
6. Организовывать мониторинг и оценку эффективности программ профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация школьников в системе дополнительного образования — важнейший компонент формирования их профессиональной идентичности и успешной социализации. Эффективная работа в этой сфере требует системного подхода, использования различных методов и форм деятельности, а также активного взаимодействия с профессиональным сообществом и семьями школьников.

Постоянное развитие программ профориентационной работы способствует формированию у молодежи осознанного выбора, развитию профессиональных интересов и навыков, что в конечном итоге обеспечивает их успешную адаптацию к современным требованиям рынка труда.

Библиографический список:

1. Билет в будущее [Электронный ресурс] // Официальный сайт проекта «Билет в будущее»: [сайт]. — URL: <https://bvbinform.ru/>
2. Кванториум [Электронный ресурс] // Сайт детских технопарков «Кванториум»: [сайт]. - URL: <https://kvantorium.ru/1/tehnopark/?ysclid=mbxjjzjg7p541946856>
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е.А. Климов. – 3-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) – ISBN 978-5-7695-3778-3.
4. Коваленко, Р. К., Струтинский, С. В., Звонарева, Н. А. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ СОЦИОНИЧЕСКИМ ТИПОМ И ТИПАМИ ПРОФЕССИЙ ПО ХОЛЛАНДУ [Текст] / Р. К. Коваленко, С. В.

- Струтинский, Н. А. Звонарева // Психологические науки . — 2021. — № 5. — С. 86-106.
5. Лалетина О. В., Липатов Д. В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. №2 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov>
 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» URL: <https://base.garant.ru/72116730/>
 7. Программа «Атлас новых профессий 3.0.» / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М. : Альпина ПРО, 2021. — 472 с. URL: <https://new.atlas100.ru/>
 8. ПроеКТОрия [Электронный ресурс] // Портал «ПроеКТОрия : [сайт]. — URL: <https://proektoria.online/?ysclid=mbxjilxcr7817772464>
 9. Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. — М.: Вако, 2019. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, — ISBN 978-5-94665-679-5
 10. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
 11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
 12. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников // Педагогика. — 2021. — № 4.

Оригинальность 80%