

УДК 796.011.3

ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

Илюхина А.С.

Старший преподаватель,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Рожнова А.А.

студент,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Белевский И.В.

студент,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Маркина А.А.

студент,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

В данной статье рассматривается важность интеграции физической культуры с другими учебными предметами в рамках современной образовательной системы, ориентированной на развитие навыков, необходимых для жизни и профессиональной деятельности. Подчеркивается, что физическая культура играет ключевую роль в формировании здорового образа жизни и осознании значимости двигательной активности. Описываются междисциплинарные подходы к интеграции физического воспитания с такими предметами, как математика, биология и история, что позволяет не только углубить знания учащихся, но и развить их физические способности. Статья подчеркивает необходимость создания эффективной методической базы для интеграции

Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

знаний, что будет способствовать гармоничному развитию учащихся и их стремлению к саморазвитию.

Ключевые слова: физическое воспитание, междисциплинарный подход, студенты, образовательная среда, социальная среда.

INTEGRATION OF PHYSICAL EDUCATION WITH OTHER SUBJECTS

Ilyukhina A.S.

Senior Lecturer,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Rozhnova A.A.

Student,

K. E. Tsiolkovsky Kaluga State University, Kaluga, Russia. K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Belevsky V.N.

Student,

K. E. Tsiolkovsky Kaluga State University, Kaluga, Russia. K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Markina A.A.

student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Abstract

This article discusses the importance of integrating physical education with other subjects within the modern educational system aimed at developing skills necessary for life and professional activity. It emphasizes that physical education plays a key role in the formation of a healthy lifestyle and awareness of the importance of physical activity. Interdisciplinary approaches to integrating physical education with such

subjects as mathematics, biology and history are described, which allows not only to deepen students' knowledge but also to develop their physical abilities. The article emphasizes the need to create an effective methodological base for integrating knowledge, which will contribute to the harmonious development of students and their desire for self-development.

Keywords: physical education, interdisciplinary approach, students, educational environment, social environment.

Современная образовательная система стремится развивать навыки, которые необходимы человеку как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности и взаимодействии с окружающими [4]. Физическая культура, её составляющие и знания, которые она предоставляет, играют ключевую роль в жизни каждого человека.

Слияние физического воспитания с другими дисциплинами представляет собой междисциплинарный подход к обучению [5]. Некоторые науки, такие как биология, анатомия и физика, особенно тесно связаны с физической культурой. Изучение функций организма, влияние физических нагрузок и принципы здорового образа жизни помогают осознать значимость двигательной активности для здоровья и расширяют горизонты знаний.

Рассмотрим, как можно интегрировать физическое воспитание с другими предметами. Например, связь физической культуры с математикой и физикой позволяет применять математические расчёты и физические формулы для определения скорости движущихся объектов, таких как волейбольный мяч, или для анализа его траектории. Принципы симметрии и равновесия находят практическое применение в гимнастике и акробатике.

Интеграция физической культуры с биологией также имеет большое значение. Изучение биологии помогает понять важность физической активности для организма и осознать, как правильно выполнять упражнения. Например, при прыжке через козла важно отталкиваться не всей ступнёй, а носками, что

увеличивает силу толчка благодаря пружинистым движениям в коленном и голеностопном суставах.

Связь физического воспитания с историей проявляется в изучении спортивных традиций разных народов, истории Олимпийских игр и биографий известных спортсменов. Это вдохновляет учащихся развивать такие качества, как целеустремлённость, инициативность и дисциплина, подражая выдающимся спортсменам.

Эти междисциплинарные подходы к интеграции физического воспитания с другими предметами позволяют сочетать физическую активность с умственной, тем самым расширяя кругозор учащихся и способствуя их физическому развитию, а также формируя стремление к саморазвитию.

Тем не менее, для успешной интеграции физического воспитания требуется разработать соответствующую методику в рамках междисциплинарного подхода. Важно учитывать несколько аспектов при теоретической проработке. Во-первых, следует изучить разделы по физическому воспитанию и межпредметные темы, на которых будет основываться интеграция знаний. Во-вторых, необходимо предложить интересные темы для учащихся, которые учитывают обе дисциплины. В-третьих, важно подобрать формы, средства и методы, способствующие реализации межпредметных связей на занятиях по физическому воспитанию. Кроме того, необходимо учитывать государственные образовательные стандарты и взаимное согласование учебных планов и программ. Наконец, содержание занятий должно соответствовать современным достижениям науки.

Современная образовательная система стремится к созданию гармоничного и всестороннего подхода к обучению, который объединяет физическое воспитание с другими дисциплинами [7]. Это не только способствует углублению знаний, но и делает процесс обучения более увлекательным и значимым для учащихся. Важно разработать методику, которая позволит интегрировать физическую

культуру с другими предметами, формируя у школьников осознанное отношение к своему здоровью и развитию.

Для достижения наилучших результатов необходимо учитывать множество междисциплинарных связей. Например, связь физического воспитания с биологией может помочь учащимся понять, как физическая активность влияет на организм, а изучение физики может раскрыть принципы движения и силы, которые действуют во время занятий спортом. Таким образом, учащиеся не только осваивают новые навыки, но и начинают видеть, как различные области знаний взаимосвязаны.

При разработке интегрированных программ важно четко определить цели урока [2]. Следует учитывать, какие аспекты темы необходимо акцентировать, а какие можно опустить, чтобы не перегружать учащихся. Объекты изучения должны быть подкреплены разнообразными источниками информации, что поможет создать более полное представление о предмете. Определение системообразующего фактора — ключевого элемента, объединяющего разные дисциплины, — также станет важным шагом на пути к успешной интеграции.

Изменение подходов к подаче информации имеет решающее значение [3]. Уроки должны быть построены так, чтобы один предмет служил основой для изучения другого, что позволяет углубить понимание и расширить горизонты учащихся. Например, занятия по физической культуре могут быть обогащены элементами истории спорта или математическими расчетами, связанными с движением.

Эффективность интегрированных программ следует оценивать по нескольким критериям. Важным показателем является уровень физической подготовленности учащихся, который отражает их активность и вовлеченность в занятия. Также стоит обратить внимание на развитие навыков командной работы и межличностного общения, что поможет учащимся лучше адаптироваться в социальной среде [1]. Психологические аспекты, такие как

мотивация и стрессоустойчивость, также играют важную роль в общем процессе обучения.

Наконец, образовательные успехи учеников в предметах, где было реализовано физическое воспитание, станут важным индикатором эффективности интеграции. Исследования показывают, что регулярная физическая активность не только улучшает память и концентрацию внимания, но и снижает уровень стресса, создавая условия для гармоничного развития личности.

Таким образом, интеграция физического воспитания с другими дисциплинами открывает новые горизонты для учащихся, позволяя им не только развивать двигательные навыки и знания о здоровом образе жизни [6], но и формировать целостное восприятие мира. Этот подход создает условия для более глубокого и осознанного обучения, где физическое и интеллектуальное развитие идут рука об руку, подготавливая молодежь к активной жизни в обществе.

С применением данных критериев можно не только подтвердить или опровергнуть значимость интегрированных программ физического воспитания, но и непрерывно улучшать их, чтобы они максимально способствовали гармоничному развитию молодого поколения. В условиях современных образовательных и профессиональных стандартов интеграция физического воспитания с другими предметами становится особенно актуальной, что требует тщательной разработки, оценки и дальнейшего совершенствования.

Библиографический список

1. Бакиева, Г. Х. Экологическая дифференциация человека: разнообразие адаптаций к окружающей среде / Г. Х. Бакиева, О. Б. Абдуллаев, С. Д. Ораков // Modern Science and Research. – 2024. – Т. 3. – №. 10. – С. 466-468.
2. Браташ, В. С. Типология и структура школьного урока: обзор публикаций до и после введения ФГОС второго поколения / В. С. Браташ, Н. В. Бысик, Ю. С. Виноградова // Вопросы образования. – 2025. – №. 1. – С. 54-89.

3. Репин, Д. А. Технологии искусственного интеллекта как фактор совершенствования государственного управления: вызовы и угрозы // Экономика и управление. – 2025. – Т. 32. – №. 2. – С. 139-148.
4. Рожнов, А. А. Модель формирования профессиональных качеств у будущих педагогов посредством игровой технологии / А. А. Рожнов, М. А. Соломченко, Н. М. Ильенко, Л. В. Жилина // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 1. – С. 102-109.
5. Семенов, М. Ю., Кичерова М. Н., Трифонова И. С. Экосистема образования взрослых: конструирование терминологического поля и междисциплинарного тезауруса / М. Ю. Семенов, М. Н. Кичерова, И. С. Трифонова // Образование и наука. – 2024. – Т. 26. – №. 3. – С. 12-39.
6. Ткач, Д. А. Двигательная активность студентов как одна из ключевых составляющих здорового образа жизни / Д. А. Ткач, К. Е. Семена, А. А. Рожнова, А. А. Рожнов // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 95-2. – С. 11-13.
7. Шавалиева З. и др. Модель подготовки будущего социального педагога-эргономиста к профессиональной деятельности //3i: intellect, idea, innovation-интеллект, идея, инновация. – 2024. – №. 3. – С. 283-291.

Оригинальность 75%