

УДК 811.111:37:793

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ**

Шоргина К.А.

студент,

*Национальный исследовательский Мордовский государственный
университет им. Н. П. Огарёва,*

Россия, г. Саранск

Аннотация: В статье рассматриваются эффективные приемы использования игровых технологий, направленные на формирование коммуникативной и социокультурной компетенций. Так, организация обучения с использованием игровых технологий позволит создать оптимальные условия для развития личности обучающихся и для лучшего овладения материалом на уроках немецкого языка. В данной работе дается обзор вариантов проведения игр на занятиях по иностранному языку. Рассматривается влияние игровых технологий на повышение активного словарного запаса обучающихся.

Ключевые слова: игровые технологии; игра; развитие речи.

**EFFECTIVE METHODS OF USING GAME TECHNOLOGIES IN
TEACHING FOREIGN LANGUAGE SPEECH**

Shorgina K.A.

student,

National Research Mordovia State University,

Saransk, Russia

Annotation: The article discusses effective methods of using gaming technologies aimed at the formation of communicative and socio-cultural competencies. Thus, the organization of training using game technologies will create optimal conditions for the development of the personality of students and for better mastery of the material in German lessons. This paper provides an overview of the options for conducting games in foreign language classes. The influence of gaming technologies on increasing the active vocabulary of students is considered.

Keywords: game technology; game; speech development.

Существует множество приемов эффективного обучения иностранного языка. Каждый из них отличается своей результативностью и эффективностью. Они позволяют преподавателям вести обучение грамотно, рационально и эффективно. Одним из качественных и

увлекательных приемов обучения для обучающихся на разных ступенях обучения в школе является использование игровых технологий на занятиях немецкого языка, в основе которых лежит мотивация. Так, игровые технологии создают мощный стимул к овладению языком. Они возвращают умения работать в коллективе, воспитывают культуру общения и формируют лексические навыки овладения иноязычным общением.

Игра – это вид деятельности, в процессе которого отражается накопленный учениками жизненный опыт, углубляются и закрепляются в подсознании представления об окружающем мире и его культурной среде. На занятиях иностранного языка происходит процесс воспитания лидерских способностей и приобретения необходимых навыков для успешной трудовой деятельности.

Актуальность работы заключается в том, что игровые технологии и их применение в процессе обучения иностранного языка являются эффективным способом формирования коммуникативной и социокультурной компетенций. Благодаря применению игровых приемов обучающиеся активно применяют полученные знания в иноязычной речи. В данном исследовании мы ориентировались на среднюю ступень обучения, также был проведен анализ учебников для средней ступени обучения И.Л. Бим, О.А. Радченко, Г.И. Ворониной и было выявлено, что они содержат малое количество игровых приемов для обучения новому материалу.

Стоит отметить, что игровые технологии, явление далеко не новое. Еще в советской системе образования игровые технологии были направлены в частности на воспитание обучающихся.

Многие методисты, такие как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин и др., обращали свое внимание на то, что активная игровая деятельность на занятиях иностранного языка способна дать эффективный

толчок для формирования социокультурной и коммуникативной стороны речи. Игры помогают активизировать и пополнять активный и пассивный словарный запас обучающихся, расширить их кругозор, развить внимательность и сформировать лексические навыки. Игровая деятельность задействует всех обучающихся, помогая улучшать их успеваемость.

Существует множество приемов преподавания немецкого языка. Каждый из этих приемов по-своему оптимален и эффективен. Разнообразные подходы преподавания позволяют преподавателям вести грамотное, рациональное и эффективное обучение. Одним из качественных и увлекательных приемов преподавания для учащихся на разных ступенях обучения является использование игровых технологий на занятиях немецкого языка. В основе данного приема лежит мотивация, а для повышения мотивации школьников к изучению иностранного языка нередко используется игра. Игровые технологии являются мощным стимулом к овладению языком. Они возвращают умения работать в коллективе, воспитывают культуру общения и формируют навыки владения речью.

Игровые технологии имеют широкий спектр в поставленных целях: дидактические, воспитывающие, развивающие. Согласно А.В. Конышевой, игровые технологии имеют следующие функции, как особая форма обучающей деятельности [2]:

1. **Обучающая функция.** Данная функция включает в себя проявление способностей и скрытых возможностей у обучающихся. Игровые технологии направлены на развитие памяти, внимания, восприятия информации, а также универсальных учебных действий.
2. **Развлекательная функция.** Это основная функция игры, где выражается способность развлечь, воодушевить и побудить интерес к изучению иностранного языка.

3. **Коммуникативная функция**, с помощью которой происходит освоение диалектики общения.
4. **Диагностическая функция**. Она выявляет отклонения от нормативного поведения и направляет на самопознание в процессе игры.
5. **Воспитательная функция**. Включает в себя систему общественных отношений. Данная функция направлена на воспитание внимательного отношения к партнеру по игре и развитию чувства взаимопомощи.
6. **Функция социализации**, включает в себя систему общественных отношений.
7. **Эстетическая функция**. Раскрывает наслаждение и удовольствие, получаемое от игры.

Д.Б. Эльконин выделяет следующие главные функции игры [4]:

- средство развития мотивационной сферы;
- средство познания;
- средство развития умственных действий;
- средство развития произвольного поведения.

Применение игровых технологий в обучении иностранному языку обуславливают познавательный интерес обучающихся. В игре все равны, и она доступна даже самым слабым ученикам.

Понятие «игра» или «игровые технологии» имеет множество значений. Так, Согласно автору-методисту Н.Е. Буланкиной, «игра – это одна из форм имитационного моделирования, в котором происходит взаимодействие партнеров по общению во время имитации условий будущей профессиональной деятельности учащихся, при которой ученики развивают и совершенствуют коммуникативные умения и навыки на иностранном языке». [1]

По Сайгушевой Н.А. «игровая технология – это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный, бытовой опыт детей». [3]

Рабочим определением в рамках нашего исследования является определение Сайгушевой Н.А..

Исследование научно-методических трудов по проблеме использования игровых технологий позволило определить следующую типологию игр, эффективных в формировании умений иноязычного межкультурного общения:

1. Предметные игры;
2. Сюжетно-ролевые игры;
3. Творческие игры;
4. Интеллектуальные игры.

Целями игровых технологий являются: расширение кругозора обучающихся на средней ступени обучения, активизация познавательной деятельности, формирование умений и навыков коммуникативной стороны иноязычной речи, а также развитие учебных, деловых и практических навыков.

Следует обратить внимание на то, что в процессе применения игровых технологий на занятиях немецкого языка можно сбалансированно сочетать как индивидуальную, так и групповую работу, а также совместную дискуссию и проведение опросов, тестирований. Другими словами, игра органично сочетает и позволяет использовать различные приемы.

Вместе с тем, в методике преподавания игровой прием имеет некоторую специфику. В процессе обучения игровые технологии часто используются как вспомогательный элемент или дополнение к теоретическому материалу и не может выступать в качестве основного подхода обучения.

В результате анализа УМК «Deutsch» И.Л. Бим и Л.И. Рыжовой для 3 класса по немецкому языку; УМК «Horizonte» М.М. Аверина, Ф. Джин и Л. Рорман для 7 класса; УМК «Horizonte» М.М. Аверина, Ф. Джин и Л. Рорман для 11 класса по немецкому языку, было выявлено, что большая часть игровых технологий направлены на развитие навыков устной речи, и являются, преимущественно ролевыми. Существенным недостатком выступает недостаточное количество языковых игр, которые могли бы быть активно использованы в качестве средства повышения мотивации обучающихся и формирования их лексических навыков.

Далее мы хотели бы продемонстрировать примеры игровых приемов, которые направлены на развитие устной речи на разных ступенях обучения немецкому языку:

Младшая ступень (A1-A2).

1. Игра: «Ich sehe was, was du nicht siehst».

Цель данной игры – закрепление лексического материала по темам «Farben», «Gegenstände im Klassenzimmer/Raum», повторение названий цветов и предметов.

Задача: Один ученик описывает предмет в классе/комнате (Например, «Es ist blau und liegt auf dem Buch», не называя его. Остальные ученики должны угадать, что это за предмет.

2. Игра «Memory».

Цель – запоминание и закрепление лексики по различным темам (например, «Tiere», «Essen», «Kleidung»), а также тренировка памяти и визуального восприятия.

Задача: Игроки по очереди переворачивают две карточки. Если карточки совпадают (картинка и слово, или два одинаковых слова), игрок забирает их себе. Выигрывает тот, у кого больше карточек.

Средняя ступень (B1-B2).

1. Игра «Stadt, Land, Fluss».

Цель – закрепление и автоматизация лексических навыков, расширение словарного запаса у обучающихся.

Задача: Учитель называет букву. Ученики должны как можно быстрее написать на эту букву название города, страны, реки, профессии и т.д. Тот, кто закончил первым, объявляет об этом. За каждое правильно написанное слово начисляются баллы.

2. Игра «Satzanfänge».

Цель – развитие навыков письменной речи и расширение словарного запаса, а также творческого мышления.

Задача: Учитель дает несколько начал предложений (например, «Ich träume davon...», «Wenn ich Millionär wäre...»). Ученики должны закончить предложения, используя новые слова и грамматические конструкции.

3. Игра «Dolmetscher».

Цель – закрепление изученной лексики по теме «Sport».

Задача: Sie erhalten eine Liste der Sportarten. Übersetzen Sie Wörter ins Russische (Sie können das Wörterbuch verwenden):

das Hockey; das Tennis; der Fußball; das Rugby; der Volleyball; der Basketball; das Tischtennis; das Federball; das Schwimmen/der Schwimmsport; das Segeln; Handball; Reiten; Eiskunstlauf; Klettern; Boxen.

Старшая ступень (B2-C1).

1. Игра «Debatte».

Цель – развитие навыков аргументации и убеждения, расширение словарного запаса по общественно-политическим темам, развитие аналитического мышления и умения убеждать.

Задача: Ученики делятся на две команды, отстаивающие противоположные точки зрения по заданной проблеме (например, «Soll Deutschland die Studiengebühren wieder einführen?»). Каждая команда должна представить свои аргументы и опровергнуть аргументы противника.

2. Игра «Wortassoziationen».

Цель – расширение словарного запаса и развитие ассоциативного мышления, развитие скорости реакции.

Задача: Учитель называет слово. Ученики по очереди называют слова, связанные с предыдущим словом. Например, Lehrer – Schule – Schüler – Klassenarbeit – Stress – Entspannung.

3. Игра «Sprichwort-Ergänzung».

Цель – знакомство с немецкими пословицами и поговорками, развитие понимания переносного значения слов, развитие культурной компетенции, а также расширение словарного запаса.

Задача: Учитель говорит начало пословицы, ученики должны ее закончить. Например, «Morgenstund hat Gold im...»-«...Mund».

Мы представили различные игровые технологии, которые помогут активизировать и закрепить усвоенные лексические единицы и помогут обучающимся сформировать коммуникативную сторону речи. Представленные нами игры могут послужить дополнением к упражнениям, которые представлены в УМК.

Таким образом, превосходство игры над другими средствами обучения обнаруживается в том, что она способна обеспечить не только индивидуальную, но и парную, групповую и коллективную формы работы на занятиях. Игра способствует формированию лексических навыков и умений; активному, произвольному и прочному формированию навыков устной речи. Также использование игровых приемов помогает, во-первых, справиться со многими трудностями в обучении немецкому языку. Во-вторых, расслабленная атмосфера во время игры способствует тому, что обучающиеся более свободно, не боясь ошибок, используют язык для достижения определенных целей.

Библиографический список

1. Буланкина Н. Е. Система развивающих заданий в обучении иностранному языку // Иностранные языки. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012. – С. 3.
2. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2006. – 192 с.
3. Сайгушева Л.И., Стряпухина И.С. Игровые технологии как средство приобщения младших дошкольников к самообслуживанию // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – С. 39-41.
4. Эльконин Д. Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360с.

Оригинальность 80%