

УДК 371.3

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Карпеченко А. С.

к. п. н., доцент,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского

Калуга, Россия

Романова А. А.

педагог

ГАУ КО «Центр «Развитие»

Калуга, Россия

Аннотация

Статья посвящена вопросу формирования экологической культуры младших школьников. Приводятся характерные особенности, присущие экологической культуре младших школьников (часть общей культуры человека; качество личности; набор определенных ценностей, экологическая этика; обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей; результат экологического воспитания (в семье, образовательных организациях, средствах массовой информации) и самовоспитания) и ее компоненты (мотивационный-ценностный, когнитивный, деятельностный).

Высказывается точка зрения о том, что наиболее эффективным методом, направленным на формирование экологической культуры младших школьников, можно считать проектную деятельность младших школьников. Приводится описание проектных задач для младших школьников и программы экологического лагеря, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.

Ключевые слова: экологическая культура, проектная деятельность, младший школьник

***FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF JUNIOR
SCHOOLCHILDREN IN PROJECT ACTIVITIES***

Karpechenko A. S.

Ph.D., Associate Professor,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Romanova A. A.

teacher

State Autonomous Institution of the Kaluga Region "Center "Razvitie"

Kaluga, Russia

Annotation

The article is devoted to the formation of the ecological culture of primary school students. The characteristic features inherent in the ecological culture of younger schoolchildren are given (part of the general human culture; personality quality; a set of certain values, environmental ethics; possession of skills and abilities to solve socio-economic problems without harming the environment and human health; the result of environmental education (in the family, educational organizations, mass media) and self-education) and its components (motivational-value, cognitive, activity).

The point of view is expressed that the most effective method aimed at the formation of the ecological culture of younger schoolchildren can be considered the project activity of younger schoolchildren. The description of the project tasks for younger schoolchildren and the program of the ecological camp aimed at the formation of the ecological culture of younger schoolchildren is given.

Keywords: ecological culture, project activity, primary school student

В современных условиях, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие человечества на природную среду, все более возрастающее значение приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения. При этом важно осознавать, что у современных детей зачастую не сформированы экологические ценности, отсутствуют мотивы экологически оправданной деятельности, не проявляется сострадание и милосердие к животным и растениям [14].

Термин «экология», его однокоренные слова или словосочетания с этим термином в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования встречаются, как правило, в требованиях к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебной дисциплине «Окружающий мир». Л. А. Багаутдинова пишет, что «в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обозначена необходимость развития у школьников экологической культуры (экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах жизнедеятельности). Этот аспект является важным условием достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы» [3].

Экологическая культура — это понятие, включающее в себя две дефиниции, определение которых в научном поле представлено достаточно объемно.

Так, попытки обозначить термин «культура» предпринимаются давно. Однако приводимые исследователями определения мало чем отличаются друг от друга и общем виде характеризуют культуру как «совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством в процессе общественно – исторической практики и характеризующих исторически достигнутую ступень в развитии общества. В более узком смысле принято

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

говорить о материальной (техника, производственный опыт, материальные ценности, созданные в процессе производства) и духовной культуре (производство, распределение и потребление духовных ценностей в области науки, искусства и литературы, философии, морали, просвещения и т.д.)». [2]

Понятие «экология» - греческого происхождения: *oikos* означает дом, жилище, семья, *logos* - понятие, учение. Таким образом, экология в буквальном переводе означает «учение в дом» или, если угодно «учение в семье». Сам термин «экология» возник примерно в середине XX века и попал в большую науку благодаря немецкому биологу Эрнсту Геккелю, издавшему в 1866 году труд «Всеобщая морфология организмов». В этом труде экологией названа наука об отношениях организмов и окружающей среды [13].

Ю. Е. Полулях отмечает, что в теоретическом плане экологическая культура начала формироваться как учение и система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления в последней четверти XX века. Сам термин был введен в научный обиход Л. Н. Коганом, который под экологическую культуру понимал как «сопричастность культурно-духовных и природных основ развития человеческой цивилизации» [4].

Большинство исследователей сходятся во мнении, что формирование экологической культуры должно начинаться в раннем возрасте. Именно в младшем школьном возрасте, у учащихся житейские знания о культуре взаимодействия с природой систематизируются, и при определенных условиях может быть сформирована готовность к правильному поведению в природе.

Особый интерес у исследователей вызывает экологическая культура младших школьников. Обобщив приведённые в научном поле определения экологической культуры младших школьников, сформулируем ее характерные особенности [11], [10],[2], [1], [15]:

1. это часть общей культуры человека;
2. качество личности;
3. набор определенных ценностей, экологическая этика;

3. обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей;

4. результат экологического воспитания (в семье, образовательных организациях, средствах массовой информации) и самовоспитания.

Обобщив исследования, посвященные рассматриваемой проблематике, мы полагаем, что экологическая культура младших школьников включает в себя следующие компоненты [3], [2], [5]:

1. мотивационно-ценностный: определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении, экологически оправданное поведение;

2. когнитивный: знания о природе и способах ее защиты и устойчивого развития, экологические знания;

3. деятельностный: экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде.

Важно отметить, что все компоненты экологической культуры тесно взаимосвязаны. Выделить какой-то один как ведущий или наиболее необходимый не представляется возможным.

Экологическая культура формируется в ходе экологического воспитания. В системе экологического воспитания выделяют ряд основополагающих принципов: междисциплинарность; единство познания, переживания и действия; целостные ориентации личности; мотивы деятельности; природоохранная деятельность; целенаправленное общение школьников с окружающей средой; взаимосвязь разных уровней экологических проблем.

На наш взгляд, наиболее эффективным методом, направленным на формирование экологической культуры младших школьников, можно считать проектную деятельность младших школьников.

В научной литературе имеет место дискуссия о соотношении понятий метод проектов и проектная деятельность.

Открытие метода проектов связано с именами Д. Дьюи, В. Килпатрика, и др. Метод проектов является педагогической технологией (дидактическим

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

средством) позволяющим обучать проектированию, в результате которого обучающиеся получают знания и умения, планируют и самостоятельно выполняют определенные практические задания, презентуют полученные результаты.

В отличие от проектного метода, проектная деятельность представляет собой деятельность, направленную на осуществление конкретных проектов. Проектная деятельность осуществляется поэтапно.

1 этап - погружение в проект. На этом этапе осуществляется поиск проблемы, которая обуславливает мотив и инициирует деятельность на ее решение. В качестве мотива выступает переживание чего-то личностно значимого, например, радость от достижения цели. Мотивация обеспечивается доступными возможностями, соответствующими интересам и возрасту детей, теме, проблеме учебного проекта. На этом этапе раскрываются требования к проекту, технология его выполнения и оценки. Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определённых условиях.

2 этап - организация деятельности (разбивка на группы, распределение ролей, планирование, выбор формы и способа презентации). Используется метод информационной поддержки: детям предлагают книги, справочники, Интернет и другие источники. Опираясь на знания и анализ источников, каждый школьник формирует конкретную задачу и выбирает тему проекта. Затем осуществляется анализ деятельности и разрабатывается «Звёздочка обдумывания», разрабатывается алгоритм выполнения проекта.

3 этап - осуществление деятельности (поиск материала, консультации, контроль и помощь со стороны учителя, подготовка презентации). На этом этапе происходит непосредственное выполнение работы. Ученики работают с информацией. Учитель консультирует (по просьбе).

4 этап - презентация (предъявление результата, рефлексия деятельности, оценка результативности) [7].

В своей деятельности педагоги нередко используют разнообразные учебные проекты: от мини-проектов для изучения разных предметных тем до межпредметных, внепредметных и внешкольных [6].

В научной литературе и учебно-методических материалах представлен опыт организации проектной деятельности, направленной на формирование экологической культуры младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. В рамках исследования были изучены:

1. Методический опыт, представленный в материалах журнала «Начальное образование» и приложениях к нему за 2018-2024 годы;
2. Программы внеурочной деятельности, направленные на формирование экологической культуры младших школьников.

Анализ журнала и приложений к нему за указанный период позволяет констатировать наличие около 30 работ, в той или иной степени связанных с экологическим воспитанием младших школьников, рассматривая этот вопрос в урочной и внеурочной деятельности, в преобладающей дошкольного, начального и основного общего образования, на пришкольном учебно-опытном участке, экскурсиях, средствами детской экологической газеты, посредством квест-технологии. Вместе с тем работ, посвященных организации проектной деятельности, направленной на формирование экологической культуры младших школьников представлены единичными материалами.

На данный момент существует большое разнообразие программ внеурочной деятельности экологической направленности. Чаще всего это программы кружков для младших школьников: «Экологическая мозаика» (автор Спиридонова Н.И.); «Лаборатория юного эколога» (автор Тихомирова Ю.С.); «Экологическая азбука» (автор Паздникова Ж.А.); «Юные экологи» (автор Пономарева Н.И.). Кроме уже рассмотренных, существуют и другие программы. Вместе с тем, из рассмотренных 4 программ только 3 содержат элементы проектной деятельности.

Кроме того, анализ публикаций и программ с точки зрения формирования в процессе их реализации компонентов экологической культуры позволяет сделать вывод о том, что рассмотренные материалы не формируют выделенные ранее компоненты экологической культуры.

В рамках данной работы представлен опыт формирования экологической культуры обучающихся будет в ходе урочной (на уроках по учебному предмету «Окружающего мир») и внеурочной деятельности (занятий, проводимых на базе школьного экологического лагеря).

Рассмотрим каждый из представленных видов организации деятельности подробнее.

Организация урочной проектной деятельности на уроках Окружающего мира

В рамках данного вида деятельности обучающиеся решают проектные задачи. «Проектная задача – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся» [8]. Решение проектных задач предваряет проектную деятельность [9].

В проектной задаче задается реальная ситуация, в которой детям необходимо воспользоваться набором известных способов действия или сконструировать новые. Все задания взаимосвязаны и объединены общим сюжетом. Заключительное задание проектной задачи позволяет собрать вместе результаты выполнения отдельных заданий [12].

В течение 3 четверти 4 класса ребята изучали большой раздел «Природные зоны России». Они рассматривали не только природу и животный мир каждой природной зоны, но и ее экологические проблемы и охрану природу.

Для формирования экологической культуры в урочной деятельности, был разработан комплекс из шести проектных задач. Каждая проектная задача реализуется на уроке по изучению природных зон России.

Задача 1. «Зона арктических пустынь». Проектная задача состоит из 6 заданий. Класс делится на группы численностью не более 4-5 человек, каждая группа самостоятельно выполняет задания. В конце урока группы объединяются, собранные ими материалы добавляются в общую папку «Природные зоны России: экологические проблемы и охрана природы».

Первое задание предполагает сбор информации для создания информационной странички: прочитав текст, им необходимо подчеркнуть, на их взгляд, самую важную и новую для них информацию и ответить на вопросы. Из полученных ответов создается «информационная страничка».

Во время выполнения второго задания учащиеся должны поработать с картой. Выделить цветом зону, где находится зона арктических пустынь.

Третье задание предполагает работу с животным и растительным миром данной зоны. Каждой группе выдается конверт, в котором находятся полоски текста. Из этих полосок нужно собрать текст. В нем описывается животное или растение Арктики. В конверте также находятся картинки, на которых изображены животные и растения. Обучающимся необходимо собрать текст, понять, что это за животное и найти его изображение.

В четвертом задании младшим школьникам предлагается составить портрет человека, который живет в данной природной зоне: как выглядит его одежда, кем работает и какой у него быт. Для того, чтобы выполнить данное задание, учитель показывает видео, в котором описывается жизнь человека в условиях Арктики.

Пятое задание – экологические проблемы данной зоны: что делается, для улучшения экологии, и что можно сделать. Просмотрев видеоролик, ребята выписывают и определяют главные экологические проблемы зоны и ищут возможные варианты решения проблем. С помощью интернета необходимо найти информацию об экологических проектах, которые реализуются в Арктике. Каждая группа должна нарисовать рисунок (плакат), на котором изображена

экологическая проблема и способ ее решения. («Создайте заповедник в Арктике!»)

В шестом задании все группы собирают полученные материалы, и объединившись создают общую стенгазету. Она состоит из нескольких частей: информационная страничка, животный и растительный мир данной зоны, как живет и чем занимается человек, основные экологические проблемы: что делается и что можно сделать для предотвращения экологической катастрофы.

Задача 2. «Тундра». Класс делится на 4 групп «ученых», каждая группа самостоятельно выполняет задания. Учитель выдает каждой группе лист с заданиями.

Первая группа «Географы и синоптики» готовит материала по теме «Климат и географические особенности природной зоны тундра». У группы на листах изображена карта. Они должны выделить на карте зону Тундры и описать климатические условия в виде рисунков.

Животным миром тундры занимается вторая группа «Зоологи». Они должны подготовить информационную справку про животных и изобразить их. Особое внимание стоит обратить на животных, занесенные в Красную книгу и найти информацию про заповедники.

Третья группа «Ботаники» занимается поиском информации про растения тундры. Они должны найти информацию и изобразить растения. Также им нужно выделить растения, занесенные в Красную книгу.

Четвертая группа «Человек и тундра» должна подготовить информацию про людей, которые живут в данной природной зоне: какие народы жили, чем занимались, чем занимаются жители тундры сейчас. А также указать экологические проблемы, которые существуют в данной зоне.

Собранные ими материалы добавляются в общую папку «Природные зоны России: экологические проблемы и охрана природы».

Задача 3. «Леса России». Проектная задача состоит из 7 заданий. Класс делится на группы численностью не более 4-5 человек, каждая группа

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

самостоятельно выполняет задания. Собранные ими материалы добавляются в общую папку «Природные зоны России: экологические проблемы и охрана природы».

В первом задании ученикам необходимо выделить на карте природную зону смешанных и широколиственных лесов, а также зону тундры. Ученикам предлагается ответить на вопрос, находится ли наша область на территории данных зон.

Во втором задании «Гербарий леса» учащиеся знакомятся с растительным миром данной природной зоны. Им дается QR-код, пройдя по которому им нужно выполнить задание: соотнести листья с названиями деревьев. После этого они выписывают все растения, которые были в задании.

С животным миром природной зоны учащиеся знакомятся в третьем задании. Им нужно разгадать кроссворд, ответами которого будут птицы и звери, живущие в зоне лесов. Также им необходимо выписать животных, которые находятся в Красной книге.

В четвертом задании ученики определяют роль леса в природе и жизни людей. С помощью картинок, им нужно определить значение.

С экологическими проблемами учащиеся работают в пятом задании. Они определяют основные экологические проблемы данной природной зоны и думают, как можно предотвратить их. Также ученикам нужно найти информацию о заповедниках, которые существуют в зоне лесов. Определить, есть ли заповедники в нашей области.

В шестом задании учащиеся готовят памятку и рисунки по теме «Защитим наш лес!». В данном задании особое значение уделяется загрязнению, пожарам и браконьерству в лесах.

В седьмом задании все группы на основе данных, которые они получили, решая задачи, составляют информационную страничку о зоне лесов России, которая в будущем появится на страницах журнала «Природные зоны России: экологические проблемы и охрана природы»

Задача 4. «Степи». Проектная задача состоит из 5 заданий. Класс делится на группы численностью не более 4-5 человек, каждая группа самостоятельно выполняет задания. Собранные ими материалы добавляются в общую папку «Природные зоны России: экологические проблемы и охрана природы».

В первом задании учащиеся знакомятся с географическим расположением и климатом данной природной зоны. Им необходимо выделить зону степей на карте и прочесть текст. После этого учащиеся отвечают на вопросы.

С животным и растительным миром ученики знакомятся во втором задании. Ученикам нужно разгадать кроссворд, ответами которого будут животные и растения зоны степей. Все ответы ученики вписывают в таблицу.

Также им нужно найти и выписать животных и растения данной зоны, которые занесены в Красную книгу.

В третьем задании обучающиеся работают с темой «Степи и человек». Они узнают, чем занимается человек в степи и какие экологические проблемы существуют в данной зоне. Также ученикам предлагается нарисовать плакат, связанный с экологическими проблемами зоны степей.

В четвертом задании ученики должны найти информацию о способах предотвращения экологических проблем и подготовить рассказ о заповедниках, которые существуют на территории зоны степей.

В пятом задании все группы на основе данных, которые они получили, решая задачи, составляют информационную страничку о зоне степей, которая в будущем появится на страницах журнала «Природные зоны России: экологические проблемы и охрана природы»

Задача 5. «Пустыни». Класс делится на 4 группы «ученых», каждая группа самостоятельно выполняет задания. Учитель выдает каждой группе лист с заданиями.

Первая группа «Географы и синоптики» готовит материала по теме «Климат и географические особенности пустыни». У группы на листах

изображена карта. Они должны выделить на карте зону пустынь и описать климатические условия в виде рисунков.

Животным миром пустыни занимается вторая группа «Зоологи». Им будет дан QR-код. Они должны выполнить задание: найти названия животных пустыни. Они должны подготовить информационную справку про животных и изобразить их. Особое внимание стоит обратить на животных, занесенные в Красную книгу и найти информацию про заповедники.

Третья группа «Ботаники» занимается поиском информации про растения пустыни. С помощью QR-кода они выполняют задание и узнают о растениях этой зоны. Они должны найти информацию и изобразить растения. Также им нужно выделить растения, занесенные в Красную книгу.

Четвертая группа «Пустыни и человек» должна подготовить информацию про людей, которые живут в данной природной зоне. А также указать экологические проблемы, которые существуют в данной зоне.

Собранные ими материалы добавляются в общую папку «Природные зоны России: экологические проблемы и охрана природы».

Задача 6. «У Черного моря». Проектная задача состоит из 5 заданий. Класс делится на группы численностью не более 4-5 человек, каждая группа самостоятельно выполняет задания. Собранные ими материалы добавляются в общую папку «Природные зоны России: экологические проблемы и охрана природы».

В первом задании ученикам необходимо выделить на карте природную зону субтропиков, прочитать текст и ответить на вопросы.

Во втором задании учащиеся знакомятся с растительным миром данной природной зоны. Им дается QR-код, пройдя по которому им нужно выполнить задание: соотнести плоды с названиями деревьев. После этого они выписывают все растения, которые были в задании.

С животным миром ученики знакомятся в третьем задании. Ученикам нужно разгадать кроссворд, ответами которого будут животные зоны

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

субтропики. Также им нужно найти и выписать животных, которые занесены в Красную книгу.

В четвертом задании обучающиеся работают с темой «Человек у моря». Они узнают, чем занимается человек и какие экологические проблемы существуют в данной зоне. Также ученикам предлагается нарисовать плакат, связанный с экологическими проблемами. Учащимся необходимо найти информацию о способах предотвращения экологических проблем и найти информацию о заповедниках, которые существуют на территории зоны субтропиков.

В пятом задании все группы на основе данных, которые они получили, решая задачи, составляют информационную страничку о зоне субтропиков, которая в будущем появится на страницах журнала «Природные зоны России: экологические проблемы и охрана природы»

Организация внеурочной проектной деятельности в рамках экологического лагеря «ЭКОЛОГиЯ»

Экологический лагерь представляет собой комплексный образовательный проект, реализуемый во внеурочной деятельности в рамках пришкольного лагеря. Во время участия в данном проекте ребята углубляют свои знания об экологии, получают навыки сохранения природы.

Занятия объединены в пять направлений:

- Энергосбережение;
- Водосбережение;
- Обращение с отходами;
- Качество атмосферного воздуха;
- Информационно-экологические мероприятия.

Энергосбережение. Занятия по энергосбережению дают знания о структуре энергопотребления дома и в школе, и способах его сокращения.

Водосбережение. Водосбережение – направление, которое изучает использование воды в школе и дома, и способах ее экономии.

Обращение с отходами. На занятиях по обращению с отходами дети и педагоги анализируют источники образования отходов, определяют как их минимизировать, перерабатывать и использовать вторично.

Качество атмосферного воздуха. Уделяется внимание изучению степени загрязнения атмосферного воздуха и минимизация загрязнения воздуха в районе школы.

Информационно-экологическое мероприятие. На данном занятии школьники делятся своими полученными знаниями и умениями в форме выставки, конкурсов, экологических инициатив.

Был разработан комплекс краткосрочных проектов, которые были направлены на повышение уровня экологической культуры, на воспитание гуманного отношения к природе, на формирование практических навыков и умений разнообразной деятельности в ней.

Для учеников были изготовлены памятки работы над проектом.

Таблица 1 - Программа лагеря «ЭКОЛОГиЯ»

День	Тематика	Специфика проекта	Продукт
1 день	Энергосбережение: Час Земли	1. По доминирующему виду деятельности ученика: творческий. 2. По предметно-содержательной области: метапредметный. 3. По продолжительности: краткосрочный (несколько уроков, обычно от двух до четырех); 4. По месту выполнения проектов учащимися: во внеурочной деятельности. 5. По числу участников: классный.	Видеоролик или презентации о важности Часа Земли.
2 день	Водосбережение	1. Классификация проектов по доминирующему виду деятельности ученика: практика-ориентированный.	Создание макетов или маленьких напоминалок, которые можно прикреплять к выключателям и возле

		2. По предметно-содержательной области: внепредметный. 3. По продолжительности: краткосрочный (несколько уроков, обычно от двух до четырех); 4. По месту выполнения проектов учащимися: во внеурочной деятельности. 5. По числу участников: индивидуальный (групповой)	кранов. Эти напоминки можно повесить в классе, по школе или дома.
3 день	Обращение с отходами	1. По доминирующему виду деятельности ученика: информационный. 2. По предметно-содержательной области: внепредметный. 3. По продолжительности: краткосрочный (несколько уроков, обычно от двух до четырех). 4. По месту выполнения проектов учащимися: во внеурочной деятельности. 5. По числу участников: групповой.	Опрос: вы сортируете мусор? Создание карты района, с отметками мест, где можно переработать мусор (для школы или класса) Это могут быть: контейнерные площадки, оборудованные серыми и синими контейнерами; пункты приема вторсырья. Создание поделок из бросового материала.
4 день	Качество атмосферного воздуха	1. По доминирующему виду деятельности ученика: исследовательский. 2. По предметно-содержательной области: внепредметный. 3. По продолжительности: краткосрочный. 4. По месту выполнения проектов учащимися: во внеурочной деятельности. 5. По числу участников: индивидуальный.	Цель исследования: уточнить и расширить знания о воздухе и его значении для живых существ, раскрыть основные факторы загрязнения воздуха. Задачи исследования: – Собрать и проанализировать информацию о свойствах воздуха и его значении в жизни – Раскрыть причины загрязнения воздуха; – Показать значимость воздуха для жизни растений, животных, человека. – Разработать и предложить способы сохранения чистого воздуха в условиях городской жизни.

			Объект исследования: воздух. Методы исследования: анализ научной литературы; наблюдение, сравнение, опыты. Предмет исследования: свойства воздуха и его значение в жизни. Гипотеза: воздух имеет огромное значение в жизнедеятельности человека.
5 день	Информационно-экологические мероприятия	1. Классификация проектов по доминирующему виду деятельности ученика: творческий. 2. По предметно-содержательной области: внепредметный. 3. По продолжительности: краткосрочный (несколько уроков, обычно от двух до четырех). 4. По месту выполнения проектов учащимися: во внеурочной деятельности. 5. По числу участников: классный.	Подводим итог занятий и всех экспериментов. Рассказы детей – что изменилось? Создание в классе уголка с лучшими плакатами, поделками из бросовых материалов.

Мы полагаем, что разработанные проектные задачи способствуют повышению экологической культуры, а также побуждают младших школьников экспериментальной группы к дальнейшим активным действиям по уходу и защите окружающей среды.

Библиографический список:

1. Аблец Л. Ю. Формирование экологической культуры у младших школьников в проектной деятельности / Л. Ю. Аблец // Молодежь в науке: Новые аргументы: Сборник докладов I-й Международной молодежной научной

конференции, Липецк, 25 декабря 2014 года / Ответственный редактор А.В. Горбенко. – Липецк: Научное партнерство "Аргумент", 2015. – С. 39-42.

2. Артюхова И. С. Формирование у младших школьников первоначальных основ экологической культуры: примеры методических разработок / И. С. Артюхова // Начальное образование. – 2022. – Т. 10. – № 5. – С. 30-33.

3. Багаутдинова Л. А. Приемы формирования экологической культуры у младших школьников / Л. А. Багаутдинова // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции, Саратов, 10 января 2020 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2020. – С. 53-55.].

4. Барышникова Г. Б. Теоретические и методические основы формирования экологической культуры младших школьников в условиях реализации ФГОС / Г. Б. Барышникова // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы: сборник научных статей второй всероссийской интернет-конференции, Ярославль, 01 октября – 01 2012 года / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2012. – С. 47-53.

5. Виллер Н. С. Формирование экологической культуры младших школьников в условиях реализации ФГОС / Н. С. Виллер, С. А. Лаптева // Вестник научных конференций. – 2017. – № 6-3(22). – С. 30-32.

6. Волынкина М. Д., Новолодская Е. Г. Формирование экологической культуры младших школьников через организацию проектной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 891–895.

7. Грязнова Ю. А. Интегрированный подход к формированию экологической культуры у младших школьников / Ю. А. Грязнова, К. П. Зайцева // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования: Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов («Дни науки МГПУ-2015»), Москва, 09 апреля 2015 года / Ответственные редакторы Н.П. Ходакова; А.В. Калинин. – Москва: ООО "Издательство "Спутник+", 2015. – С. 189-191.
8. Караева С.А., Феталиева Л.П., Стародубцева Т.В. Проектная деятельность на уроках литературного чтения по теме «Басни И. А. Крылова» в начальной школе // Вестник ТГПУ. 2015. № 8 (161). С. 43–47.
9. Карпеченко А.С. Подготовка будущего учителя начальных классов к организации проектной деятельности младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2023. № 2. С. 20-25.
10. Лисавина, Д. С. Формирование экологической культуры младших школьников средствами интерактивных технологий / Д. С. Лисавина // Студенческая наука и XXI век. – 2020. – Т. 17. – № 1-2(19). – С. 354-356.
11. Полулях Ю. Е. Формирование основ экологической культуры младших школьников / Ю. Е. Полулях // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 47. – С. 2761-2767.
12. Скрипова Ю. Ю. Проектные задачи во внеурочной деятельности как средство формирования читательской компетентности младших школьников // Вестник Марийского государственного университета. 2019. №4 (36). С. 525-535.
13. Сулейманова А. В. Теоретические основы проблемы формирования экологической культуры младших школьников / А. В. Сулейманова // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2017. – Т. 2. – № 4. – С. 108-112.
14. Чалова О. А. Оценка уровня сформированности экологической культуры младших школьников / О. А. Чалова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 2. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN223.pdf> (дата обращения 22.12.2024).

15. А. И. Черных ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Вестник МАН РС. 2022. №S2. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-voospitanie-mladshih-shkolnikov-v-ramkah-vneurochnoy-deyatelnosti-1> (дата обращения: 15.07.2024).

Оригинальность 81%