

УДК 376:796

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ**

Илюхина А.С.

Старший преподаватель,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Рожнова А.А.

студент,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Белевский И.В.

студент,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Маркина А.А.

студент,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы подготовки преподавателей физической культуры в России, такие как устаревшие программы, дефицит практико-ориентированного обучения, отсутствие междисциплинарного подхода и низкий уровень непрерывного образования. Авторы анализируют негативное влияние этих факторов на качество физического воспитания в школах и предлагают интегративную модель совершенствования системы подготовки, основанную на применении интерактивных методов обучения. Особое внимание уделяется использованию творческих заданий, способствующих развитию креативности и критичности мышления у будущих

педагогов. Статья аргументирует необходимость модернизации системы подготовки, чтобы обеспечить формирование высококвалифицированных специалистов, способных соответствовать современным вызовам и требованиям к качеству образования в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: преподаватели физической культуры, подготовка специалистов, повышение квалификации, физическое воспитание, эффективность образования, педагогические технологии.

***IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF TRAINING PHYSICAL EDUCATION
TEACHERS IN RUSSIA***

Ilyukhina A.S.

Senior Lecturer,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Rozhnova A.A.

Student,

K. E. Tsiolkovsky Kaluga State University, Kaluga, Russia. K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Belevsky V.N.

Student,

K. E. Tsiolkovsky Kaluga State University, Kaluga, Russia. K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Markina A.A.

student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Abstract

The article discusses current issues of training physical education teachers in Russia, such as outdated programs, a deficit of practice-oriented training, the absence of an interdisciplinary approach and a low level of continuous education. The authors analyze the negative impact of these factors on the quality of physical education in schools and propose an integrative model for improving the training system based on the use of interactive teaching methods. Particular attention is paid to the use of creative tasks that contribute to the development of creativity and critical thinking in future teachers. The article argues for the need to modernize the training system in order to ensure the formation of highly qualified specialists who are able to meet modern challenges and requirements for the quality of education in the field of physical education and sports.

Keywords: Physical education teachers, training of specialists, advanced training, physical education, effectiveness of education, pedagogical technologies.

Современная система подготовки преподавателей физической культуры в России сталкивается с целым рядом вызовов, начиная от недостатка практических навыков у выпускников и заканчивая устаревшими методами преподавания [3]. В большинстве случаев образовательные учреждения не учитывают современные требования к качеству образования, что негативно сказывается на подготовке специалистов. Множество вузов продолжает ориентироваться на теоретические знания, пренебрегая практической составляющей, что приводит к неэффективной педагогической деятельности в школе.

Физическая культура и спорт играют ключевую роль в формировании здоровья нации, воспитании дисциплины и гармоничного развития личности. Однако качество физического воспитания в школах и вузах напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. В России, где спорт традиционно является частью

национальной идентичности [2], модернизация системы подготовки преподавателей физкультуры становится одной из приоритетных задач.

Из текущих вызовов можно выделить:

– устаревшие образовательные программы. Многие учебные планы педагогических вузов сохраняют акцент на классических методиках, не учитывая современных тенденций: инклюзивное образование, цифровые технологии, интеграция здоровьесберегающих практик и психологии мотивации;

– дефицит практико-ориентированного обучения. Студенты зачастую получают теоретические знания, но не имеют достаточного опыта работы с детьми разных возрастных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– нехватка междисциплинарного подхода. Физическая культура сегодня – не только спорт, но и основы анатомии, диетологии, а также навыков проектной работы (организация мероприятий, взаимодействие с родителями);

– низкий уровень непрерывного образования. После получения диплома многие преподаватели редко повышают квалификацию, что приводит к профессиональному «застою» в условиях быстро меняющихся образовательных стандартов.

Для улучшения модели подготовки высококвалифицированных специалистов физической культуры необходимо разработать интегративную модель, которая будет включать в себя такие компоненты:

1. Интерактивные методы, по данным научно-методической литературы способствуют построению взаимодействия учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

К особенностям интерактивного обучения можно отнести: одно смысловое пространство для преподавателя и обучающихся; согласованность всей учебной группы в выборе средств и методов решения проблемной задачи; совместное

погружение в проблемность задач; согласование эмоциональных состояний в процессе совместной деятельности [8].

Эффективность данных методов раскрывается в следующих показателях, во-первых, это способствует прободению интереса у обучающихся, во-вторых, происходит обращение к чувствам каждого обучающегося, в-третьих, данный метод способствует эффективному усвоению учебного материала, в-четвёртых, осуществляется обратная связь, что формирует у обучающихся мнение и навыки.

В контексте интерактивных методов обучения можно выделить ряд подходов, которые значительно обогащают образовательный процесс. Одним из таких методов являются творческие задания, которые не только развивают креативность и критическое мышление студентов, но и способствуют принятию нестандартных решений. Эти задания могут включать в себя разработку новых спортивных игр, создание учебных планов или сценариев мероприятий. Они также становятся основой для активного взаимодействия и общения между всеми участниками, включая преподавателя.

Другим важным аспектом является работа в малых группах, которая стимулирует сотрудничество и обмен опытом среди студентов [1]. Этот подход помогает развивать навыки слушания, разрешения конфликтов и достижения общего мнения, что крайне важно для формирования командного духа.

Обсуждение сложных вопросов и проблем также играет значительную роль в процессе обучения. Оно позволяет студентам глубже анализировать учебные темы, формулировать свои мысли и аргументировать их, что развивает их аналитические способности.

Не менее интересным является метод описания, который включает детальное рассмотрение конкретных педагогических ситуаций и практик. Обсуждение успешных кейсов предоставляет студентам возможность ознакомиться с реальным опытом будущих коллег, что помогает им понять,

какие методы работают эффективно и как их можно адаптировать для своей практики.

Наконец, изучение и закрепление нового материала через активные формы обучения, такие как ролевые игры и практические занятия, существенно улучшает усвоение информации [7]. Повторение и применение полученных знаний в контексте реальных задач способствует более глубокому пониманию и интеграции знаний в практическую деятельность. Использование интерактивных лекций, а также видео- и аудиоматериалов обогащает учебный процесс, делая его более динамичным и увлекательным.

2. Контекстное обучение, представляющее собой модель, которая акцентирует внимание на интеграции теории и практики в процессе подготовки специалистов физической культуры. Эта модель основывается на том, что знания и навыки лучше усваиваются, когда они применяются в реальных или близких к реальным условиям.

В контексте физической культуры это может включать тренировочные сессии, где будущие специалисты ставят перед собой реальные цели, анализируют свои действия и получают обратную связь в процессе. Например, разработка программ по физическому воспитанию в конкретных образовательных учреждениях.

Контекстное обучение позволяет связывать теоретические знания с практическим опытом. Учащиеся могут работать над реальными проектами, например, организацией спортивных мероприятий, что способствует комплексному пониманию всех аспектов управления спортом и физической культурой.

Данная модель также развивает навыки критического мышления и рефлексии. Студенты учатся анализировать свои действия и принимать решения на основе полученного опыта, что является важным аспектом в подготовке высококвалифицированных специалистов.

3. Мотивационный-деятельный подход представляющий собой модель обучения, которая основана на активной мотивации учащихся к обучению и практики в области физической культуры. Основная идея заключается в том, что положительная мотивация и активное участие в учебном процессе способствует более эффективному усвоению знаний и умений.

В рамках этого подхода важно формировать внутреннюю мотивацию студентов, которая побуждает их достигать высоких результатов в спорте и физическом воспитании. Это может быть достигнуто через участие в различных соревнованиях, установления личных целей и создания условий для самореализации [6].

Мотивационно-деятельный подход акцентирует внимание на активные деятельности студентов. Учащихся не только получают теоретические знания, но и вовлечены в практические занятия, которые помогают им развивать необходимые навыки. Например, они могут участвовать в разработке учебных планов, организации тренировок и ведение спортивной аналитики.

Важно также обеспечение обратной связи на каждом этапе обучения. Это позволяет ученикам оценивать свои достижения, выявляются слабые стороны и быстро вносить коррективы в свою деятельность. Такой подход способствует развитию студентов способности к самоанализу и повышает их уровень самостоятельности.

4. Практическое обучение, раскрывающееся в контексте увеличения часов для практических занятий, стажировок в образовательных учреждениях и спортивных клубах, обязательное прохождение практики в различных образовательных учреждениях, включая участие в учебных занятиях, планирование организация спортивных мероприятий. Такие подходы необходимы для интеграции теории и практики.

5. Системный подход в подготовке высококвалифицированных специалистов физической культуры основан на понимании, что образовательный

процесс представляет собой единую систему, включающую взаимосвязанные элементы. Эта модель предусматривает интеграцию теоретических знаний, практических навыков и личностного роста.

Системный подход включает несколько ключевых компонентов:

– цели образования. Четкое определение целей подготовки специалистов, которые должны учитывать, как профессиональные компетенции, так и личностные качества. Это способствует созданию двигателей для обучения и развития;

– содержание образования. Учитывает разнообразие дисциплин, таких как методология тренировки, анатомия, физиология, психология спорта и организационные навыки. Содержание должно быть актуальным и соответствует современным требованиям;

– методы и формы обучения. Использование различных методов, включая активные, интерактивные и практико-ориентированные технологии. Это позволяет учащимся усваивать информацию и применять её на практике.

Изучение иностранной литературы показало, что развитие профессиональной готовности будущих преподавателей физической культуре является одной из ключевых задач любого учебного заведения. В настоящее время, согласно анализу научных исследований, проблема формирования профессиональной готовности будущих бакалавров физической культуры в специализированных учреждениях ещё недостаточно изучена педагогической теории и, соответственно, не нашла адекватного отражения в практической деятельности учебных заведений. Поэтому организация профессиональной подготовки в вузах требует постоянного совершенствования, поиска и внедрения новых форм работы со студентами, а также разработки инновационных методик.

В процессе исследования отмечена важность интерактивного подхода к формированию профессиональной готовности будущих бакалавров физической культуры в специализированных образовательных учреждениях физкультурно-

спортивной направленности [4]. Интерактивный подход в образовании является наиболее современной формой интерактивных методов обучения, основанных на положениях коммуникативного подхода.

Для повышения квалификации действующих преподавателей физической культуры можно предложить многоуровневую систему, состоящую из нескольких ключевых компонентов [5]. В первую очередь, важным элементом является постоянная самообразовательная работа, которая позволяет педагогам самостоятельно развиваться и углублять свои знания. Также необходимо регулярное участие в организованных формах повышения квалификации, что способствует обмену опытом и актуализации знаний. Не менее значимой является аналитическая и научно-практическая деятельность, которая помогает преподавателям внедрять инновации в образовательный процесс.

В конечном итоге, цель всех внедряемых моделей подготовки заключается в создании современной и эффективной системы подготовки преподавателей физической культуры в России. Это обеспечит высокое качество образования и поднимет уровень физической культуры в стране на новый уровень. Таким образом, совершенствование системы подготовки педагогов требует комплексного подхода и интеграции передовых международных практик, что позволит сформировать высококвалифицированные кадры, способные эффективно развивать физическое воспитание в российских школах.

Библиографический список

1. Дашкина, А. И. Соревнования между малыми группами на занятиях по страноведению как способ повышения мотивации студентов / А. И. Дашкина, К. П. Захаров, М. А. Солошенко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – №. 4. – С. 973-984.

2. Кильдюшов, О. В. Российский спорт без МОК и ФИФА: от изоляции к суверенитету //Россия в глобальной политике. – 2024. – Т. 22. – №. 3. – С. 116-126.
3. Мальцева, А. П. и др. Использование цифровых симуляторов педагогической деятельности в системе подготовки учителей физической культуры //Теория и практика физической культуры. – 2022. – №. 1. – С. 56-58.
4. Мелентьев, А. Н. и др. Профессиональная деятельность коллектива кафедры физической культуры и спорта в аспекте социологического анализа //Теория и практика физической культуры. – 2023. – №. 1. – С. 104-106.
5. Найн, А. Я. и др. Интеграция как основа многоуровневой подготовки студентов физкультурного вуза //Теория и практика физической культуры. – 2021. – №. 1. – С. 105-107.
6. Рожнов, А. А. Современные технологические подходы к тренировочному процессу волейбольных студенческих команд / А. А. Рожнов, Л. В. Жилина, С. А. Акулов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2023. – № 1. – С. 70-78.
7. Рожнов, А. А. Формирование профессиональных качеств будущих педагогов посредством игровой технологии на занятиях по физическому воспитанию в вузе / А. А. Рожнов, М. А. Соломченко, А. Е. Баркатова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 3. – С. 73-79.
8. Филатова, В. А. Критерии создания интерактивной образовательной среды в медицинском вузе при обучении профессиональному иностранному языку студентов информационно-технологического профиля / В. А. Филатова, А. М. Митяева // Перспективы науки и образования. – 2024. – №. 6 (72). – С. 229-247.

Оригинальность 75%