

УДК 80

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ХАРАКТЕР УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ**

Шувалова К. А.

студент,

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.
Евсевьева,*

Саранск, Россия

Губенко А.О.

студент,

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.
Евсевьева,*

Саранск, Россия

Дранкова В.В.

студент,

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.
Евсевьева,*

Саранск, Россия

Финаева В.К.

студент,

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.
Евсевьева,*

Саранск, Россия

Руководитель: *Кашкарева Е.А. Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия.*

Scientific supervisor: *Kashkareva E.A. Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of Russian Language and Methods of Teaching Russian at the M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia*

Аннотация: В статье рассматривается актуальность интегративного подхода в современном образовании, направленного на формирование у школьников целостного мировоззрения. Особое внимание уделяется интеграции преподавания русского языка и истории на основе анализа содержания учебников для 6 класса. На конкретных примерах из школьных учебников русского языка (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.) и истории (всеобщей и отечественной) демонстрируется межпредметный потенциал учебного материала. Рассматриваются задания и упражнения, выполнение которых требует исторического комментария, расширяет кругозор учащихся и способствует формированию культуроведческой компетенции. Делается вывод о необходимости систематического включения исторических контекстов в преподавание русского языка и использовании лексического материала учебников истории для улучшения языковой подготовки.

Ключевые слова: интегративный подход, исторический контекст, фразеологизмы, лексика, функциональные разновидности языка, история, синтаксис.

INTERDISCIPLINARY NATURE OF EDUCATIONAL MATERIAL OF LINGUISTIC AND HISTORICAL CONTENT

Shuvalova K. A.

student,

M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,

Saransk, Russia

Gubenko A. O.

student,

M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,

Saransk, Russia

Drankova V. V.

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

student,

M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,

Saransk, Russia

Finaeva V. K.

student,

M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,

Saransk, Russia

Abstract: The article reveals the relevance of an integrative manual in modern education aimed at challenging the integrity of schoolchildren's worldview. Particular attention is paid to the consideration of the teaching of the Russian language and history based on the analysis of the content of textbooks for the 6th grade. Some examples from school textbooks of the Russian language (M.T. Baranov, T.A. Ladyzhenskaya, L.A. Trostentsova, etc.) and history (general and domestic) are used to apply the interdisciplinary potential of the educational material. The tasks and exercises are considered, the implementation of which requires periodic comments, broadening the horizons of students and promoting the formation of cultural qualifications. A conclusion is made about the need for a systematic inclusion of historical contexts in teaching the Russian language and the use of lexical material from history textbooks to improve language training.

Key words: integrative approach, historical context, phraseological units, vocabulary, different varieties of language, history, syntax.

Современная образовательная парадигма ориентирована на формирование у учащихся целостного мировоззрения, что требует отхода от изолированного изучения отдельных предметов и перехода к интегративному подходу. **Интегративный подход** в преподавании школьных дисциплин предполагает объединение содержания, методов и форм обучения разных предметов с целью формирования межпредметных связей, развития Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

критического мышления и углубления понимания изучаемого материала. Такой подход позволяет учащимся осознавать взаимосвязь между различными явлениями и событиями, понимать языковую картину мира в историческом контексте и наоборот — рассматривать исторические процессы через призму языковых изменений.

В контексте преподавания **русского языка и истории** интегративный подход особенно значим, поскольку язык и история тесно связаны: язык отражает культурные, социальные и политические реалии эпохи, а исторические события влияют на развитие и трансформацию языка. Рассмотрим содержательную часть учебников русского языка и истории для VI класса, выделяя фрагменты, обладающие межпредметным потенциалом и способствующие интеграции указанных дисциплин.

Рассмотрим содержательную часть учебников русского языка и истории для VI классов отдельно по каждому предмету, выявляя тот учебный материал, который имеет межпредметный характер и требует обращения к интеграции русского языка и истории.

По русскому языку мы анализировали учебники М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. для VI классов как наиболее распространенные в школах нашего региона [2; 3; 4; 5].

Обратимся к учебникам русского языка для 6 класса. Часть 1 [4]. В разделе «Повторение» § 6 «Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов» содержит упр. 48, предлагающее шестиклассникам задание на развитие связной речи по тексту, посвященному появлению денег в России (рассказывается о такой денежной единице у славян, как лён, о происхождении рубля и копейки). Ученики, прочитав и озаглавив текст, должны самостоятельно составить текст-объяснение для младших школьников о происхождении названий русских денег. Информацию в тексте из учебника следует расширить за счёт привлечения исторического комментария о таких эквивалентах древних русских денег, как куны, бели. Такие сведения

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

повышают познавательную мотивацию школьников, углубляют их знания об истории и культуре родной страны.

§ 15 «Монолог» содержит сразу несколько взаимосвязанных упражнений – 89, 90 и 91 – которые связаны с темой Герба России. В упр. 89 дано описание вида Герба от лица школьника с целью работы над особенностями монологического описания. В следующем представлено монологическое рассуждение, объясняющее символику Герба. А задание упражнения 91 предлагает ученикам подготовить презентацию об истории создания Герба России на основании изучения интернет-источников и выступить с ней на уроке. В данном случае очевидна необходимость исторического комментария учителя, который сориентирует учащихся перед началом их самостоятельной работы.

В § 20 «Начальные и конечные предложения текста» сначала даны первое и последнее предложения текста, а затем в упр. 115 содержится сам текст о том, когда появились школы в Древней Греции и в Древней Руси. Заметим, что в 5 классе на уроках истории ученики довольно подробно знакомились с особенностями древнегреческого образования в Афинах и Спарте, а информацию о школах Древней Руси они получают параллельно в 6 классе на уроках по отечественной истории. Здесь уместно ввести исторический комментарий об истоках школьного образования на Руси, обеспечивающий межпредметную интеграцию двух дисциплин.

Раздел «Функциональные разновидности языка» начинается § 28 «Понятие о функциональных разновидностях языка», включающий упр. 172. Задание в нём строится на работе с текстом о первопечатнике Иване Фёдорове, о первой русской печатной книге. Следующее упр. 173 направлено на самостоятельную работу школьников по поиску дополнительной информации о русском первопечатнике, которую нужно изложить в жанре экскурсионной речи у памятника И. Фёдорову. Считаем, что учитель может предложить детям исторический комментарий, предваряющий их самостоятельную

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

исследовательскую работу: «погрузить» в атмосферу создания первой печатной книги на Руси, рассказать о том, что из себя представляли рукописные книги, где и кем они создавались. Такие сведения не просто расширят знания шестиклассников, а позволят сделать акцент на значимости деятельности русского просветителя и изобретателя И. Фёдорова, благодаря изобретению которого доступность книг и знаний в Российском государстве значительно возросла.

В § 29 упражнение 180 предлагает школьникам провести исследование и оформить его в виде научного сообщения по одной из тем. Тема «Фразеологизмы, пришедшие в язык из Библии (Евангелия)» требует пояснения учителя, исторической справки, актуализирующей знания школьников по всемирной истории, полученные ими в 5 классе, – о том, что такое Евангелие, о зарождении христианства как одной из мировых религий, об изученных учащимися библейских мифах, давших жизнь таким фразеологизмам.

В § 32 «Собирание материалов к сочинению» (раздел «Лексикология и фразеология. Культура речи») в упр. 215 по развитию речи предлагаются темы сочинений, для раскрытия которых ученики должны самостоятельно подобрать материал, записать ключевые слова, словосочетания по выбранной теме. Каждая из тем: «Русские праздники как часть культуры моего народа», «Обычаи и традиции моего народа», Народные промыслы моего района (области)», «Достопримечательности моего города (области, села)» – требует обращения к истории родного края. При обучающей подготовительной работе учеников над сочинением учитель должен предложить образцы выполнения такой работы.

В § 40 «Новые и устаревшие слова» в упр. 266 предлагается фрагмент из исторического романа В. Яна «Юность полководца», повествующий о детстве Александра Невского. В данном фрагменте ученики должны найти устаревшие слова (например, *княжич, светлица, псалом, харатья, гусиное перо*) и объяснить, почему они вышли из активного словаря русского языка. Для Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № 77-68405 ISSN 2541-8327

выполнения этой работы учащимся помощь может оказать исторический комментарий учителя, расширяющий информацию об особенностях жизни в XIII веке, об Александре Невском. Эта информация перекликается с тем учебным материалом, который шестиклассники параллельно изучают в курсе истории России.

Материал § 41 «Фразеологизмы» может быть дополнен историческим справками учителя при толковании отдельных устойчивых оборотов, например, *бить баклуши, от корки до корки* и др. А текст, представленный в упр. 273 и посвященный возникновению письменности на Руси, особенностям рукописных книг и появлению понятия «красная строка», может быть дополнен исторической информацией по данной теме. Выполнение упр. 277 потребует от школьников актуализации их знаний по всемирной истории, полученных в 5 классе для объяснения значения фразеологизмов *прокрустово ложе, манна небесная*. Историческую справку при затруднениях учащихся может предложить учитель.

Учебник русского языка для 6 класса, часть 2 [5].

В разделе «Повторение изученного в 6 классе» § 105 «Словообразование» предлагает упр. 747, содержащий небольшой текст о Сталинградской битве, высеченный на одном из памятников Мамаева кургана. Информация учебника может быть дополнена исторической справкой учителя о том, когда произошла Сталинградская битва и о её значимости в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

§ 107 «Синтаксис» в упр. 753 содержит текст о создании славянской азбуки. Работа школьников над текстом, его обсуждение с целью определения основной мысли может сопровождаться историческим комментарием учителя, дополняющим информацию о Кирилле и Мефодии и об обстоятельствах создания азбуки.

Таким образом, отмечаем в учебниках русского языка для V и VI классов значительное количество заданий, требующих включения исторического

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

комментария учителя, позволяющего на основе установления межпредметных связей русского языка и истории формировать культуроведческую компетенцию школьников.

Обратимся к рассмотрению учебников истории для VI классов.

Учебник «История. Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса [1] построен по тому же принципу. Не будем останавливаться столь подробно на рассмотрении ключевых понятий в соответствии с расположением учебного материала по темам, эта лексика приведена на страницах 258-265. В словарь понятий и терминов включены, например, слова «викинги», «витраж», «граф», «каллиграфия», «кириллица», «мозаика», «монах», «парламент», «патриарх», «самурай», «титул», «трубадур», «турнир», «университет», «феодализм», «фреска», «ярмарка» и др. Многие из слов, включённых в словарь учебника, также являются активными лексическими единицами современных носителей русского языка, имеют несколько лексических значений, ряд которых появился у заимствованных слов уже на «русской почве».

В учебнике для 6 класса «История России с древнейших времён до начала XVI века» [6] словарь понятий и терминов приведён на страницах 267-270 и включает как исконно русскую лексику (например, *вече, вотчина, город, летопись* и др.), так и заимствования (например, *автокефалия, базилика, граффити, митрополит, орда, фреска, царь, ярлык* и др.).

Все книги этой учебно-методической линейки построены по единому образцу, что позволяет удобно в них ориентироваться и работать с учебной информацией. Специальное внимание авторов учебников к лексике, представляющей понятийное ядро их содержательной части, предоставляет богатые возможности для более глубокого понимания школьниками семантики новых слов на интегративной основе с русским языком.

При планировании учебного процесса по любой из программ учитель русского языка / истории может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

языковых фактов, место включения исторического, культурологического, материала, что позволяет реализовать интегративный подход в изучении дисциплин.

Библиографический список

1. Абрамов А. В. История. Всеобщая история. История средних веков : 6-й класс : учебник / А. В. Абрамов, В. А. Рогожкин, С. В. Тырин. Под общ. ред. В. Р. Мединского. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2023. – 271 с.
2. Русский язык : 5 класс : учебник : в 2 частях. Ч. 1 / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2023. – 240 с.
3. Русский язык : 5 класс : учебник : в 2 частях. Ч. 2 / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2023. – 271 с.
4. Русский язык : 6 класс : учебник : в 2 частях Ч. 1 / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2023. – 240 с.
5. Русский язык : 6 класс : учебник : в 2 частях. Ч. 2 / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2022. – 208 с.
6. Черникова Т. В. История России с древнейших времён до начала XVI века : 6-й класс : учебник / Т. В. Черникова, К. П. Чиликин. Под общ. ред. В. Р. Мединского. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2023. – 274 с.

Оригинальность 76%