

УДК 340

**ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ
ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП: ПОДХОДЫ И
ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Магомедова Е.А.

к.ю.н., доц.

доцент кафедры юриспруденции

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Зайцева М.А.

преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин

Калужский институт (филиал) АНО ВО МГЭУ

Калуга, Россия

Курзаков М.В.

студентка Института истории и права

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Наумкина В.М.

студентка Института истории и права

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Калуга, Россия

Аннотация. в условиях трансформации правовой системы России возрастает роль правового воспитания как ключевого инструмента формирования правового сознания и культуры граждан. Эффективность правового воспитания напрямую зависит от учета характеристик целевых групп, таких как возраст,

социальный статус, культурные и индивидуальные особенности. В статье анализируются основные подходы к выбору инструментов правового воспитания. Также представлен один из вариантов классификации методов – информационные, интерактивные и практико-ориентированные – с анализом их эффективности для разных категорий населения. Делается акцент на необходимости адаптации форм и методов правового воспитания к потребностям конкретных целевых аудиторий для обеспечения устойчивого повышения уровня правовой грамотности в обществе.

Ключевые слова: правовое воспитание, целевая группа, правовая культура, правосознание, методы обучения, правовое просвещение, образовательные подходы, интерактивные методы, дифференциация, возрастные особенности.

***OPTIMIZATION OF METHODS OF LEGAL EDUCATION CONSIDERING
THE CHARACTERISTICS OF TARGET GROUPS: APPROACHES AND
TOOLS***

Magomedova E.A.

Ph.D. in Law, Associate Professor

Associate Professor, Department of Jurisprudence

K.E. Tsiolkovsky Kaluga State University

Kaluga, Russia

Zaitseva M.A.

Lecturer, Department of Civil Law Disciplines

*Kaluga Institute (Branch) Moscow University for the Humanities and Economics
(MGEU)*

Kaluga, Russia

Kurzakov M.V.

Student, Institute of History and Law

K.E. Tsiolkovsky Kaluga State University

Kaluga, Russia

Naumkina V.M.

Student, Institute of History and Law

K.E. Tsiolkovsky Kaluga State University

Kaluga, Russia

Abstract. In the context of the transformation of Russia's legal system, the role of legal education as a key instrument for shaping the legal awareness and culture of citizens is increasing. The effectiveness of legal education directly depends on taking into account the characteristics of target groups, such as age, social status, cultural and individual traits. The article analyzes the main approaches to selecting legal education tools. It also presents one of the possible classifications of methods—informational, interactive, and practice-oriented—with an analysis of their effectiveness for different population categories. The necessity of adapting the forms and methods of legal education to the needs of specific target audiences to ensure a sustainable increase in legal literacy in society is emphasized.

Keywords: legal education, target group, legal culture, legal awareness, teaching methods, legal enlightenment, educational approaches, interactive methods, differentiation, age characteristics.

В условиях активных изменений правовой системы России правовое воспитание играет ключевую роль в формировании правосознания и правовой культуры граждан. Обращение к заявленной теме обусловлено необходимостью повышения эффективности правового воспитания путем учета специфики интеллектуальных и психоэмоциональных особенностей различных возрастных

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

групп детей и молодежи. Понимание особенностей целевой группы позволяет разрабатывать более конструктивные и действенные методы, способствующие формированию правовой грамотности данной категории граждан. Обобщение существующих в современной науке взглядов на сущность данного феномена позволяет обозначить, что правовое воспитание представляет собой деятельность, которая направлена непосредственно на формирование правовой культуры, правовых идеалов и правового опыта. Этот процесс включает в себя передачу знаний о правовых нормах и принципах, а также развитие навыков их применения в повседневной жизни. Введённый в научный оборот в середине XX века термин «правовое воспитание» подчеркивает важность систематической работы по правовому просвещению как в образовательных организациях, так и в обществе в целом. Правовое воспитание «непосредственно направлено на выработку уважения к праву и привычки соблюдения законов, формирующих правосознание» [6, С. 132]. В своей работе «Правовое воспитание в современных реалиях» Т. В. Корчагина и А. И. Николаев рассматривают правовое воспитание с двух сторон. С одной стороны правовое воспитание связано с педагогикой, которая изучает формы и методы воспитательного воздействия, с другой стороны правовое воспитание обусловлено сущностью права и назначением его в обществе [1, С. 45].

Инструменты правового воспитания разнообразны и включают как традиционные, так и инновационные подходы, среди которых основными являются социально-педагогический, юридический, психологический, культурно-исторический и интегративный [4, С. 91]. Каждый из них имеет свои особенности и применимость в определённых условиях.

Социально-педагогический подход к правовому воспитанию основывается на принципах формирования личности через социальные взаимодействия и образовательные процессы. Этот подход подробно описан в работах А.С. Макаренко, который акцентировал внимание на значимости коллективного воспитания и влияния социального окружения [2, С. 26]. В рамках данного Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

подхода в контексте правового воспитания особое внимание уделяется формированию у индивидов ответственности перед обществом и навыков взаимодействия в правовом поле.

Юридический подход к оценке данного феномена предполагает концентрацию усилий на изучении законодательства и правовых норм, а также на формировании умений применять их на практике. Основной целью юридического подхода является развитие у детей и молодежи правовой грамотности и способности защищать свои права.

Психологический подход к правовому воспитанию основывается на теориях развития личности и учитывает возрастные и индивидуальные психологические особенности обучаемых при формировании правового сознания. Например, для детей младшего возраста используются игровые методы, которые способствуют лучшему усвоению правовых норм через практику и взаимодействие. Такой подход делает процесс обучения более эффективным и адаптированным к потребностям обучающихся.

Культурно-исторический подход при оценке данного правового инструмента учитывает региональные и национальные особенности – такие, как традиции, обычаи и исторический контекст. Это особенно важно для многонациональных регионов, где правовые нормы могут быть восприняты через призму культурных и этнических ценностей. Такой подход способствует гармонизации правового воспитания с культурной идентичностью.

Интегративный подход объединяет элементы различных подходов – таких, как социально-педагогический, юридический и психологический, что делает его универсальным и адаптивным. Этот подход позволяет учитывать разнообразие целевых групп и их потребностей, создавая комплексные программы правового воспитания. Например, в образовательных учреждениях интегративный подход может включать лекции по праву, интерактивные занятия и обсуждения на темы, связанные с правами и обязанностями. Преимущества этого подхода

закljučаются в его гибкости и возможности адаптации под конкретные условия и аудитории.

Н. В. Тюменева отмечает, что «правовое воспитание играет важную роль в правовой социализации человека, выступает не только способом повышения правовой культуры и правосознания, но и действенным вспомогательным элементом механизма правового регулирования» [5, С. 119]. Как показывает практика, правовое воспитание является важным компонентом образовательного процесса, что подчеркивает необходимость разработки новых методов и инструментов его осуществления, соответствующих современным реалиям. Проблема правового воспитания подрастающего поколения актуальна для России и в связи с этим необходимо выявить условия, способствующие ее эффективному решению.

Методы правового воспитания представляют собой организационные структуры, через которые реализуются образовательные и воспитательные цели в области права. Они включают как индивидуальные, так и коллективные формы, а также могут быть формальными и неформальными. Формальные – такие, как уроки, лекции, семинары и практические занятия, обычно проходят в образовательных организациях, тогда как неформальные включают мероприятия, проводимые в общественных организациях или в рамках социальных проектов.

Считаем важным отметить, что методы правового воспитания можно классифицировать по различным критериям, включая степень вовлеченности участников, уровень интерактивности и используемые средства обучения. В доступной авторам научной литературе встречаются различные классификационные ряды методов правового воспитания. Вместе с тем следует отметить, что практически все специалисты в этой области к основным группам методов правового воспитания относят информационные, интерактивные и практико-ориентированные. Каждая из этих групп методов имеет свои преимущества и ограничения.

Информационные методы – такие, как лекции и семинары, остаются важной частью правового воспитания. Несмотря на их ограниченную интерактивность, они позволяют эффективно передавать большие объемы информации и обеспечивать системный подход к изучению права как сложного социального явления.

Интерактивные методы – такие, как ролевые игры, дебаты и симуляции, становятся все более популярными в правовом воспитании благодаря их способности активно вовлекать участников в процесс обучения. Эти подходы способствуют развитию критического мышления, навыков аргументации и понимания правовых принципов.

Эффективность методов правового воспитания существенно зависит от характеристик целевой группы. Для молодежи наиболее действенными являются интерактивные методы – такие, например, как дискуссии и игры, которые способствуют активному вовлечению в процесс. Взрослые, напротив, чаще отдают предпочтение практико-ориентированным подходам, что позволяет им применять полученные знания в реальной жизни. Адаптация методов к возрастным и социальным особенностям аудитории увеличивает их результативность. Практический опыт показывает, что комбинированное использование различных форм и методов правового воспитания приводит к наилучшим результатам. Такой подход позволяет охватить различные аспекты обучения и адаптироваться к запросам целевой аудитории.

Целевая группа представляет собой совокупность людей, объединённых общими характеристиками, например, такими, как возраст, социальное положение, культурные особенности, которые определяют их потребности и интересы. Целевые группы играют ключевую роль в формировании подходов к правовому воспитанию, поскольку их особенности определяют выбор методов и инструментов. «Целевая группа является важным фактором в выборе методов правового воспитания, так как различные группы требуют различных подходов и инструментов для эффективного взаимодействия» [3, С. 28]. Так, в контексте Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

правового воспитания целевые группы могут быть классифицированы по различным критериям, включая возраст (дети, подростки, взрослые, пожилые), социальный статус (студенты, работающие, безработные), а также культурные и этнические особенности. Правовое воспитание должно учитывать особенности целевой группы, чтобы обеспечить максимальную вовлеченность и понимание правовых норм. Эффективность программ правового воспитания значительно возрастает при адаптации методов к конкретным целевым группам. Выбор инструментов правового воспитания должен основываться на характеристиках целевой аудитории, что, в свою очередь, способствует повышению результативности мероприятий. Подходы, учитывающие особенности аудитории, позволяют достигать более устойчивых результатов.

Так, возраст является одним из ключевых факторов, определяющих специфику целевых групп при осуществлении правового воспитания. Воспитательные подходы должны учитывать когнитивные и эмоциональные особенности каждой возрастной категории. Для детей младшего возраста особенно эффективны игровые формы обучения, которые способствуют легкому усвоению информации. Подростковый возраст, в свою очередь, требует применения интерактивных методов, таких как ролевые игры и дискуссии, что развивает критическое мышление и умение анализировать правовые ситуации. Приведенные рассуждения подтверждают мнение о том, что правовое воспитание молодежи должно быть неотъемлемой частью учебного процесса в образовательных учреждениях, включая внедрение правового воспитания в образовательный процесс и организацию мероприятий во внеучебное время [6, С. 131].

Для взрослых и пожилых людей важны такие ценности, как стабильность, безопасность и защита семьи. При осуществлении правового воспитания это требует акцента на законодательных аспектах, связанных с этими темами. Важно констатировать, что информационные материалы, учитывающие ценностные ориентиры участников, способствуют более глубокому пониманию и принятию

Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

правовых норм, что делает усвоение правовой информации более эффективным. Кроме того, в контексте заявленной темы считаем необходимым отметить, что для повышения уровня правовой культуры взрослых граждан России важное значение имеют вопросы правового самовоспитания. Считаем, что в условиях информационной доступности правовых ресурсов представители данной целевой группы по возможности должны уделять внимание освоению правовой материи и формированию правовых знаний.

Таким образом, подводя итог содержанию статьи, можно сделать вывод, что правовое воспитание является неотъемлемым элементом социальной и образовательной политики, способствующим формированию развитого правового сознания и культуры у граждан. Анализ представленных подходов и методов демонстрирует, что эффективность правового воспитания возрастает при точном учете характеристик целевой аудитории: возраста, социального статуса, культурных и психологических особенностей. Наиболее результативными оказываются комбинированные инструменты и методы, интегрирующие элементы различных подходов и ориентированные на интерактивность и практическую применимость. Особое значение приобретает развитие адаптивных программ, что позволяет повысить уровень вовлеченности и усвоения правовых знаний. Необходимо констатировать, что учет особенностей целевых групп становится определяющим фактором успешности правового воспитания.

Библиографический список:

1. Корчагина, Т. В. Правовое воспитание в современных реалиях / Т. В. Корчагина, А. И. Николаев // Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки. – 2021. – № 4(44). – С. 42-47.

2. Меттини Э. Социальное воспитание в системе А. С. Макаренко как основа формирования самосознания личности // Социальная педагогика. – 2019. – № 1. – С.25-29.

3. Славова Н.А. Правовое воспитание как основной элемент механизма правовой социализации // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2021. Том 1 номер 3(99) – С.24-29.

4. Титаренко Т.А. Формирование правосознания и правовой культуры юристов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – №4 (75) – С.90-94.

5. Тюменева Н. В. Правовое воспитание и его роль в механизме правового регулирования // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2024. – № 2 (157). – С. 118–126.

6. Чиркова Е.И., Лягин К.А. Правовое воспитание как способ формирования правовой культуры.// Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социально-экономические процессы современного общества» - Чебоксары, 2021. – С. 130-133.

Оригинальность 81%