

УДК 372.881.161.1

***К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ С УЧЕТОМ
ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА «ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ»***

Кашкарева Е.А.

*Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка
и методики преподавания русского языка,*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.
Евсевьева,*

Саранск, Россия

Балаева Ж.Э.

студент,

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.
Евсевьева,*

Саранск, Россия

Финаева В.К.

студент,

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.
Евсевьева,*

Саранск, Россия

Никулушкина Д.А.

студент,

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.
Евсевьева,*

Саранск, Россия

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопроса о теоретических основах организации проектной деятельности по русскому языку с учетом инновационного подхода «Обучение служением». Интерпретируется

инновационный подход «Обучение служением» с точки зрения его потенциала в повышении эффективности обучения русскому языку в результате интеграции в проектную деятельность как разновидность учебной деятельности в современной школе. Обозначаются этапы организации проектной деятельности на уроках русского языка, показываются возможные варианты продуктов проектной деятельности по русскому языку.

Ключевые слова: проектная деятельность по русскому языку, инновационный подход «Обучение служением», этапы организации проектной деятельности на уроках русского языка, продукты проектной деятельности по русскому языку.

**ON THE QUESTION OF ORGANIZING PROJECT ACTIVITIES IN THE
RUSSIAN LANGUAGE IN A MODERN SCHOOL TAKING INTO ACCOUNT
THE INNOVATIVE APPROACH OF “SERVICE-LEARNING”**

Kashkareva E.A.

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of Russian Language and Methods of Teaching Russian

*M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,
Saransk, Russia*

Balaeva Zh.E.

student,

*M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,
Saransk, Russia*

Finaeva V.K.

student,

*M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,
Saransk, Russia*

Nikulushkina D.A.

student,

M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Saransk, Russia

Abstract: The article is devoted to the consideration of the issue of theoretical foundations of organizing project activities in the Russian language, taking into account the innovative approach "Learning by Service". The innovative approach "Learning by Service" is interpreted from the point of view of its potential in increasing the effectiveness of teaching the Russian language as a result of integration into project activities as a type of educational activity in a modern school. The stages of organizing project activities in Russian language lessons are designated, and possible options for the products of project activities in the Russian language are shown.

Key words: project activities in the Russian language, innovative approach "Learning by Service", stages of organizing project activities in Russian language lessons, products of project activities in the Russian language.

Применение инновационных технологий и их дидактического потенциала на уроках русского языка актуально, прежде всего, для формирования языковой и коммуникативной компетенций обучающихся. Инновационные технологии позволяют педагогу осуществлять объяснение языкового материала, организовывать контроль его усвоения по одной или нескольким темам, представлять языковые явления так, чтобы они были понятны каждому обучающемуся.

Использование инновационных технологий должно учитывать возрастные и личностные качества обучающихся; соответствовать выбранной методике обучения [14]; опираться на универсальность и доступность материалов для каждого школьника; включать не только учебный, но и воспитательный компоненты.

Под инновационной образовательной технологией понимается такая реализация процесса обучения, которая основывается на качественно новых принципах, средствах и методах, способствующих результативному усвоению знаний, творческой самореализации обучающихся, эффективному развитию их учебных компетенций и формированию практических навыков [13].

Один из таких инновационных подходов к образованию обозначен в Федеральной программе «Обучение служением». В соответствии с основными положениями данной программы «обучение служением» обозначается как инновационный педагогический подход вовлечения обучающихся в социально значимую проектную деятельность, интегрирующий процесс обучения с так называемым служением обществу [12].

Отмечая уникальность данного педагогического подхода, в качестве его преимущества авторы указывают на то, что участие в социально значимой деятельности, позволяет «развивать навыки и способности, обретать новый опыт и знания, а также делать вклад в общественное благо. Такое участие актуально, поскольку оно способствует формированию убеждения в важности социальной ответственности и активного участия в общественной жизни. Кроме того, активное участие в социально значимой деятельности способствует развитию лидерских качеств, умения работать в команде, принимать ответственные решения, а также повышению уровня самооценки. Это важно для личностного роста и подготовки к будущей профессиональной деятельности» [12].

Именно решение конкретной социальной проблемы и улучшение качества жизни людей является важной приметой социально значимого проекта.

Говоря о специфике такого инновационного подхода, как «Обучение служением», важно подчеркнуть, что деятельность в области социального проектирования потенциально может быть востребованной и полезной для школьников и студентов, т.к. позволяет приобщить их к реализации

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

конкретных социально-значимых проектов, инициировать и продвигать собственные идеи, развивать навыки командной работы, креативного и критического мышления, коммуникации, публичных выступлений, а главное быть равнодушными к тем социальным вопросам и проблемам которые сегодня волнуют общество. Приобщение школьников и студентов к реализации социально-значимых проектов позволяет формировать драйверы, жизненные принципы, цели и мотивы, которые в последующем могут определить их судьбу. Именно таким инновационным педагогическим подходом отличается программа «Обучение служением», которая позволяет вовлекать обучающихся в решение социальных задач через учебно-практическую деятельность (практики, проектный подход, стажировки и т.д.).

Педагогический подход «Обучение служением» базируется на практико-ориентированном подходе к организации урочной и внеурочной деятельности через введение инструментов добровольчества, соединяющих теоретические знания, получаемые на занятиях, с практической деятельностью, осуществляемой на добровольной основе и по собственному выбору, т.к. в первую очередь студентам предлагается самим сделать выбор в пользу того или иного проекта, наставника или заказчика и с интересом и воодушевлением погрузиться в работу [11]; [12].

Итак, проектная деятельность становится тем инструментом, который, применяясь для развития и совершенствования получаемых обучаемыми компетенций, позволяет интегрировать получаемые продукты в социально значимую деятельность.

Применение технологии проектирования на уроках русского языка рассчитано не только на эффективное обучение школьников языковым понятиям и развитие коммуникативных навыков, но и на творческую самореализацию обучающихся в процессе самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Принимая участие в проектной деятельности, дети учатся оригинально мыслить, сопоставляя новую информацию с уже известными

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № 77-68405 ISSN 2541-8327

языковыми фактами, развивают навыки межнационального общения, совершенствуют умения, необходимые для успешной интеграции в современное, стремительно развивающееся поликультурное общество. Использование технологии проектирования позволяет педагогу развивать профессиональные компетенции, приобретать и применять методический опыт в рамках подготовки обучающихся к созданию и представлению проектов, помогает модернизировать учебный процесс в соответствии с самыми новыми требованиями образования [60, с. 23].

Изучение русского языка в ходе проектирования позволяет обеспечить целостность процессу получения знаний, его непрерывность, поскольку постепенно, знакомясь с новой информацией, школьники обнаруживают необходимость восприятия неизвестного. Данный факт помогает каждому ребёнку понять, что он сможет найти ответы на учебные вопросы, осознать пользу и практическую значимость изучаемого. Технология проектирования интегрируется в практику преподавания русского языка с целью мотивации обучающихся, повышения уровня их заинтересованности, совершенствования исследовательских навыков, умений креативно мыслить, уверенно ориентироваться в различных коммуникативных обстоятельствах.

Организация проектной деятельности на уроках русского языка имеет чёткую последовательность и состоит из следующих этапов:

- на подготовительном этапе осуществляется выбор темы проектной работы, её формулирование и корректировка; производится отбор необходимых лингвистических, научных и литературных источников;

- реализация проекта, в ходе которой обучающиеся под руководством учителя определяют проблему исследования, планируют ход работы над проектом; составляют черновой вариант проекта; оформляют полученные результаты с учётом выбранной формы;

- презентация проекта, в ходе которой происходит демонстрация и защита результатов проведённой работы; обучающиеся представляют

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

полученные знания и опыт решения проблемного вопроса, показывают приобретённые компетенции [9].

В ходе подготовительного этапа выявляется главная проблема проекта, возникающая в процессе противоречия между уже имеющимися знаниями и неизвестными знаниями или умениями, а также определяются задачи проекта [30]. На основе выявленной и сформулированной проблемы учащиеся ставят цель проекта, определяют наиболее эффективные пути её достижения и решения выделенной проблемы. На данном этапе определяется, каким будет проект – индивидуальным или групповым, обучающиеся осознают, что выполнение проекта имеет практическую и теоретическую значимость, позволяет приобрести навыки работы в команде, развивать умение самостоятельно искать информацию и творчески перерабатывать её [8, с. 47].

На этапе реализации проектной работы учащиеся формулируют гипотезу исследования, определяют его методы, выбирают информационные источники; систематизируют и анализируют собранные сведения; описывают предварительные итоги работы над проектом. В ходе текущего этапа обучающиеся проводят эксперимент, суть которого заключается в изучении языковых явлений посредством их рассмотрения и употребления в новых ситуациях, предусмотренных задачами исследования. Осуществление эксперимента является одним из ключевых моментов, поскольку предполагает создание нового, оригинального материала.

Проектная работа реализуется школьниками самостоятельно, однако педагог контролирует процесс её организации, проверяет промежуточные результаты, помогает выбрать наиболее эффективные пути решения проблемы, согласует работу каждого участника проектной деятельности, обеспечивает слаженность совместного интеллектуального труда и творчества [5, с. 88].

Этап рефлексии необходим для оценивания достигнутых или недостигнутых результатов, для проведения анализа хода и результатов работы,

для выявления уровня приращения знаний и компетенций по теме проекта до выполнения проекта и после его завершения.

Этап презентации проекта – это, своего рода, пиар выполненного проекта, это этап предъявления полученных компетенций, это защита полученных результатов, это прогноз на практическое дальнейшее применения полученных результатов, это фиксация опыта решения проблемного вопроса.

Итоговым продуктом проектной деятельности может быть письменный или устный доклад, презентация, видеоролик, статья, медиапродукт и множество других форм, позволяющих отразить результаты реализованной работы и представить их наглядно. Цель проектной деятельности – усвоение обучающимися новых знаний, совершенствование коммуникативных навыков школьников, умений работать с различными источниками, компьютерными технологиями. При этом важно, чтобы результаты проектной работы были представлены в такой форме, которая будет доступна слушателям для восприятия и оценки [4, с. 21].

Подготовка к презентации проекта и устному докладу имеет не меньшую значимость, чем предыдущие этапы работы. Обучающиеся объясняют и доказывают, чем актуальна и значима выбранная ими проблема, в чём состоит новизна их проекта, учатся грамотно, последовательно и логично отвечать на вопросы слушателей, применяя знания русского языка, которые подразумевают употребление лексических единиц, их верное фонетическое и грамматическое использование, способности целенаправленно оперировать языковыми средствами в соответствии с ситуацией, обосновывать свою точку зрения, приводить убедительные аргументы [3, с. 24]. На данном этапе происходит оценка проведённого исследования, новизны выбранной проблемы, её соответствия теме; уровня владения школьниками усвоенных знаний, способностей объяснить последовательность и целесообразность способов решения поставленных задач; умений лаконично и понятно представить итоги и заключения исследования, вести беседу с оппонентами и отвечать на вопросы

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

слушателей. Таким образом, проектная деятельность как в традиционном, так и в виртуальном формате позволяет обучающимся усвоить сведения о понятиях и явлениях русского языка, помогает осознать важную роль лексико-грамматического и речевого материала, применить известные факты в ситуациях реального общения [2].

Применение технологии проектирования на уроках русского языка повышает заинтересованность обучающихся в его изучении, вовлекает их в процесс получения знаний, способствует развитию творческой, ответственной личности, умеющей представить итоги своей работы, соответствует индивидуальным и возрастным особенностям школьников [1].

Рассмотрим, разработка каких продуктов может лежать в основе проектирования на уроке русского языка, сделав акцент на виртуальном формате продуктов проектирования.

К наиболее частотным продуктам виртуального проектирования относят следующие: мультимедийная презентация; короткометражный фильм или мультфильм; веб-сайт; видеоролик; блог; лонгрид; интерактивная витрина; виртуальная выставка или экскурсия; рекламный текст / ролик; кроссворд; кластер; инфографика / таймлайн; портрет.

Опишем некоторые из предложенных продуктов, набирающие популярность в рамках виртуального проектирования обучающихся.

Инфографика представляет собой способ наглядной демонстрации данных с использованием графических средств, который помогает зрителю легче усваивать информацию. Данный способ отображения сведений может содержать текст, изображения, числа и многое другое. Преимущество интерактивной инфографики заключается в том, что разработчик может контролировать изображение, менять его элементы.

Таймлайн является способом структурированного и последовательного отображения данных. Данный виртуальный продукт проектной работы похож на инфографику, поскольку он тоже может включать краткое изложение

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

информации и изображения, при этом записи упорядочены по временной шкале. Таймлайн в проектных работах по русскому языку применим для представления информации о развитии языковых явлений, изменений в синтаксическом и лексическом строях языка [7].

Лонгрид – это современная форма подачи материала, представляющая собой медиатекст, который выглядит как длинная статья, сопровождаемая фотографиями, аудиозаписями, видеороликами и другим мультимедийным контентом. Лонгрид имеет интересную структуру, встраивается в материал социальной сети или веб-сайта. Особенность лонгрида заключается в том, что медиаконтент является не дополнительным компонентом материала, а основным, как и текст. Данная форма подачи материала актуальна как для учебных целей, так и для профессиональных, она популярна в среде медиаобразования и журналистики [6].

Ещё одним продуктом проектной деятельности обучающихся, схожим с лонгридом, может быть реконструктор. С помощью него можно сопоставить языковые факты во взаимосвязи. Как и в лонгриде, важная роль при создании реконструктора отводится аудиодорожкам и видеофрагментам.

Представление информации в виде портрета может применяться в словесном иллюстрировании при языковом анализе текста. Словесный портрет используется для характеристики персонажей, созданных автором, выявлении особенностей стиля и языка писателя. Словесный портрет может сопровождаться фотографиями и рисунками.

Неотъемлемой частью проектной работы, помимо основного текстового материала, является его демонстрация. С этой целью, вне зависимости от того, какой формат проектной деятельности выбран, традиционный или виртуальный, выполняется подготовка мультимедийной презентации, которая иллюстрирует тезисы, отражённые в докладе. Презентация позволяет слушателям за короткое время погрузиться в тему проекта, проанализировать полученные в ходе проектной деятельности результаты.

Обязательными условиями при составлении презентации к проекту является обозначение конкретной проблемы, указание цели и задач проектной работы, её новизны, значимости (теоретической или практической), методах и способах работы с языковыми фактами и явлениями. В презентации отражается информация о структуре проекта, его основное содержание [10, с. 60].

Текст выступления (доклада) тоже должен быть выстроен методически грамотно и логично, с учётом определённых требований.

Мысли, излагаемые в докладе, должны быть последовательными и чёткими. Для усиления эффекта от выступления, демонстрации полученных выводов и итогов проекта важно приводить убедительные аргументы как в начале презентации продукта проекта, так при её завершении. Все части проектной работы должны соотноситься со структурой доклада, каждый пункт плана должен отражать поставленные в проекте задачи. Доклад должен содержать аргументы и убедительные доказательства, чтобы раскрыть суть выполненной проектной работы, при этом не перегружая его.

Библиографический список:

1. Белова В. С. Исследовательские и творческие проектные мастерские в интерактивном обучении / В. С. Белова // Учитель и время. – 2016. – № 11. – С.14–22.
2. Бессарабова Ж. А. Проектная деятельность как способ формирования УУД на уроках русского языка / Ж. А. Бессарабова // Студенческий вестник. – 2022. – № 3–1 (195). – С.55–59.
3. Бондаренко М. А. Расширение лексического запаса учащихся в процессе подготовки проектных заданий по русскому языку / М. А. Бондаренко // Источник. – 2020. – № 3. – С.43–46.

4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учеб./ под. ред. канд. пед. наук, доц. Е. В. Бурмистровой. – М. : Юрайт, 2022. – 115 с.
5. Галиева А. И. Организация проектной деятельности учащихся как инструмент реализации ФГОС ООО в основной школе / А. И. Галиева // Вестник современных исследований. – 2018. – № 12.8 (27). – С.87–92.
6. Креативные и проектные технологии в образовании: учеб./ под. ред. д-ра пед. наук, проф. А. В. Долматова. – М. : КНОРУС, 2022. – 328 с.
7. Ерошина И. И. Использование проектной деятельности на уроках русского языка / И. И. Ерошина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 2–1 (77). – С.98–101.
8. Проектная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций: учеб./ под.ред. Т. И. Загороднюк. – М. : РУСАЙНС, 2022. – 114 с.
9. Кортунова Л. Н. Особенности проектного метода в обучении русскому языку / Л. Н. Кортунова // International Scientific Review. – 2015. – № 4 (5). – С.45–49. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23732096> (Дата обращения: 13.04.2024).
10. Муштавинская И. В. Современные педагогические технологии. Основная школа / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 182 с.
11. Обучение служением. // ДОБРО.РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://sl.dobro.ru/> (Дата обращения: 01.02.2025).
12. Портных А. В. "Обучение служением" как педагогический подход вовлечения обучающихся в социально значимую проектную деятельность / А. В. Портных // Педагогический научный журнал. – 2024. – № 4. – Т. 7. – С.10–14. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68013542> (Дата обращения: 28.04.2025).
13. Педагогические технологии в образовании : учеб./ под. ред. С. И. Самыгина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 318 с.

14. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : учеб./ под. ред. О. Б. Даутовой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 176 с.

Оригинальность 76%