

УДК 373.66

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИКА» В ПРОФИЛЬНОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ

Макарова М.А.

*преподаватель кафедры теории и методики дошкольного, начального и
специального образования,*

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Россия, Калуга

Аннотация

В статье представлен анализ реализации программы «Педагогика» в профильном психолого-педагогическом классе. Рассматриваются цели и задачи программы, ее структура, содержание и методы обучения. Оценивается эффективность программы с точки зрения достижения образовательных результатов, развития профессиональных компетенций и формирования мотивации к педагогической деятельности у учащихся. Анализируются сильные и слабые стороны реализации программы, выявляются факторы, влияющие на ее успешность. Предлагаются рекомендации по совершенствованию программы и организации образовательного процесса в профильных психолого-педагогических классах, направленные на повышение качества подготовки будущих педагогов. Особое внимание уделяется роли практической деятельности, использованию современных образовательных технологий и взаимодействию с педагогическими вузами и образовательными организациями. В заключение делается вывод о значимости реализации программы «Педагогика» в профильных классах для обеспечения системы образования квалифицированными и мотивированными кадрами.

Ключевые слова: психолого-педагогический класс, профильный класс, педагогика, воспитание, образовательная программа

ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE «PEDAGOGY» PROGRAM IN A SPECIALIZED PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY CLASS

Makarova M.A.

Lecturer of the Department of Theory and Methods of Preschool, Primary and Special Education,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Russia, Kaluga

Abstract

The article presents an analysis of the implementation of the Pedagogy program in a specialized psychological and pedagogical class. The goals and objectives of the program, its structure, content and teaching methods are considered. The effectiveness of the program is assessed in terms of achieving educational results, developing professional competencies and forming motivation for pedagogical activity in students. The strengths and weaknesses of the program implementation are analyzed, the factors influencing its success are identified. Recommendations are offered for improving the program and organizing the educational process in specialized psychological and pedagogical classes, aimed at improving the quality of training of future teachers. Particular attention is paid to the role of practical activities, the use of modern educational technologies and interaction with pedagogical universities and educational organizations. In conclusion, a conclusion is made about the importance of implementing the Pedagogy program in specialized classes to provide the education system with qualified and motivated personnel.

Keywords: psychological and pedagogical class, specialized class, pedagogy, education, educational program

В условиях модернизации системы образования, когда к педагогу предъявляются все более высокие требования, возрастает актуальность подготовки квалифицированных и мотивированных кадров, способных успешно решать сложные профессиональные задачи. Важную роль в этом процессе играет создание профильных психолого-педагогических классов,

призванных обеспечить раннюю профессиональную ориентацию школьников и углубленное изучение дисциплин, необходимых для успешного поступления и обучения в педагогических вузах.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 отмечается, что обновление учебно-воспитательного процесса должно содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии [4].

Реализация профильного обучения в школах регламентируется следующими документами:

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 28 декабря 2012 года № 273-ФЗ отмечено, что «среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности» [5];

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования указано, что необходимо обеспечить подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности [3];

Профильные психолого-педагогические классы формируются в образовательных учреждениях как объединение учащихся, отличающиеся следующими особенностями: отбор учеников на основе их склонностей и интересов; углубленное изучение предметов, связанных с психологией, педагогикой и гуманитарными дисциплинами; акцент на практическую

деятельность, предполагающую изучение и применение школьниками современных педагогических подходов; налаженное сотрудничество с другими образовательными учреждениями и организациями, представляющими социальную сферу.

Одной из ключевых задач профильного обучения является реализация специализированных образовательных программ, направленных на формирование у учащихся устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие необходимых компетенций и навыков, а также подготовку к освоению сложных образовательных программ в высших учебных заведениях. Практика свидетельствует, что имеющихся в учебных заведениях программ часто бывает недостаточно для всестороннего развития личности, способной успешно функционировать в современном, технологически развитом и соревновательном обществе, а также многие программы составлены без учета интересов и возможностей старших школьников. Безусловно, решение задач, связанных с формированием жизненно важных компетенций и качеств, необходимых в условиях научно-технического прогресса, социально-экономических изменений и личного развития на современном этапе развития общества, требует выхода за рамки традиционного образования. Также школьное образование служит важным этапом в процессе непрерывного обучения, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров для общества [6].

В связи с этим была разработана и апробирована программа «Педагогика» в профильном психолого-педагогическом классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» города Калуги. Программа реализовалась на протяжении двух лет в 10 и 11 классе. Программу изучали 13 человек.

Содержание программы создавалось с опорой на возрастные особенности детей. Обучающиеся в 10 и 11 классах относятся к возрастной группе старших

подростков [7]. В этом возрасте начинается активный поиск себя, саморефлексия, возрастает стремление к новизне («сенсорная жажда») подростки начинают задумываться о будущем и планировать свою дальнейшую жизнь [1].

При организации работы с данной возрастной группой нужно учитывать некоторые факторы: стиль общения педагога и способы организации учебной деятельности, актуальное и интересное для данного возраста содержание учебной программы, использование инновационных методов и приемов обучения [2].

Также, при написании программы учитывались интересы класса и его мотивация к поступлению в педагогический вуз. По данным проведенного исследования только 3 человека из 13 планировали связать свою жизнь с педагогикой. Изначально планировалось проводить работу по существующей программе, в которой углубленно изучались основы дидактики. Но после нескольких занятий был проведен опрос, чтобы выяснить круг интересов школьников и интересующие методы и приемы обучения. По результатам опроса был составлен список интересующих тем и методики обучения:

Интересующие темы: пренатальное и натальное развитие, возрастная периодизация и особенности каждого возраста, теория воспитания, методы и приемы общения с детьми разного возраста, взаимодействие детей разного возраста со взрослыми, взаимодействие внутри семьи и другие.

Список тем также был дополнен материалами об истории педагогики, ученых и исследователях в области педагогики, основами обучения и воспитания детей разного возраста.

Методы и приемы: кейсы, дискуссии, анализ видеофрагментов (фильмы, мультфильмы, видео популярных блогов о семье), ролевые игры, мозговой штурм.

Каждое занятие требовало тщательной подготовки со стороны учителя (поиск материалов, составление презентаций, подготовка вопросов для рефлексии и др.).

Цель программы «Педагогика»: создание условий профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивных установок на выбор педагогической профессии.

Задачи программы «Педагогика»:

- формировать осмысленное отношение к специфике педагогических профессий, профессионально значимым качествам педагогов и требованиям к педагогической деятельности;
- мотивировать старших школьников на осознанный выбор будущей профессии и потребность в профессиональном самоопределении;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, регуляции собственной деятельности и поведения.

Программа рассчитана на 64 часа: 32 в 10 классе и 32 в 11 классе. Занятия проводились 1 раз в неделю.

В программу обязательно были включены экскурсии в Институт педагогики КГУ им К.Э. Циолковского и встречи с представителями педагогических профессий (логопед, учитель, преподаватель университета и др.), посещение Дней открытых дверей педагогических направлений подготовки.

Обучающиеся проявляли интерес к изучению данного предмета, активно работали на занятиях, вступали дискуссию с учителем и другими учениками, давали обратную связь о каждом занятии, принимали участие в профильных олимпиадах.

Особенностью данной программы мы считаем опору на жизненный опыт учеников. Например, при обсуждении темы «Взаимодействие детей внутри семьи» многие приводили примеры из жизни и задавали вопросы «Как поступить в данной ситуации» или «Что делать, если...». Некоторые кейс-

задачи не были составлены учителем, а были предложены обучающимися. Они чаще всего касались отношений в семье или школьной жизни.

В конце 11 класса был проведен опрос среди обучающихся по программе «Педагогика» с целью выявления позитивных и негативных ее сторон и дальнейшей корректировки программы.

Были получены следующие результаты:

- Положительные стороны: ориентация содержания на интерес учеников, интересные методы и приемы, обязательная обратная связь, изученные материалы пригодятся в жизни, неформальное общение с учителем, позитивная обстановка на уроках, отсутствие осуждения или предвзятости со стороны учителя.
- Негативные стороны: наличие «скучного» исторического материала, расписание (данный урок стоял первым в расписании), обязательное участие в олимпиадах и посещение Дней открытых дверей.

Данные результаты можно интерпретировать как положительные, программа вызвала интерес у обучающихся. Что касается негативных сторон, мы их связываем с тем, что не все дети в классе настроены на выбор педагогической профессии. Основы дидактики необходимы для данной программы, в дальнейшей работе планируется изменить форму подачи данного материала, сделав его более привлекательным для учеников.

Наиболее интересными темами для обучающихся были темы, связанные с воспитанием детей и взаимодействием внутри семьи. Наиболее интересными методами обучения были кейсы или анализ популярных блогов о семье.

По результатам опроса все обучающиеся довольны учебным предметом, но не все планируют поступать на педагогические направления подготовки.

Проведенный анализ реализации программы «Педагогика» в профильном психолого-педагогическом классе позволил выявить как сильные стороны, так и области, требующие дальнейшего совершенствования. Программа в целом демонстрирует свою эффективность в достижении поставленных целей и задач:

способствует формированию у учащихся устойчивого интереса к педагогической профессии, развитию необходимых профессиональных компетенций, а также обеспечивает необходимую подготовку к поступлению в педагогические вузы.

Эффективность программы во многом обусловлена ее ориентацией на практическую деятельность, использованием современных образовательных технологий, участием учащихся в педагогических практиках, мастер-классах и интерактивной деятельности на уроках позволяет им не только получить теоретические знания, но и применить их на практике, а также развить ключевые навыки, необходимые для успешной педагогической деятельности.

В заключение следует отметить, что программа «Педагогика» для 10 и 11 классов играет важную роль в системе подготовки будущих педагогических кадров. Ее дальнейшее совершенствование и реализация с учетом выявленных проблем и предложенных рекомендаций позволит повысить качество подготовки выпускников профильных психолого-педагогических классов и обеспечить систему образования квалифицированными и мотивированными кадрами, способными успешно решать задачи, стоящие перед современной школой. Профильные психолого-педагогические классы, реализующие подобные программы, являются важным звеном в системе непрерывного педагогического образования и способствуют формированию кадрового резерва для сферы образования. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на изучение влияния различных факторов на эффективность реализации программы, а также на разработку новых методов и технологий обучения, направленных на развитие творческого потенциала и профессиональных компетенций будущих педагогов.

Библиографический список:

1. Карбанович О. В. Характеристика старшего подростка в контексте проблемы школьной дезадаптации // Вестник БГУ. 2015. №2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-starshego-podrostka-v-kontekste-problemy-shkolnoy-dezadaptatsii> (дата обращения: 21.06.2025).

2. Негода И. В. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ // Вестник науки. 2025. №2 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uchebnoy-deyatelnosti-v-starshem-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 20.06.2025).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1028 от 27.12.2023). Справочно-правовая система ГАРАНТ. URL: https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/#block_108

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - <https://asou-mo.ru/strategiia-razvitiia-vospitaniia-v-rossiiskoi-federatsii-na-period-do-2025-goda>

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Электронный ресурс «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

6. Щербаков Ю. И. Взаимодействие вуза и школы в современных условиях // МНКО. 2014. №1 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-vuza-i-shkoly-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 21.06.2025).

7. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; Под редакцией Д. И. Фельдштейна. — Издание 2-е, стереотипное. — М.: Издательство «Институт практической

психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — (Психологи отечества). — С. 66—86. — URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=84052>.

Оригинальность 80%