

УДК 616.9

***ФЕНОМЕН "ПРЕЗЕНТЕИЗМА" СРЕДИ СТУДЕНТОВ: ПРИЧИНЫ
ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ВО ВРЕМЯ БОЛЕЗНИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ
ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И УСПЕВАЕМОСТИ.***

Аранцева А. А.,

студентка,

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,

Ижевск, Россия

Мухаметшина Д. Р.,

студентка,

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,

Ижевск, Россия

Толмачёв Д.А.,

д.м.н., доцент,

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»,

Ижевск, Россия

Аннотация. Презентеизм среди студентов – посещение занятий во время болезни – является актуальной, но недостаточно изученной проблемой с серьезными рисками. В статье представлены результаты анкетирования 133 студентов, направленного на выявление причин и последствий этого феномена. Анализ данных показал, что большинство студентов часто или иногда посещают занятия больными, называя основными причинами страх отстать от программы и предстоящие аттестации. Выявлены ключевые последствия для здоровья (ухудшение состояния, длительность болезни) и успеваемости (трудности с концентрацией, усвоение материала). Студенты также осознают риск заражения других и считают проблему серьезной. Предлагаются краткие рекомендации для студентов, врачей и преподавателей вузов по минимизации негативных эффектов презентеизма.

Ключевые слова: Презентеизм у студентов, Здоровье студентов, Академическая успеваемость, Причины презентеизма, Последствия презентеизма.

THE PHENOMENON OF "PRESENTEEISM" AMONG STUDENTS: CAUSES OF ATTENDING CLASSES DURING ILLNESS AND ITS CONSEQUENCES FOR HEALTH AND ACADEMIC PERFORMANCE.

Arantseva A. A.,

student,

Izhevsk State Medical Academy,

Izhevsk, Russia

Mukhametshina D. R.,

student,

Izhevsk State Medical Academy,

Izhevsk, Russia

Tolmachev D.A.,

MD, Associate Professor,

Izhevsk State Medical Academy,

Izhevsk, Russia

Annotation. Presenteeism among students – attending classes while ill – is a relevant but under-researched issue with significant risks. This article presents key findings from a questionnaire survey of 133 students exploring the causes and consequences of this phenomenon. Data analysis revealed that most students often or sometimes attend classes sick, citing fear of falling behind and upcoming assessments as main reasons. Key consequences for health (worsening condition, illness duration) and academic performance (concentration difficulties, material retention) were identified. Students also recognize the risk of infecting others and consider the problem serious. Brief

recommendations for students, doctors, and teachers are proposed to minimize negative effects of presenteeism.

Key words: Student Presenteeism, Student Health, Academic Performance, Causes of Presenteeism, Consequences of Presenteeism.

Актуальность.

В условиях динамично меняющейся системы высшего образования, характеризующейся усилением учебных планов, высокой конкуренцией и зачастую жесткими требованиями к посещаемости, проблема сохранения здоровья студентов и эффективности учебного процесса становится особенно острой. Одним из явлений, негативно влияющих на оба эти аспекта, является "презентеизм" – практика присутствия в месте учебы или работы, несмотря на наличие симптомов заболевания или общее недомогание [1]. Хотя презентеизм на рабочем месте достаточно активно исследуется в контексте экономики труда, производительности и общественного здравоохранения, феномен студенческого презентеизма до недавнего времени оставался на периферии научных интересов, несмотря на его очевидную распространенность и серьезные последствия [2, 3].

Студенческая жизнь имеет свою специфику, отличающую ее от трудовой деятельности, что формирует уникальный набор причин и последствий презентеизма. Страх упустить важный учебный материал, система оценки, привязанная к посещаемости, необходимость участвовать в групповых проектах, финансовые ограничения, делающие получение больничного "невыгодным" – все эти факторы могут подталкивать студента к посещению занятий в болезненном состоянии. Такое поведение, казалось бы, направленное на минимизацию академических рисков усугубляет ситуацию.

Последствия студенческого презентеизма затрагивают различные уровни. На индивидуальном уровне это приводит к замедлению процесса выздоровления, риску развития осложнений, обострению хронических заболеваний, а также снижению способности концентрироваться на занятиях, Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

ухудшению усвоения материала и, как следствие, падению академической успеваемости. На уровне студенческой группы и университета в целом презентеизм способствует быстрому распространению инфекционных заболеваний в аудиториях, что приводит к увеличению числа заболевших, нарушению учебного ритма и созданию нездоровой эпидемиологической обстановки. Это также создает дополнительную нагрузку на медицинские службы вуза. Наконец, студенческий презентеизм может быть индикатором более широких проблем в академической среде, связанных с уровнем стресса, доступностью поддержки и гибкостью образовательных траекторий [4-7].

Несмотря на очевидную значимость проблемы, эмпирических исследований, сфокусированных именно на студенческом презентеизме в различных контекстах, пока недостаточно. Понимание реальных масштабов явления, доминирующих мотиваций студентов и их собственного восприятия последствий требует сбора и анализа данных непосредственно от самих участников образовательного процесса. Проведение исследований, таких как анкетирование студентов, является необходимым шагом для получения объективной картины и разработки адресных, научно обоснованных мер профилактики и поддержки. Таким образом, глубокое исследование студенческого презентеизма является актуальной задачей, решение которой внесет вклад в сохранение здоровья молодежи, повышение эффективности образовательного процесса и создание более благоприятной и безопасной среды в учреждениях высшего образования.

Цель. Анализ причин и последствий феномена презентеизма среди студентов, а также выработка кратких рекомендаций по его минимизации.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 133 студента 3 курса на базе Ижевской государственной медицинской академии. Исследование проводилось методом анонимного анкетирования, разработанного для сбора информации о феномене презентеизма в студенческой среде. Анкета включала блоки вопросов, касающихся личного опыта студентов, связанного с Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

посещением учебных заведений во время болезни, основных мотивов, побуждающих к такому поведению, а также восприятия респондентами последствий презентеизма для собственного здоровья и академической успеваемости, а также для окружающих. Собранные данные были подвергнуты аналитической обработке с целью выявления основных тенденций и характерных особенностей проявления презентеизма среди опрошенных студентов.

Полученные результаты. Феномен презентеизма в студенческой среде представляет собой сложное и многофакторное явление. Результаты эмпирического исследования, проведенного методом анкетирования среди студентов 3 курса Ижевской государственной медицинской академии (n=133), подтверждают широкую распространенность данной практики и позволяют выявить ключевые детерминанты и последствия с позиции самих обучающихся.

Полученные данные свидетельствуют о высокой распространенности посещения учебных занятий в период заболевания среди опрошенной выборки. 93,2% (124 из 133) респондентов подтвердили наличие опыта пропуска занятий по болезни. При этом значительная доля студентов регулярно сталкивается с проблемой между необходимостью восстановления здоровья и требованиями учебного процесса. 27,1% опрошенных указали на частое посещение занятий в болезненном состоянии, а 49,6% – на эпизодическое. Лишь незначительная часть выборки (8,3%) не имела подобного опыта. Эти статистические показатели демонстрируют, что презентеизм является актуальной проблемой, затрагивающей большинство студентов, что обуславливает необходимость ее детального изучения и разработки мер воздействия.

Выявление причинных факторов, способствующих студенческому презентеизму, имеет принципиальное значение для разработки эффективных профилактических стратегий. Результаты анкетирования, предполагавшего возможность выбора нескольких вариантов ответа (n=122 респондента, имевших опыт презентеизма), позволили определить ключевые аспекты, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

преимущественно связанные с академическими и организационными аспектами образовательного процесса.

Наиболее значимым фактором, отмеченным 72,1% респондентов, является опасение упустить существенный учебный материал или отстать от графика освоения программы. Интенсивность учебных планов и объем информации создают условия, при которых пропуск даже небольшого числа занятий воспринимается как серьезное препятствие для успешного обучения. Студенты осознают, что самостоятельное изучение пропущенного материала требует значительных временных затрат и не всегда компенсирует интерактивное взаимодействие в аудитории.

Второй по частоте упоминания причиной (63,1%) являются предстоящие мероприятия текущей или промежуточной аттестации (контрольные работы, экзамены, зачеты). Периоды аттестации характеризуются повышенным академическим давлением, что усиливает мотивацию к посещению занятий, даже при наличии симптомов болезни, из опасения негативного влияния пропуска на итоговый результат.

Третьим по значимости мотивом (54,9%) является страх получения "неявки" или возникновения проблем с учетом посещаемости. Политика контроля посещаемости в вузах и потенциальные санкции за пропуски (вплоть до недопуска к сессии) формируют барьер, способствующий презентеизму. Данный аспект коррелирует с другой отмеченной причиной – трудностями, связанными с процедурой получения официальной медицинской справки (38,5%). Бюрократические сложности, временные затраты и неудобный график работы медицинских учреждений могут сделать оформление документации более обременительным, чем посещение занятий в болезненном состоянии.

Существенную роль играют также индивидуальные установки и социально-психологические факторы. Почти половина опрошенных (49,2%) указали на ощущение личной ответственности или следование установке "так положено", что может быть обусловлено предшествующим опытом. Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

социализации и академическими нормами. Надежда на самопроизвольное разрешение симптомов или их недооценка также является распространенным явлением (44,3%). Молодые люди могут быть склонны игнорировать легкие симптомы, полагая, что они не окажут существенного влияния на их функциональное состояние в процессе обучения.

Причины студенческого презентеизма представляют собой комплексное взаимодействие академических, организационных, социально-психологических и индивидуальных факторов. Выявленные в ходе анкетирования доминирующие аспекты акцентируют внимание на необходимости системного подхода к решению данной проблемы.

Присутствие в учебном заведении в период заболевания сопряжено с рядом негативных последствий. Анализ данных анкетирования позволяет оценить субъективное восприятие этих последствий самими студентами.

Наиболее непосредственным последствием презентеизма является его негативное влияние на состояние здоровья самого студента. 50,8% респондентов, посещавших занятия больными, отметили увеличение длительности заболевания. 44,3% опрошенных сообщили об ухудшении самочувствия непосредственно во время нахождения в университете, а у 31,1% наблюдалось усиление симптоматики. Эти данные свидетельствуют о том, что презентеизм не только пролонгирует заболевание, но и усугубляет его острое течение. Лишь 8,2% респондентов субъективно оценили процесс восстановления как более быстрый, что может быть связано с ошибочной самооценкой состояния. Последствия презентеизма могут варьироваться в зависимости от нозологической формы заболевания; при острых инфекциях возрастает риск развития осложнений, при хронических состояниях – риск обострений. Недооценка данных рисков студентами может иметь долгосрочные негативные последствия для их здоровья.

Презентеизм оказывает существенное деструктивное влияние на учебный процесс и академическую успеваемость. Несмотря на мотивацию избежать

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

академических потерь, физическое присутствие в болезненном состоянии не гарантирует продуктивного участия в обучении. Результаты анкетирования подтверждают это: 59,8% студентов, посещавших занятия больными, испытывали трудности с концентрацией внимания. Более половины (52,5%) отметили снижение эффективности усвоения учебного материала. Это закономерно приводит к снижению общей продуктивности обучения, что было отмечено 44,3% респондентов. В результате, несмотря на физическое присутствие, качество образовательного процесса для болеющего студента снижается, и 32,8% опрошенных все равно сталкиваются с необходимостью восполнять пропущенный материал после выздоровления. Таким образом, презентеизм создает лишь видимость контроля над учебным процессом, фактически снижая его результативность и не предотвращая академические трудности.

Презентеизм имеет выраженные социальные последствия, распространяющиеся на всю академическую среду. Нахождение больного студента в условиях высокой плотности контактов в аудиториях неизбежно увеличивает риск трансмиссии инфекционных агентов среди одноклассников и преподавателей. Важно отметить, что сами студенты осознают данный риск: 68,2% опрошенных полагают, что они могли стать источником заражения для других, а еще 15,4% допускают такую возможность. Лишь 9,8% респондентов не считали себя угрозой, что может свидетельствовать о недооценке контагиозности своего состояния. Распространение заболеваний, инициированное презентеизмом, приводит к увеличению числа пропусков среди здоровых участников образовательного процесса, нарушению ритма занятий и созданию неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Это влечет за собой дополнительные организационные сложности для вуза и негативно влияет на общее благополучие академического сообщества.

Субъективное восприятие проблемы студентами также отражает ее актуальность. Значительная доля опрошенных (35,3% считают проблему "очень

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

серьезной", 41,4% – "скорее да") признают студенческий презентеизм существенной проблемой, требующей внимания и принятия мер.

Анализ представлений студентов о проблеме презентеизма и их предложений по ее решению является важным источником информации для разработки адресных интервенций. Данные анкетирования свидетельствуют о том, что студенты в целом осознают серьезность данного феномена. Суммарно более 75% респондентов (35,3% – "очень серьезная", 41,4% – "скорее да") признают актуальность и значимость студенческого презентеизма как негативного явления.

Восприятие проблемы как серьезной логически подводит к вопросу о потенциальных мерах ее преодоления. Среди наиболее часто предлагаемых мер доминируют те, которые связаны с повышением гибкости и доступности образовательного процесса. 75,9% респондентов считают, что обеспечение онлайн-доступа к материалам занятий является эффективным инструментом минимизации необходимости физического присутствия в вузе в болезненном состоянии. Это включает публикацию лекционных материалов, презентаций, заданий и других образовательных ресурсов в электронном формате. Тесно связанное предложение – предоставление возможности дистанционного участия в занятиях (онлайн-трансляции, записи), которое поддержали 54,1% опрошенных. Эти данные четко указывают на выраженный запрос со стороны студентов на использование современных цифровых технологий для обеспечения непрерывности обучения в случае заболевания без ущерба для здоровья.

Второй блок предложений касается организационных аспектов и политики образовательного учреждения. 65,4% респондентов считают важным применение более гибкого подхода к учету посещаемости со стороны вуза/преподавателей. Это может подразумевать снижение избыточного контроля, учет уважительных причин пропусков (включая болезнь) без излишних бюрократических барьеров, или дифференцированный подход к Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

различным формам учебных занятий. Упрощение процедуры получения официальной медицинской справки было предложено 58,6% студентов, что коррелирует с выявленными причинами презентеизма, где трудности с оформлением медицинской документации упоминались как значимый фактор. Студенты воспринимают бюрократические сложности как препятствие для ответственного отношения к своему здоровью.

Среди других предложений, получивших существенную поддержку, следует отметить: повышение уровня информированности студентов о рисках для здоровья, ассоциированных с презентеизмом (43,4%), что указывает на потребность в активизации санитарно-просветительской работы; создание более поддерживающей академической атмосферы, снижающей стигматизацию болезни (39,1%), подчеркивающее значение психологического комфорта и формирования культуры, где обращение за медицинской помощью и временное отсутствие по болезни воспринимаются как норма; а также улучшение доступности медицинской помощи для студентов (32,3%), что указывает на существующие барьеры в получении своевременной консультации и лечения.

Таким образом, студенты видят решение проблемы презентеизма не только в плоскости индивидуальной ответственности, но и в системных изменениях со стороны образовательных учреждений и системы здравоохранения. Их предложения охватывают технологические, организационные и культурные аспекты, что должно быть учтено при разработке комплексных мер по минимизации данного негативного явления.

Вывод. Анализ феномена презентеизма в студенческой популяции, дополненный результатами проведенного анкетирования, эмпирически подтверждает его широкую распространенность и полиэтиологическую природу. Выявленный спектр причин преимущественно связан с элементами академической среды – давлением учебного процесса, институциональными требованиями и барьерами доступности адекватной медицинской помощи. Установленные последствия демонстрируют многоуровневое негативное

Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

влияние презентеизма, проявляющееся в закономерном ухудшении индивидуальных показателей здоровья студентов и снижении эффективности их академической деятельности, а также в создании рисков для санитарно-эпидемиологического благополучия академической среды.

Полученные данные предполагают необходимость разработки комплексных вмешательств. В качестве ключевых направлений минимизации презентеизма среди студентов могут рассматриваться:

В сфере студенческого поведения: Формирование осознанного отношения к здоровью как ресурсу, понимание рисков презентеизма, развитие навыков ответственного выбора между учебной и необходимостью восстановления.

Со стороны медицинских служб: Оптимизация процедур получения медицинской документации, повышение доступности и привлекательности медико-профилактической работы, направленной на информирование о последствиях игнорирования болезни.

На уровне образовательных учреждений: Модернизация подходов к учету посещаемости, расширение возможностей использования дистанционных образовательных технологий, создание культуры поддержки и снижения академической стигматизации болезни.

Эффективное противодействие студенческому презентеизму требует системных усилий всех субъектов образовательного процесса и интеграции мер, направленных как на изменение индивидуальных установок, так и на трансформацию академической среды.

Библиографический список.

1. Лисовская А.Ю. «Отсутствие присутствия»: о необходимости исследований феномена презентеизма // Организационная психология. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsutstvie-prisutstviya-o-neobhodimosti-issledovaniy-fenomena-prezenteizma> (дата обращения: 17.05.2025).

2. Haider, M.Z., Earthy, I.A., Halim, S.F.B. and Islam, M.K. (2024), "Presenteeism and academic performance: a cross-sectional study among undergraduate university students", Journal of Applied Research in Higher Education, Vol. 16 No. 2, pp. 343-357. <https://doi.org/10.1108/JARHE-09-2022-0291>
3. Woodland, L., Brooks, S.K., Webster, R.K. et al. Risk factors for school-based presenteeism in children: a systematic review. BMC Psychol 11, 169 (2023). <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01207-1>
4. Olson, N., Oberhoffer-Fritz, R., Reiner, B. et al. Stress, student burnout and study engagement – a cross-sectional comparison of university students of different academic subjects. BMC Psychol 13, 293 (2025). <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02602-6>
5. Webster RK, Liu R, Karimullina K, Hall I, Amlôt R, Rubin GJ. A systematic review of infectious illness Presenteeism: prevalence, reasons and risk factors. BMC Public Health. 2019 Jun 21;19(1):799. doi: 10.1186/s12889-019-7138-x. PMID: 31226966; PMCID: PMC6588911.
6. Толмачев, Д. А. Анализ уровня депрессии у студентов первого курса / Д. А. Толмачев, Н. Н. Мингазова, Л. Д. Галеева // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации (шифр -МКСТР) : Сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции, Москва, 30 апреля 2024 года. – Москва: ООО "Издательство "Экономическое образование", 2024. – С. 276-279. – EDN ZUEUPJ.
7. Пономарев, Д. А. Влияние стресса на здоровье студентов медицинского вуза / Д. А. Пономарев, Г. С. Ибрагимова, Д. А. Толмачев // Дневник науки. – 2024. – № 11(95). – EDN OAMJQR.

Оригинальность 76%