

УДК 377.5

***О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ –
ЮРИСТОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО (МОДЕЛЬНОГО)
УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПО ОТЕЧЕСТВЕННЫМ КИНОФИЛЬМАМ-
ДЕТЕКТИВАМ***

Назаров С.В.

*к.ю.н., преподаватель спецдисциплин, председатель предметно-цикловой
комиссии ГБПОУ МО «Раменский колледж»,
Раменское, Россия*

Храмкова С.В.

*преподаватель физики, председатель предметно-цикловой комиссии
ГБПОУ МО «Раменский колледж»,
Раменское, Россия*

Аннотация

В статье анализируются возможности использования учебных уголовных дел в учебном процессе, сформированных по отечественным кинофильмам-детективам. Исследуется опыт создания учебных (модельных) уголовных дел, их достоинства и недостатки по сравнению с другими обучающими инструментами. Формулируются перспективы их дальнейшего использования в учебном процессе.

Ключевые слова: учебное уголовное дело, модельное уголовное дело, макет уголовного дела, кинофильмы, детективы, проектная деятельность, методика расследования преступлений.

***ON THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF LAW
STUDENTS THROUGH THE FORMATION OF A STUDENT (MODEL)
CRIMINAL CASE BASED ON DOMESTIC DETECTIVE FILMS***

Nazarov S.V.,

*PhD in Law, teacher of special disciplines, Chairman of the subject-cycle commission
GBPOU MO «Ramenskoye College»,
Ramenskoye, Russia*

Khramkova S.V.

*Teacher of physics, Chairman of the subject-cycle commission
GBPOU MO «Ramenskoye College»,
Ramenskoye, Russia*

Abstract. The article analyzes the possibilities of using educational criminal cases in the educational process based on literary works and movies. It analyzes the experience of creating educational (model) criminal cases, and examines their advantages and disadvantages in comparison with other educational tools. The article also formulates prospects for their further use in the educational process.

Keywords: educational criminal case, model criminal case, mock-up of a criminal case, literary works, movies, detective stories, project activities, and methods of crime investigation.

В методике преподавания юридических дисциплин студентам ГБПОУ МО «Раменский колледж» специальности «Правоохранительная деятельность» часто используется такой прием, как показ отечественных кинофильмов – детективов.

Подобранный преподавателем иллюстрированный киноматериал способствует:

- выработке критического профессионального мышления у студентов;
- выдвижению версий по раскрытию преступления;
- профессиональной оценке процессуальных и розыскных действий сотрудников правоохранительных органов;
- формированию желания к изучению законодательства, в том числе ранее действующего;
- развивает память и речь студентов;
- обучает тактическим навыкам использования технических и криминалистических средств.

При подборе кинофильмов для образовательного процесса преподаватель должен учитывать следующее:

- принимали ли в создании кинофильмов консультанты - профессиональные следователи и сотрудники уголовного розыска;
- соответствуют ли действия сотрудников правоохранительных органов, направленные на раскрытие преступления, действующему законодательству Российской Федерации.

В качестве примера приведем варианты заданий для студентов при просмотре фильма «Деревенский детектив» (1968 год, режиссер И.Лукинский):

- составить перечень оперативных мероприятий, проводимых сотрудником милиции Анискиным;
- какие действия участкового были направлены на сохранение следов обуви;
- оформить и зарегистрировать заявление о краже аккордеона и т.д.

Информация, воспринятая зрительно, более осмысленна, и лучше сохраняется в памяти, поэтому просмотр кинофильмов / фрагментов фильмов приносит большую пользу и оживляет занятия.

Кроме того, многие фильмы, которые можно использовать при подготовке юристов, сняты по известным литературным произведениям. Об этом обязательно надо рассказывать студентам. Это стимулирует интерес к истории России и отечественной литературе. В целях расширения культурного кругозора обучающихся обязательно нужно упоминать режиссеров фильмов, так как имена многих из них золотыми буквами вписаны в историю отечественной кинематографии. Литературные произведения и кинематограф формируют профессиональный образ сотрудников правоохранительных органов, которые восстанавливают правопорядок.

В ходе подготовки студентов специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» по учебной дисциплине «Методика расследования преступлений» широко используется эффективное средство обучения – формирование макета уголовного дела (учебное уголовное дело, модельное уголовное дело).

Применение средств обучения помогает кардинальным образом изменить структуру занятия, максимально четко и доходчиво изложить материал, а также, в силу наглядности обеспечить быстрое его усвоение и закрепление, усиливая практическую направленность учебного процесса.

При этом используются макеты уголовных дел, составленных обучающимися студентами.

Применяемая модель обучения:

- максимально приближена к реальным условиям профессиональной деятельности;
- сокращается время на передачу информации и контроль за ее усвоением;
- увеличивается время на самостоятельную работу обучающихся.

То есть, цель макета заключается в предложении студентам изготовить образцы типичных процессуальных документов, составляемых в ходе предварительной проверки и предварительного расследования преступлений определенной категории, усвоить порядок систематизации документов предварительного расследования.

Таким образом, сокращается время на передачу информации и контроль за ее усвоением и увеличивается время на самостоятельную работу обучающихся.

Роль преподавателя в данном случае не утрачивает свою значимость, так как в процессе формирования макета необходимо разъяснять:

- целесообразность, основания и тактику проведения какого-либо следственного действия, опираясь на требования уголовного и уголовно-процессуального законодательства;
- порядок истребования различной информации и документов;
- порядок расположения документов в уголовном деле;
- обозначить наиболее распространенные процессуальные ошибки, допускаемые в практической деятельности сотрудника полиции.

Учебные дела не являются изобретением последних лет. В российской юридической школе макеты уголовных дел как средства обучения создавались еще в середине прошлого века. Так, в библиотечных фондах можно обнаружить сведения о публикации в 1950-е годы в российских юридических издательствах учебных дел [1, 2].

Современные авторы не обходят стороной данное направление учебно-

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

методической и научной работы:

– в Московской академии Следственного комитета подготовлены несколько учебно-методических работ в форме макетов уголовных дел, в том числе по таким специфическим и сложным преступлениям, как сокрытие денежных средств, за счет которых должно производиться взыскание налогов (ст. 199.2 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ)) [3];

– в Санкт-Петербургской академии Следственного комитета разработана рабочая программа специальной учебной дисциплины «Учения», предусматривающая коллективное составление учебного уголовного дела [4].

Аналогичная работа по закреплению профессиональных навыков путем формирования учебных уголовных дел и составления отдельных процессуальных документов ведется преподавателями спецдисциплин специальности «Правоохранительная деятельность» в ГБПОУ МО «Раменский колледж».

Студентами колледжа были изучены учебные уголовные дела, находящиеся в свободном доступе. Анализ показал следующее:

– модельные дела составлялись по расследованным преступлениям, по уже вступившим в законную силу приговорам. А значит, алгоритм следственных и следственно-оперативных мероприятий можно считать своего рода образцом, прошедшим все этапы досудебного и судебного разбирательства;

– содержат копии всех материалов, содержащихся в уголовном деле, но при этом легендируются персональные данные, такие, например, как данные о лицах, организациях, адреса и т.п.;

– учтена существующая практика последовательности формирования материалов уголовного дела, которая порой существенно отличается друг от друга.

В отличие от учебно-методических материалов, содержащих отдельные процессуальные документы, учебное уголовное дело дает целостное представление об основных этапах и элементах расследования в их взаимосвязи, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

и является:

- «связующим звеном» между отдельными дисциплинами уголовно-правового цикла;
- базой, на основе которой могут разрабатываться практические задания для семинаров, деловых игр, моделирования проблемных ситуаций обучающихся.

Подчеркивая междисциплинарные связи, учебные уголовные дела обеспечивают практико-ориентированное обучение:

- отражают современные стандарты работы дознавателя и следователя;
- ориентируют обучающихся на максимальное использование достижений современной науки и техники в уголовном процессе;
- подчеркивают наличие творческого аспекта в следственной работе.

Дополнительную актуальность учебные уголовные дела приобретают в связи с цифровизацией учебного процесса и расширением практики проведения занятий в дистанционной форме (самостоятельного дистанционного обучения под контролем преподавателей). Учебные уголовные дела в этом случае могут использоваться в качестве приложений к основным учебным материалам и для проведения практических занятий (предъявление обвинения, ознакомление с материалами дела, судебное заседание).

Примером успешного формирования учебного дела (макета дела, модельного уголовного дела) являлось участие студентов специальности «Правоохранительная деятельность» ГБПОУ МО «Раменский колледж» в педагогическом проекте «Развитие профессиональных компетенций обучающихся через применение проектной деятельности в рамках изучения дисциплины «Уголовное право»».

Основной целью проекта являлось разработка макета уголовного дела, фабула которого взята из отечественного кинематографа – «Дело было в Пенькове» (1957 год, режиссер С. Росточкин).

Применение проектной технологии в обучении расследованию преступлений является актуальным и востребованным подходом, так как студенты:

- приобретают практические навыки о видах уголовно-процессуальных документов и требованиях, предъявляемых к ним;
- уясняют содержание, основания, порядок составления уголовно-процессуальных документов на стадии предварительного расследования и судебных стадиях уголовного процесса;
- знакомятся с элементами профессиональной этики, в том числе юридической техникой составления, оформления процессуальных документов;
- составляют план расследования.

Наибольший интерес представляют навыки составления заявления потерпевшего, рапорта об обнаружении признаков преступления. Особое внимание уделяется тому, как брать объяснения и изготавливать протокол осмотра места происшествия.

Студенты пробуют свои силы в вынесении постановления о привлечении в качестве обвиняемого, избрании меры пресечения. Как «настоящие следователи», они собирают характеризующий материал, учатся составлять запросы, представления.

Главным итогом данного проекта явилось следующее:

- в ходе просмотра кинофильма были выявлены деяния, содержащие признаки административных правонарушений и уголовных преступлений;
- студенты сформировали следственно-оперативную группу во главе с руководителем группы;
- обучающиеся развили практические навыки по ведению допросов, вынесению постановлений о назначении судебных экспертиз, возбуждению уголовных дел;
- участие в проекте позволило сформировать критическое мышление по оценке представленных и собранных доказательств;

– распределение студентов по выявленным эпизодам позволило развитию навыков сотрудничества и распределения ролей в следственно-оперативной группе;

– формирование профессионального мышления – создание макета уголовного дела формирует у студентов инициативность и креативность.

Таким образом, сокращается время на передачу информации и контроль за ее усвоением и увеличивается время на самостоятельную работу обучающихся. Обладая высокой степенью наглядности, учебное дело передает необходимую для усвоения информацию на доступном для студентов уровне.

Библиографический список:

1. Кочаров Г. И., Танасевич В. Г. Учебное следственное дело о выпуске недоброкачественной продукции : методическое пособие. - М. : Изд-во ВНИИ криминалистики, 1952. 287 с.
2. Учебное следственное дело об убийстве : метод. пособие / М. С. Брайнин, Н. И. Гуковская, Э. Д. Епифанова, Г. Н. Мудьюгин и др. - М. : Госюриздат, 1956. 363 с.
3. Алехин Д. В. Расследование сокрытия денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов : учебно-практическое пособие. - М. : Академия СК России, 2016. 237 с.
4. Рабочая программа специальной учебной дисциплины «Учения». СПб.: Санкт-Петербургская академия СК России, 2019. 17 с.

Оригинальность 77%