

УДК 372.881.161.1

**СПЕЦИФИКА РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТНОГО ЗАДАНИЯ КАК ТИПА
УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ
ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

Кашкарева Е.А.

*Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка
и методики преподавания русского языка,*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.
Евсевьева,*

Саранск, Россия

Балаева Ж.Э.

студент,

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.
Евсевьева,*

Саранск, Россия

Финаева В.К.

студент,

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.
Евсевьева,*

Саранск, Россия

Никулушкина Д.А

студент,

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.
Евсевьева,*

Саранск, Россия

Аннотация: Статья посвящена описанию специфики разработки проектного задания как типа учебного задания по русскому языку с учетом инновационного подхода «Обучение служением». Представляется алгоритм

работы над учебным проектом с обозначением специфики деятельности обучающихся и деятельности обучаемого на уроке русского языка по его основным этапам (подготовительный, планирование, разработка проекта, оформление результатов, защита проекта, рефлексия).

Ключевые слова: проектное задание, тип учебного задания по русскому языку, инновационный подход «Обучение служением», социально-значимые темы проектов по русскому языку.

***SPECIFICITY OF DEVELOPING A PROJECT TASK AS A TYPE OF
EDUCATIONAL TASK IN THE RUSSIAN LANGUAGE TAKING INTO
ACCOUNT THE INNOVATIVE APPROACH
"SERVICE-LEARNING"***

Kashkareva E.A.

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of Russian Language and Methods of Teaching Russian

*M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,
Saransk, Russia*

Balaeva Zh.E.

student,

*M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,
Saransk, Russia*

Finaeva V.K.

student,

*M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,
Saransk, Russia*

Nikulushkina D.A.

student,

*M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,
Saransk, Russia*

Abstract: The article is devoted to the description of the specifics of developing a project assignment as a type of educational assignment in the Russian language, taking into account the innovative approach "Learning by Service". An algorithm for working on an educational project is presented, indicating the specifics of the students' activities and the student's activities in a Russian language lesson according to its main stages (preparatory, planning, project development, presentation of results, project defense, reflection).

Key words: project assignment, type of educational assignment in Russian language, innovative approach "Service Learning", socially significant topics of projects in Russian language.

Использование такого инновационного подхода к образованию, как «Обучение служением» набирает обороты на современном этапе: Л. Ю. Павлова [1]; А. В. Портных [2]; М. Г. Ямбаева [4] и др.

Представим специфику организации проектной деятельности на современном уроке русского языка с учетом инновационного образовательного подхода «Обучение служением», сделав акцент на алгоритме работы над учебным проектом (с обозначением специфики деятельности обучающихся и деятельности обучаемого на уроке русского языка по следующим этапам: подготовительный, планирование, разработка проекта, оформление результатов, защита проекта, рефлексия) и на пошаговых проектных заданиях на социально значимые темы по изучению лексических тем на современном уроке русского языка («Нашествие иностранных слов в современный русский язык»; и Словарь профессий» / «Словарный запас разных профессий» / «Словарь профессии будущего»).

Обозначим перечень последовательных методических шагов по эффективной организации проектно-исследовательской деятельности учащихся по русскому языку:

- 1) планирование темы, формы и типа проекта, определение количества обучающихся, выполняющих работу;
- 2) рассмотрение проблем в контексте определённой темы;
- 3) описание целей и задач проекта, распределение обязанностей;
- 4) предложение гипотезы проекта;
- 5) установление подходов и методов выполнения проектных задач, способов анализа информации;
- 6) создание плана работы над проектом;
- 7) организация индивидуальной работы участников над распределёнными пунктами плана (сбор материала, выявление точности сформулированной гипотезы, подведение итогов и описание полученных результатов);
- 8) организация оформления наглядных материалов, техническое редактирование положений, сформулированных в работе;
- 9) подготовка к презентации проекта (написание доклада и тезисов, разработка демонстрационного материала);
- 10) обсуждение полученных итогов работы, их сопоставление с начальными сведениями;
- 11) организация самопроверки и обсуждение окончательной версии проекта;
- 12) организация представления результатов проектной работы;
- 13) осуществление оценки результатов работы, определение перспектив дальнейшей проектной деятельности.

Далее предложим универсальный поэтапный алгоритм проектной работы с указанием и пояснением деятельности обучающихся и обучаемого, который применим как при выполнении проекта при изучении лексики на уроках русского языка, так и при освоении других тем.

На первом – подготовительном этапе – деятельность обучающихся включает в себя следующие действия: обсуждение и выбор темы; выбор подтемы или предложение новой темы; объединение в микрогруппы, Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

распределение обязанностей между участниками команды, выбор темы проекта; обсуждение и корректировка форм представления результатов и критериев оценивания. Деятельность обучаемого предполагает следующие действия: предложение темы проекта; обозначение и обсуждение подтем проекта; организационно-распределительная работа по делению участников на группы, распределение проектов; предложение формы отчета и примерных критериев оценивания. На данном этапе осуществляется и совместная работа по разработке заданий, вопросов для поисковой деятельности, подбор литературы.

На втором этапе – планирование – деятельность обучающихся включает в себя корректировку и дополнение предложений учителя, а деятельность обучаемого – предложение списка литературы, способов сбора информации и т.п.

На этапе разработки проекта деятельность обучающихся представляет из себя поисковую деятельность по накоплению, систематизации, обобщению информации, а деятельность обучаемого – это консультации, координирование деятельности обучаемых.

Этап оформления результатов предполагает, что обучаемые оформляют результаты по выбранной форме отчета, а обучаемых их консультирует и координирует деятельность обучаемых.

Этап защиты проекта – это презентация, доклад о результатах работы со стороны обучаемого и организация экспертизы с приглашением экспертов – со стороны обучаемого.

Этап рефлексии со стороны обучаемого предполагает участие в оценке путем группового обсуждения, со стороны обучаемого – совместное с экспертной группой оценивание, выявление неиспользованных возможностей, определение перспектив дальнейшей работы.

Далее приведем примеры проектных заданий по социально значимым проектам по русскому языку. Отметим, что под проектным заданием понимают Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

определенный пошаговый перечень действий, который направлен на поиск способов решения проблемы и создания продукта проектной деятельности [3].

Как правило, проектное задание включает в себя следующие обязательные пункты, обозначающие последовательные шаги – учебные действия по выполнению учебного проекта:

- 1) обозначение темы учебного проекта;
- 2) обозначение учебного предмета (предметов) или смежных предметов, в рамках которых разрабатывается проект;
- 3) обозначение типа проекта;
- 4) введение в проблемную ситуацию;
- 5) обозначение цели и задач проекта;
- 6) формулирование гипотезы проекта;
- 7) обозначение предполагаемого продукта проекта;
- 8) рекомендации по работе над обозначенными этапами работы по проектированию;
- 9) обозначение той или иной специфики реализации проекта;
- 10) прогнозирование представлений (презентаций) результатов учебного проекта;
- 11) осмысление и оценка результатов проекта.

Приведем далее разработанные нами проектные задания на социально значимые темы, организованные с учетом инновационного образовательного подхода «Обучение служением».

Проектное задание к учебному проекту по изучению лексических тем русского языка «Нашествие иностранных слов в современный русский язык»

1. Тема учебного проекта.

Нашествие иностранных слов в современный русский язык. Если ты замечаешь, как много новых слов пришло сегодня в наш русский язык, если тебе кажется, что это какое-то нашествие, засорение русского языка, что эти

слова использовать ненужно, что они лишние в нашем русском языке, то тебя может заинтересовать проект на подобную тему.

2. Учебный предмет (предметы) или смежные предметы, в рамках которых разрабатывается проект.

Проект интегрированного характера: русский язык и иностранный (английский) язык.

3. Тип проекта.

Исследовательский, творческий

4. Введение в проблемную ситуацию.

Дедлайн, фидбэк, кэшбэк, стриминг, ньюсмейкер... Знаете ли вы значения этих иностранных слов? Почему эти слова так часто стали употребляться в русской речи? Кто и где их чаще всего употребляет? Как вы думаете, люди употребляют эти слова в соответствии с их лексическим значением? Есть ли у таких слов русские синонимы? Как вы считаете, лучше употребить иностранное слово или русское? Хотели бы вы защитить наш русский язык от нашествия таких иностранных слов? Такие сложные вопросы ставят перед собой ученые-лингвисты. Давайте, попробуем и мы найти ответы на эти важные для всего русского мира вопросы, поскольку ответы на них дадут нам возможность сохранить русский язык и уберечь его от ненужных заимствований.

5. Цель и задачи проекта.

Цель – исследовать иностранные слова, пришедшие в современный русский язык, с точки зрения их уместности.

Задачи: 1) выяснение причин заимствований в современный русский язык и определение наиболее часто употребляемых иностранных слов в современном русском языке; 2) классификация наиболее часто употребляемых иностранных слов в современном русском языке по сферам употребления и определение степени нужности (уместности) наиболее часто употребляемых иностранных слов в современном русском языке в зависимости от сфер

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

употребления и от функций, которые выполняют в данных сферах заимствования; 3) разработка заданий для языковых викторин «Отгадай слово (по лексическому значению иностранного слова определить само слово) и «Подбери русский синоним» (по замене неуместного заимствованного слова русским эквивалентом); 4) разработка свода правил использования заимствованных слов в современном русском языке.

6. Гипотеза проекта

Если школьники будут знакомиться с причинами заимствований, если они будут размышлять об уместности (нужности) иностранных слов в современном русском языке и употреблять иностранные слова уместно, то мы сохраним наш русский язык в чистоте и богатстве.

7. Предполагаемый продукт проекта:

- языковые викторины «Отгадай слово (задания на определение слова по лексическому значению иностранного слова) и «Подбери русский синоним» (задания по замене неуместного заимствованного слова русским эквивалентом);
- информационные стенды, содержащие свод правил использования заимствованных слов в современном русском языке;
- акции и флешмобы в социальных сетях и на сайтах образовательных организаций «Говори по-русски!», «Сохраним чистоту русской речи!» и т.п.

8. Рекомендации по работе над обозначенными этапами работы по проектированию.

Четыре этапа в реализации проекта:

1) выяснение причин заимствований в современный русский язык и определение наиболее часто употребляемых иностранных слов в современном русском языке;

2) классификация наиболее часто употребляемых иностранных слов в современном русском языке по сферам употребления и определение степени нужности (уместности) наиболее часто употребляемых иностранных слов в

современном русском языке в зависимости от сфер употребления и от функций, которые выполняют в данных сферах заимствования;

3) разработка заданий для языковых викторин «Отгадай слово (по лексическому значению иностранного слова определить само слово) и «Подбери русский синоним» (по замене неуместного заимствованного слова русским эквивалентом);

4) выбор формата языковой акции или флешмоба «Сохраним чистоту русской речи!», «Говори по-русски!», определение языковой целевой установки акции и флешмоба, продумывание особенностей аудитории, учет обратной реакции аудитории и т.п.

5) разработка свода правил использования заимствованных слов в современном русском языке.

9. Специфика реализации проекта: реализуется в формате проекта на социально значимую тему с учетом подхода «Обучение служением».

10. Прогноз о представлении (презентации) результатов учебного проекта.

11. Осмысление и оценка результатов проекта.

Далее представим проектное задание к учебному проекту по изучению лексических тем русского языка «Словарь профессий» / «Словарный запас разных профессий» / «Словарь профессии будущего».

1. Тема учебного проекта.

«Словарь профессий современной медицины» («Словарь профессии молекулярный диетолог»).

Разработчик медицинских гаджетов... Разработчик медицинских роботов... Разработчик киберпротезов и имплантатов... Молекулярный диетолог... Вот такие профессии у современной медицины.

2. Учебный предмет (предметы) или смежные предметы, в рамках которых разрабатывается проект.

Проект интегрированного характера: русский язык и биология (медицина).

3. Тип проекта.

Исследовательский, творческий

4. Введение в проблемную ситуацию.

Разработчик медицинских гаджетов... Разработчик медицинских роботов... Разработчик киберпротезов и имплантатов... Молекулярный диетолог... Такие профессии у современной медицины. Если тебя интересует язык этих медицинских профессий, если ты хочешь изучать особые профессионализмы, если ты хочешь пополнить свой лексикон словами-профессионализмами из мира медицинских профессий, то тебе будет интересен проект на данную тему.

5. Цель и задачи проекта.

Цель – исследовать специфическую лексику, используемую в определенных профессиях: исследовать профессионализмы, функционирующие в мире современных медицинских профессий, составить словарь медицинской профессии, например, молекулярный диетолог.

Справка: молекулярный диетолог – это специалист, который разрабатывает индивидуальный план питания, исходя из уникальных особенностей человека и его реакций на ту или иную пищу. Для этого диетолог использует данные стандартных анализов, генетического паспорта и молекулярный состав каждого продукта.

Задачи:

- 1) узнать о необычных медицинских профессиях и выяснить, из какого языка пришли названия медицинских профессий;
- 2) выяснить, какие профессии у современной медицины;
- 3) составить словарь профессии молекулярный диетолог;

4) разработать и провести лингвистическую игру-викторину по толкованию профессионализмов, используемых в современных медицинских профессиях.

6. Гипотеза проекта

Если пополнять свой словарный запас, в том числе и через изучение профессионализмов, функционирующих в современных медицинских профессиях (например, молекулярный диетолог), то можно повысить результативность изучения лексических тем современного русского языка.

7. Предполагаемый продукт проекта: словарь профессии молекулярного диетолога.

8. Рекомендации по работе над обозначенными этапами работы по проектированию.

Четыре этапа в реализации проекта:

1) узнать о необычных медицинских профессиях и выяснить, из какого языка пришли названия медицинских профессий;

2) выяснить, какие профессии у современной медицины;

3) составить словарь профессии молекулярный диетолог;

4) разработать и провести лингвистическую игру-викторину по толкованию профессионализмов, используемых в современных медицинских профессиях.

9. Специфика реализации проекта: реализуется в формате проекта на социально значимую тему с учетом подхода «Обучение служением».

Уместно проводить интервью с профессионалами и составлять глоссарии разных профессий, пополняя при этом и словарный запас, и получая определенную информацию профориентационного характера.

10. Прогноз о представлении (презентации) результатов учебного проекта.

11. Осмысление и оценка результатов проекта.

Реализация учебного проектирования с учетом инновационного образовательного подхода "Обучение служением", его дидактические возможности при изучении лексики способствуют расширению кругозора и развитию творческих способностей учеников путём внедрения разнообразных задач с различной степенью сложности; поддержанию у школьников навыков постановки целей и самостоятельного планирования своей учебной работы; формированию маршрутов обучения школьников, основанных на использовании современных образовательных методов и средств; организации эффективного учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей школьников; пополнению словарного запаса, совершенствованию языковой компетенции обучающихся.

Полагаем, что учебное проектирование, реализуемое с учетом инновационного образовательного подхода "Обучение служением" является актуальной образовательной технологией, которая будет совершенствоваться в дальнейшем и в школьной, так и вузовской практике преподавания русского языка. Считаем, что использование на уроках метода учебного проекта с учетом инновационного образовательного подхода "Обучение служением" и материалов, разработанных и апробированных нами, а также выстроенных по аналогичной схеме, будет являться благоприятным фактором, который поможет обучающимся наиболее полно усваивать информацию, развивать учебные компетенции и творческие способности.

Библиографический список:

1. Павлова Л. Ю. Использование технологии SERVICE LEARNING (ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ, ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЕМ) в 7-8 классах общеобразовательной школы / Л. Ю. Павлова, Л. Д. Грачева. – Текст : электронный // Образовательный подход «Обучение служением»: проблемы, результаты и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

методической конференции, Ярославль, 29 ноября 2024 года. Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова : Общество с ограниченной ответственностью «Филигрань», 2024. С. 168–174. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=79865180> (Дата обращения: 01.06.2025).

2. Портных А. В. "Обучение служением" как педагогический подход вовлечения обучающихся в социально значимую проектную деятельность / А. В. Портных // Педагогический научный журнал. 2024. № 4. Т. 7. С.10–14. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68013542> (Дата обращения: 30.05.2025).

3. Сухорукова В. Ю. Формирование и развитие познавательного интереса учащихся на уроках русского языка и литературы средством учебных проектов / В. Ю. Сухорукова. // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2021. – № 4 (73). – С.156–160. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44899986> (Дата обращения: 11.04.2024).

4. Ямбаева М. Г. «Обучение служением» в педагогическом вузе: опыт апробации и перспективы развития / М. Г. Ямбаева, С. И. Аксенов // Образовательный подход «Обучение служением»: проблемы, результаты и перспективы развития : материалы Всероссийской научно-методической конференции, Ярославль, 29 ноября 2024 года. Ярославль : Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова : Общество с ограниченной ответственностью «Филигрань», 2024. С. 230–236. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=79865180> (Дата обращения: 25.05.2025).

Оригинальность 77%