

УДК 80

***К ВОПРОСУ О МЕЖПРЕДМЕТНЫХ КОМПОНЕНТАХ В  
СОДЕРЖАНИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ИСТОРИИ В ШКОЛЕ***

***Губенко А.О.***

*студент,*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.*

*Евсевьева,*

*Саранск, Россия*

***Дранкова В.В.***

*студент,*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.*

*Евсевьева,*

*Саранск, Россия*

***Финаева В.К.***

*студент,*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.*

*Евсевьева,*

*Саранск, Россия*

***Никулушкина Д.А.***

*студент,*

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е.*

*Евсевьева,*

*Саранск, Россия*

---

***Руководитель:*** *Кашкарева Е.А. Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка, Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, Саранск, Россия.*

***Scientific supervisor:*** *Kashkareva E.A. Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of Russian Language and Methods of Teaching Russian at the M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University, Saransk, Russia*

*Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327*

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению вопроса о межпредметных компонентах в содержании обучения русскому языку и истории в школе, их роли в формировании мировоззрения учащихся. Анализируются теоретические подходы к интеграции знаний из областей русского языка и истории, а также практические методы реализации межпредметных связей в учебном процессе. Особое внимание уделяется использованию исторических текстов на уроке русского языка и лингвистического анализа текстов при изучении истории. Исследование основано на анализе учебного материала для обучающихся 5–6 классов.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, интеграция знаний, метапредметные компетенции, русский язык, история, школьное образование.

***ON THE ISSUE OF INTERDISCIPLINARY COMPONENTS IN THE  
CONTENT OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND HISTORY AT  
SCHOOL***

***Gubenko A.O.***

*student,*

*M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,*

*Saransk, Russia*

***Drankova V.V.***

*student,*

*M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,*

*Saransk, Russia*

***Finaeva V.K.***

*student,*

*M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,*

*Saransk, Russia*

***Nikulushkina D.A.***

*student,*

*M. E. Evseviev Mordovian State Pedagogical University,*

*Saransk, Russia*

**Abstract:** The article is devoted to the issue of interdisciplinary components in the content of teaching Russian language and history at school, their role in shaping the worldview of students. The article analyzes theoretical approaches to the integration of knowledge from the fields of the Russian language and history, as well as practical methods for the implementation of interdisciplinary connections in the educational process. Special attention is paid to the use of historical texts in the Russian language lesson and linguistic analysis in the study of history. The study is based on the analysis of educational material for students in grades 5-6.

**Key words:** interdisciplinary communication, knowledge integration, meta-subject competencies, Russian language, history, school education.

Интегративный подход к преподаванию дисциплин гуманитарного цикла (русского языка и истории) остается актуальной научно-методической проблемой повышения эффективности преподавания [1], [2], [3].

Рассмотрим содержательную часть учебников русского языка и истории для 5-ых классов отдельно по каждому предмету, выявляя тот учебный материал, который имеет межпредметный характер и требует обращения к интеграции русского языка и истории.

При планировании учебного процесса по любой из программ учитель русского языка / истории может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и языковых фактов, место включения исторического, культурологического, материала, что позволяет реализовать интегративный подход в изучении дисциплин.

По русскому языку мы анализировали учебники М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. [4], [6] как наиболее распространенные в школах нашего региона с точки зрения обнаружения наиболее уместных в методическом плане межпредметных компонентов.

В учебнике для 5 класса (Ч. 1) [4] в разделе «Язык и речь» в § 14 «Монолог» в упражнении 87 пятиклассникам предлагается текст, посвященный описанию Алмазного фонда Московского Кремля в жанре экскурсионной речи. Дана иллюстрация большой императорской короны Российской империи. Предварить задание для школьников, требующее пояснить коммуникативную ситуацию произнесения данного текста, должен исторический комментарий учителя о Московском Кремле и о создании Алмазного фонда, а также о короне русских императоров.

В § 17 «Читаем по-разному» в упр. 100 предложен текст об Организации Объединённых Наций, содержание которого можно дополнить информацией об истории создания этой организации после второй мировой войны, чтобы школьники могли выполнить задание и объяснить непонятные им слова.

В § 18 «Слушание (аудирование)» в упр. 104 содержится игровое задание на слушание, в п. 2 дано начало сказки из книги «Занимательная грамматика русского языка», написанной Анатолием Арсирием, в которой в речь Глагола включено известное высказывание Ю. Цезаря «Пришёл, увидел, победил!» и отсылка к самому Цезарю. Для понимания коммуникативной ситуации требуется исторический комментарий – обращение к фрагменту из истории Древнего мира (раздел в учебнике для 5 класса «Древний Рим»), объяснение, кто такой Ю. Цезарь и что означает данное высказывание. Отметим, что данную тему в 5 классе на уроке истории дети будут изучать только в конце учебного года, что и вызывает необходимость такого комментария на уроке русского языка. В этом же параграфе в упр. 107 предлагается работа по тексту, посвященному появлению языка в древности, значимости произнесённого слова. Здесь возможен комментарий, объясняющий отношение древних людей

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

к звучащему слову, значение клятвы, заклинаний, наговоров, молитвы и проклятий в древности.

В § 28 «Рассуждение как функционально-смысловой тип речи» в упр. 150 для развития речи школьникам предложено написать рассуждение, которое объясняло бы название таких географических объектов, как Петербург, Новосибирск, Берингов пролив. Очевидно, что помимо географической информации, в данном случае необходимо обращение к истории создания городов и названия залива.

В § 31 «Функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический» в упр. 163 предлагается небольшой текст о Шапке Мономаха, её внешнем виде, который требует исторического комментария о том, почему она так названа, кто такой Мономах. Такой комментарий позволит детям осмысленно работать с лексическим значением слова «происхождение», которое дано в тексте и вынесено в рамочку рядом с ним.

В § 39 «Алфавит» в теоретической части параграфа дана справка об основах русской азбуки, о братьях Кирилле и Мефодии. Приводятся начертания и названия некоторых букв кириллицы. Материал параграфа может быть дополнен небольшим и понятным для пятиклассников историческим комментарием о судьбе и деятельности первоучителей, создателей славянской азбуки.

§ 74 «Буквы З и С на конце приставок» включает задание по развитию речи на текстовой основе в упр. 437: в тексте девочки разговаривают с Алым Маком, выросшим на месте гибели героя во время Отечественной войны. В дополнительном задании школьникам предложено вспомнить и рассказать о местах в том городе или селе, где они живут, которые связаны с памятью о Великой Отечественной войне. В данном случае очевидна необходимость исторического комментария для подготовки школьников к устным ответам.

Во 2-й части учебника русского языка для 5 класса [5] в § 77 «Морфология как раздел лингвистики» в упр. 454 предложен текст, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

рассказывающий об истории появления газеты и о семантике этого заимствованного слова. Школьники должны составить план текста и пересказать его сжато. Данное задание на развитие речи можно дополнить небольшим историческим комментарием об истории появления первой газеты в России по приказу Петра I, которое будет носить не только информативный характер, но и культурологический и обратит внимание учеников к истории собственной страны.

В § 80 «Имена существительные собственные и нарицательные» дано упр. 471, в котором приводится небольшой фрагмент из статьи О. Берггольц, посвященной Бородино и двум битвам под Москвой в 1812 и 1941 годах. Ниже размещена репродукция картины Ф. А. Рубо «Бородинская битва» (фрагмент). Данное упражнение требует исторического комментария об Отечественной войне 1812 г.

А в упр. 472 пятиклассникам предлагается в качестве задания привести примеры названий исторических событий, которые произошли в нашей стране и записать 3-4 из них. Для выполнения этого задания учитель может дать образец, обратившись к исторической справке.

В упр. 479 содержится текст об Эрмитаже, который ученики должны озаглавить, составить его план и подробно пересказать. В процессе подготовительной обучающей работы с текстом учитель может использовать исторический комментарий – ввести информацию об истории создания Эрмитажа, что позволит работать не только над развитием связной речи, но и над культуроведческой компетенцией учащихся.

В упр. 480 школьникам предложено задание рассказать (предварительно найдя информацию) о каком-либо географическом объекте, названном в честь знаменитого человека. В данном случае исторический комментарий будут делать сами ученики в соответствии с той информацией, которую они будут представлять в своём сочинении.

В упр. 494 приводятся 3 текста, один из которых по выбору учащихся они должны пересказать. Первый текст рассказывает о значении слова «пенаты» у древних римлян, это же слово как ключевое понятие даётся в учебнике истории для 5 класса в разделе «Древний Рим». Учитель русского языка может расширить исторический комментарий, таким образом, осуществляя межпредметные связи русского языка и истории в параллельно изучаемом материале.

Выполняя упражнение 551 из § 90 «Буква Е в суффиксе -ЕН-существительных на -МЯ», задание которого предполагает подготовку устного публичного выступления школьника о происхождении своего имени с опорой на рабочие материалы, ученики могут обратиться не только к рабочим материалам из предшествующего упражнения, но и получить от учителя исторический комментарий об именах, бытовавших на Руси, в России в разное время, об их происхождении, о том, как использовались отчества и как появились фамилии.

В разделе повторения после изучения имени существительного школьникам предложен текст об Александре Невском (упр. 625), дана иллюстрация (репродукция картины П. Корина «Александр Невский». Центральная часть триптиха) – этот текст и задание к нему (растолковать смысл выделенного предложения – из обращения князя Александра к дружине: «Не в силе Бог, а в правде») может сопровождаться более развёрнутым историческим комментарием учителя, информирующем об этом периоде истории Древней Руси и о самом Александре Невском.

В § 104 «Имя прилагательное» в упр. 636 приводится текст, описывающий личность Юрия Гагарина, качества его характера из воспоминаний его друга Алексея Леонова, дается портрет первого русского космонавта. Школьникам предлагаются вопросы по тексту, работа над прилагательными. Данное задание логично сопроводить историческим комментарием о полёте первого человека в космос. В данном случае Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

формирование культуроведческой компетенции на уроке русского языка связано с патриотическим воспитанием, обращением к такому факту отечественной истории, который вызывает гордость за страну и ее героев.

В § 126 «Правописание гласных в суффиксах глаголов» предлагается упр. 778 по развитию речи: прочитать и озаглавить текст – воспоминания скульптора С. Ф. Конёнкова о своём детстве, пересказать текст от 3-го лица. В процессе подготовительной обучающей работы с устным изложением учителю необходимо дать ученикам историческую справку о самом скульпторе и пояснить отдельные слова из его воспоминания (*коробейники, бродячие торговцы, сызмальства*).

В § 131 «Виды словосочетаний по морфологическим признакам» в упр. 820 школьникам предложено задание на развитие речи: текст, повествующий о Великом Новгороде, нужно прочитать, озаглавить, составить по нему простой план. Работая над текстом, ученики могут воспользоваться историческим комментарием учителя, дополняющим информацию о древнем Новгороде и новгородцах, о Новгородской торговой республике.

Упражнение 871 содержит текст, посвященный берестяным грамотам Великого Новгорода. Предложена работа по реконструированию текста, анализ средств связи предложений в нём. Дополнительный исторический комментарий учителя может содержать информацию об особенностях берестяных грамот как писчего материала, примеры записей на бересте. Такая работа поддерживается заданием следующего упражнения 872, – предлагающего классу разделиться на группы и подготовить электронную презентацию с сообщением о берестяных грамотах. Очевидно, что необходима вводная информация учителя и определение им направлений работы каждой группы для выполнения минипроектов.

Обратимся к рассмотрению учебников истории для V класса.

В учебнике для 5 класса «История Древнего мира. Всеобщая история» [6] в предисловии предлагаются слова «история», «музей», заимствованные из Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

греческого языка, для пояснения лексического значения которых логично обратиться к толковому словарю русского языка. Особенно это касается многозначного слова «история», являющегося ключевым для самой учебной дисциплины.

Далее в последующих параграфах учебника авторами предусмотрен специальный подраздел, предшествующий основному учебному материалу параграфа и отмеченный специальным условным обозначением (рисунком лупы). В нем детям предлагается ряд ключевых понятий последующего материала, для понимания которых обращение к толковому словарю русского языка необходимо. Рассмотрим последовательно, с какой лексикой приходится работать учителю истории.

Глава 1 «Первобытное общество». В § 1 «Древнейшие люди» ключевыми являются слова: «мезолит», «мифы», «неолит», «палеолит», «первобытное общество», «эволюция». Словарная работа предполагает правильное произнесение слов (в учебнике для этого дано нормативное ударение), работу с их лексическим значением (в учебнике в скобках даётся краткое толкование), но полноценная лексическая работа предполагает обращение к словарю, затем данные слова ученики встречают в тексте параграфа (они выделены курсивом) и должны правильно их понять в контексте и запомнить.

В § 2 «Первобытные охотники и собиратели» предлагаются «под лупой» следующие ключевые понятия: «вождь», «племя», «расы», «родовая община», «собирательство». Очевидно, что обращение к этимологии, дополнительная работа с подбором однокоренных слов, осуществляемая по ходу восприятия основного материала, позволяет школьникам более глубоко и эффективно его усваивать. В § 3 «Верования и искусство» – слова: «магия», «религия». В этом параграфе предлагается задание на развитие связной речи: составить рассказы по рисункам, а) отражающему деятельность охотников и собирателей в ледниковый период и б) показывающему настенные росписи древней пещеры, а также древних художников. Отметим, что в параллельно изучаемом курсе Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

русского языка в начале учебного года в блоке «Повторение» школьники также активно отрабатывают навык составления связного рассказа по картинкам, что поддерживает подобные задания в курсе истории и отражает интегративный характер гуманитарного знания. В § 4 «Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла» учебник предлагает обратить внимание на следующие ключевые понятия темы: «земледелие», «знать (знатные люди)», «керамика», «ремесло», «скотоводство», «соседская община». В параграфе предлагается работа по развитию связной речи: назвать порядок земледельческих работ по рисункам, указать на орудия труда древних людей и объяснить свой ответ.

Глава 2 «Древний Восток». В § 5 «Возникновение Древнеегипетского государства» предлагаются следующие ключевые понятия: «дамба», «ном», «оазис», «шадуф». В § 6-7 «Общество Древнего Египта» – слова «деспотия», «жрецы», «казна», «налоги», «номархи», «фараон». Предлагается составить рассказ по рисункам, отражающим работу египетских ремесленников в гончарной мастерской. В § 8 «Расцвет Древнеегипетского государства» – слово «дань». В § 9 «Религия Древнего Египта» как ключевые отмечены слова «мумия», «пирамида», «реформа», «саркофаг», «сфинкс». Предлагается задание ответить на вопрос по рисунку, при этом ответ школьника должен свидетельствовать о внимательности при чтении материала учебника – отмечаем метапредметное учебное действие познавательной направленности (работа с информацией учебника, ее преобразование), чему специально учит учитель русского языка. В следующем 10-м параграфе выделено как ключевое слово «иероглифы». § 11 «Возникновение первых государств в Древнем Междуречье» фиксирует следующие ключевые слова учебного материала: «держава», «зиккурат», «клинопись». В § 12 отмечаем слово «наместник». Кроме того, в тексте параграфа употребляется фразеологизм, требующий специального объяснения с обращением к словарю (око за око, зуб за зуб). В § 13 «Финикия» специальное внимание школьников учебник обращает на ключевые понятия «алфавит», «колония», «таран». § 14 «Древняя Палестина»

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

вводит следующие новые слова «иудаизм», «монотеизм», «пророк». В §§ 15, 16 – «сатрап», «зороастризм»; «варны», «санскрит». При изучении материала § 18 «Древний Китай» школьникам предлагается задание составить рассказ по рисунку, изображающему быт и виды занятий древних китайцев. § 19 «Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая» вводит слова «брахманизм», «буддизм», «индуизм», «нирвана», «раджа», «сансара».

Глава 3 «Древняя Греция». § 20 закрепляет понятия «мегарон», «фреска», а также раскрывает значение фразеологизма «троянский конь» в связи с рассмотрением поэмы Гомера «Илиада»; § 21 «Верования древних греков» – «нимфы», «сатиры»; § 23 «Государство-полис в Древней Греции» – «агора», «акрополь», «аристократы», «демос», «гоплиты», «метеки», «полис», «порттик», «фаланга»; § 24 «Великая греческая колонизация» – «амфора», «варвары», «метрополия»; § 25 «Древние Афины» – «ареопаг», «архонт», «гелиэя», «демократия», «остракизм», «стратег», «тирания», «феты», «филы». § 26 «Древняя Спарта» вводит в лексический запас школьников помимо национально окрашенной лексики (безэквивалентной) и исторических терминов («геронты», «герусия», «илоты» и др.) – понятия, закрепившиеся в русском языке: «олигарх», «спартанец», «спартанское воспитание», «лаконичная речь». В указанной главе учащиеся знакомятся также с понятиями «магистрат», «гимнасий», «обол», «эфебы», «логика», «философия», «трагедия», «комедия», «ипподром»; узнают греческую основу семантики слов «гигиена», «панацея» (от Гигиея и Панацея – имён дочерей Асклепия, греческого бога медицины), «оркестр» (от «орхестра» – часть древнегреческого театра).

Глава 4 «Древний Рим». В параграфах данной главы авторами учебника выделены как ключевые следующие лексические единицы: «гаруспики», «патриции», «плебеи», «понтифик», «сенат», «центурия», «всадники», «диктатор», «империй», «консул», «народный трибун», «нобили», «республика», «клиент», «патрон», «фамилия», «легион», «триумф»,  
Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

«контрибуция», «провинция», «вольноотпущенник», «гладиатор», «империя», «меценат», «принцепс», «апостолы», «епископы», «христианство», «акведук», «арка», «виадук», «юрист», «домус», «термы», «тога», «кандида», «колоны», «магнаты», «вандалы». Изучая личность и деятельность Цезаря, ученики знакомятся со значением фразеологизмов «жребий брошен», «перейти Рубикон», крылатых выражений «Пришёл, увидел, победил!», «И ты, Брут?».

В конце учебной книги на странице 268 приведён словарь понятий и терминов, в который в алфавитном порядке входят указанные нами в содержании учебного материала слова. Отметим, что многие лексические единицы, представленные в параграфах учебника всемирной истории для 5 класса как ключевые понятия, являются специальными историческими терминами, а также экзотизмами, отражающими национальную специфику той страны, историю которой описывает определённый параграф (например, *варны*, *гелия*, *гоплиты* и мн. др.), и не относятся к активному словарному составу носителей русского языка, при этом значительная часть новых слов, с которыми знакомятся ученики 5-го класса, относится либо к интернациональной терминологии (например, *эволюция*, *демократия*, *реформа*, *республика* и др., в основном греческого или латинского происхождения), либо к заимствованиям, прочно вошедшим в словарь русского языка, в том числе и «прирастив» новые значения (*вождь*, *дань*, *пирамида*, *метрополия*, *остракизм*, *стратег* и др.), а также дав производящую основу для слов «кандидат», «вандализм» и др. Таким образом, на уроках истории словарный запас школьников активно пополняется.

Цели и задачи, которые ставятся авторами программ и учебников по русскому языку и истории, перекликаются, приведем их к общему знаменателю:

- ознакомить учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразием форм исторического бытия и

деятельности людей в прошлом, в т.ч. – духовной, отраженной в текстах художественной литературы;

- выработать у школьников представление об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, в т.ч. и литературных, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;

- формировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем; формировать восприятие идей гуманизма, уважения человеческой личности и демократических ценностей, патриотизма, уважения к культуре других народов;

- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщить их к ценностям национальной и мировой культуры, воспитать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов.

Итак, анализ школьных учебников по русскому языку и истории для 5-ых классов позволяет сделать вывод о значительном количестве в их учебном материале как отдельных языковых фактов (слов и фразеологизмов), так и текстов, требующих обращения к историческому комментарию.

### **Библиографический список**

1. Ахмедьярова А. К. Формирование межпредметных взаимосвязей на уроках русского языка с историей / А. К. Ахмедьярова, Т. Н. Гущина. – Текст : электронный // Международный научный журнал «Наука через призму времени». – 2018. – № 2 (11). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://naupri.ru/journal/689> (Дата обращения: 03.06.2025).

2. Бокатина Ю. И. Историко-лингвистическое комментирование в контексте компетентностного подхода к обучению русскому языку / Ю. И. Бокатина. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования (сетевое издание). – 2022. – № 6 (1). – [Электронный ресурс]. – Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Режим доступа – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32248> (Дата обращения: 02.06.2025).

3. Кулаева Г. М. Использование межпредметного коммуникативно-речевого дидактического материала на уроках русского языка / Г. М. Кулаева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – Вып. 59. Часть 2. – С. 133-135.

4. Русский язык : 5 класс : учебник : в 2 частях. Ч. 1 / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2023. – 240 с.

5. Русский язык : 5 класс : учебник : в 2 частях. Ч. 2 / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2023. – 271 с.

6. Саплина, Е. В. История Древнего мира. Всеобщая история : 5 класс : учебник / Е. В. Саплина, А. А. Немировский, Е. И. Соломатина, С. В. Тырин. Под общ. ред. В. Р. Мединского. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2023. – 274 с.

*Оригинальность 77%*