

УДК 37

***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ***

Носенко А. А.

*студент 2 курса, направление 44.04.01 Педагогическое образование
(Инновации в образовании), магистерская программа,
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э.
Циолковского»
Калуга, Россия¹*

Аннотация

В статье рассматривается воспитательный потенциал краеведческой деятельности в системе общего образования с акцентом на современные педагогические подходы. Анализируется значение краеведения как средства формирования у школьников уважения к историческому прошлому и гордости за культурные и исторические достижения своего народа. Особое внимание уделяется интеграции интерактивных, игровых и исследовательских технологий в образовательный процесс, что способствует личностной вовлечённости обучающихся и повышению эффективности воспитательной работы. На основе теоретического анализа и эмпирических данных обосновываются педагогические условия, обеспечивающие успешное использование краеведческих методов в патриотическом воспитании. Полученные выводы подчеркивают значимость краеведения как инструмента формирования патриотических ценностей и гражданской ответственности у молодого поколения.

¹ Научный руководитель: Нечаева О. А., к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского», Калуга, Россия
Scientific supervisor: Nechaeva O. A., PhD, Associate Professor, Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia

Ключевые слова: краеведение, патриотическое воспитание, педагогические технологии, интерактивные методы, игровые технологии, исследовательская деятельность, воспитательный потенциал, историческое образование, формирование ценностей.

***EDUCATIONAL POTENTIAL OF LOCAL HISTORY ACTIVITIES IN
THE GENERAL EDUCATION SYSTEM: MODERN PEDAGOGICAL
APPROACHES***

Nosenko A. A.

2nd year student, direction 44.04.01 Pedagogical education (Innovations in education), master's program,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

Kaluga, Russia

Annotation

The article examines the educational potential of local history activities in the general education system with an emphasis on modern pedagogical approaches. The article analyzes the importance of local history as a means of forming students' respect for the historical past and pride in the cultural and historical achievements of their people. Special attention is paid to the integration of interactive, gaming and research technologies into the educational process, which contributes to the personal involvement of students and increases the effectiveness of educational work. Based on theoretical analysis and empirical data, the pedagogical conditions that ensure the successful use of local history methods in patriotic education are substantiated. The findings emphasize the importance of local history as a tool for the formation of patriotic values and civic responsibility among the younger generation.

Keywords: local history, patriotic education, pedagogical technologies, interactive methods, game technologies, research activities, educational potential, historical education, value formation.

В последние десятилетия образовательное пространство переживает активные трансформации, связанные не только с обновлением содержания и форм преподавания, но и с усилением воспитательной функции школы. Возвращение внимания к духовно-нравственным ориентирам, гражданскому становлению личности и патриотическому воспитанию стало ответом на запрос общества к формированию не только образованного, но и социально ответственного гражданина. В этом контексте всё более очевидной становится роль краеведческой деятельности как одного из действенных и мало использованных ресурсов формирования устойчивых личностных ценностей, в том числе чувства принадлежности к культуре и истории своей малой Родины [7].

Краеведение, долгое время остававшееся на периферии педагогического интереса, сегодня приобретает новый смысл. Оно становится не просто дополнением к курсу истории или географии, а самостоятельным направлением воспитательной работы, через которое обучающиеся получают возможность ощутить себя частью многослойного историко-культурного пространства. Изучая события и судьбы, связанные с конкретной местностью, школьники не только осваивают фактический материал, но и вступают в живой диалог с прошлым, ощущая его сопричастность и актуальность в собственной жизни. Именно это делает краеведение уникальным инструментом, соединяющим познавательные и воспитательные задачи в едином образовательном процессе [6].

Современные вызовы требуют переосмысления форм и методов краеведческой работы в школе. Смена поколений обучающихся, развитие

цифровой среды, изменение форматов получения и восприятия информации требуют перехода от традиционных, репродуктивных подходов к деятельностным, исследовательским, интерактивным технологиям. Такой сдвиг позволяет сделать краеведческую деятельность более живой, эмоционально насыщенной и значимой для самих школьников, превращая их из пассивных потребителей знаний в активных исследователей, наблюдателей и соучастников культурного наследия своего региона [15].

Воспитательный эффект краеведения особенно проявляется в тех формах, где ученик не просто получает информацию, но взаимодействует с ней: собирает устные свидетельства, работает с архивами, проводит экскурсии, создаёт мультимедийные проекты. Через такую деятельность обучающиеся не только формируют исследовательские и коммуникативные навыки, но и проживают опыт сопричастности, развивают уважение к людям, жившим до них, к историческим процессам, происходившим рядом, в знакомых местах. Это делает краеведение по-настоящему личностно значимым ресурсом формирования гражданской идентичности и патриотического мировоззрения [16].

Краеведение как педагогическое явление имеет глубокие исторические корни. Уже в дореволюционный период в России складывалась традиция вовлечения обучающихся в изучение родного края через школьные музеи, экскурсии, работу с историческими документами и памятниками. Особенно активно краеведческое направление развивалось в начале XX века, когда идеи народности и воспитания любви к Отечеству стали ключевыми в просветительской практике. Такие мыслители и педагоги, как К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев и В. Я. Стоюнин, подчеркивали, что обучение должно быть тесно связано с окружающей жизнью и конкретным социокультурным контекстом ребенка [1].

В советский период краеведение стало составной частью школьной программы, особенно в рамках предметов «История» и «Обществоведение». Оно рассматривалось как средство идеологического воспитания, формирования коллективной идентичности, уважения к труду, к подвигам предков и к государственным достижениям. Школьные краеведческие кружки, экскурсионные маршруты, участие в архивах и музеях стали важным элементом внеурочной работы. Однако в то же время нередко краеведческая работа подменялась формализованными мероприятиями, лишенными глубины и подлинной эмоциональной вовлеченности обучающихся [4].

С переходом к новым образовательным стандартам в постсоветский период краеведение оказалось на периферии педагогических приоритетов. Тем не менее, с течением времени стало очевидным, что именно краеведческая деятельность обладает мощным воспитательным зарядом, способным восполнять дефицит ценностно-ориентированного образования. В современных документах стратегического характера (ФГОС общего образования, Концепция духовно-нравственного развития, Стратегия развития воспитания в РФ) краеведение вновь начинает рассматриваться как важный ресурс формирования патриотизма, гражданственности и культурной самоидентификации школьников [2].

Педагогическая наука XXI века предлагает рассматривать краеведение не просто как учебный модуль, но как межпредметную, интегративную форму работы, где сочетаются познавательная, творческая, исследовательская и проектная деятельность. Оно опирается на деятельностный подход (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин), в рамках которого личностное развитие происходит через активное взаимодействие с социальным и культурным контекстом. Краеведение — это не столько про «знание фактов», сколько про «осмысление» и «проживание» — через опыт, деятельность, эмоциональную сопричастность [8].

Также важным теоретико-методологическим основанием выступает культурно-историческая концепция развития (Л. С. Выготский), в рамках которой освоение культурных форм, традиций и смыслов родного края рассматривается как ключевой механизм социализации. Подобный подход позволяет увидеть в краеведении не просто набор тем, а способ погружения ребенка в культурную ткань общества, в том числе через локальную идентичность и эмоциональное восприятие истории [3].

Сегодняшняя школа функционирует в условиях быстро меняющегося информационного пространства, что требует не только пересмотра содержания образования, но и обновления форм и методов преподавания. Краеведение в этом контексте приобретает особое значение как средство не только трансляции знаний, но и формирования личностного отношения к окружающему миру, чувства принадлежности к своей малой Родине. Именно поэтому обращение к современным педагогическим технологиям в рамках краеведческой деятельности становится необходимым условием её актуализации и усиления воспитательного эффекта [18].

Среди таких технологий на особом месте находятся интерактивные методы, способствующие активному включению обучающихся в процесс познания. Речь идёт не просто о вовлечении в диалог, а о создании образовательной среды, в которой ученик становится полноправным участником образовательного процесса. Интерактивные экскурсии, работа с цифровыми архивами, создание виртуальных карт исторических событий своего региона — всё это не только развивает исследовательские умения, но и формирует осознанную связь между личным опытом школьника и историко-культурным наследием края [5].

Также широкие возможности предоставляет использование игровых технологий, включая исторические квесты, ролевые реконструкции, настольные и цифровые краеведческие игры. Благодаря игре школьник

оказывается внутри определённого культурного сюжета, проживает исторические обстоятельства, учится принимать решения и соотносить их с ценностями своего народа. Это не только усиливает мотивацию к обучению, но и делает воспитательные смыслы более прочными и жизненно значимыми. Такие технологии позволяют говорить с детьми на их языке, использовать знакомые им формы взаимодействия, сохраняя при этом глубину и содержательность образовательного процесса [9].

Отдельного внимания заслуживают исследовательские методы, которые особенно эффективны в краеведческой практике. Проекты, связанные с изучением семейной истории, истории улиц, памятников, биографий известных земляков, не только развивают навыки анализа, поиска информации и презентации результатов, но и формируют личностную сопричастность к прошлому. При этом важно, чтобы такие исследования не сводились к формальному сбору данных: ключевым элементом должно стать осмысление значимости этих знаний для самого ученика, его семьи, его сообщества [17].

Технологии проектного обучения также тесно сопряжены с краеведением. Подготовка и реализация школьных проектов на тему истории родного края, культуры местного сообщества или экологических особенностей региона позволяет не просто интегрировать знания из разных предметных областей, но и учит сотрудничеству, планированию, ответственности за результат. Эти качества крайне важны в контексте формирования гражданской и социальной зрелости обучающихся [13].

Не стоит забывать и о цифровых образовательных ресурсах, которые, при грамотном использовании, значительно расширяют возможности краеведческой работы. Онлайн-карты, цифровые музеи, виртуальные экскурсии, архивы и мультимедийные презентации создают эффект присутствия и визуального погружения, делают далёкие исторические события или культурные реалии более осязаемыми. Вместе с тем, важно не

подменять живое взаимодействие с реальным миром виртуальными заменителями, а использовать цифровые ресурсы как поддержку и дополнение к реальному краеведческому опыту [12].

Современные технологии, таким образом, не заменяют саму суть краеведения, но позволяют вывести его на новый уровень — более эмоционально насыщенный, личностно значимый и педагогически продуктивный. Их внедрение требует от учителя не только методической подготовки, но и педагогической чуткости, способности увидеть в краеведении не просто учебную тему, а пространство для формирования целостной личности.

Краеведение — это не просто изучение фактов о родном крае, это глубоко личностный и эмоциональный процесс, который позволяет школьникам осознать свою причастность к истории, культуре и традициям. Практический опыт работы с обучающимися показывает, что именно через краеведческую деятельность происходит формирование ключевых патриотических и гражданских качеств личности [11].

Во-первых, краеведение развивает у школьников чувство гордости за свою малую Родину и страну в целом. Изучая судьбы выдающихся земляков, памятные места, значимые исторические события региона, дети начинают видеть себя частью большой исторической цепочки, что формирует устойчивое позитивное отношение к национальному наследию. Такая гордость не сводится к поверхностному патриотизму, а становится осознанной — основанной на понимании ценностей и достижений своего народа [10].

Во-вторых, краеведческая деятельность способствует воспитанию уважения к историческому прошлому, включая осознание как светлых, так и трудных страниц истории. Знакомство с историей края в её многообразии помогает сформировать критическое мышление, умение видеть сложность и неоднозначность событий, что важно для формирования зрелой и

ответственной личности. Уважение к прошлому, подкрепленное личным опытом, не становится формальностью, а превращается во внутреннюю потребность сохранять и приумножать культурное наследие.

Третий важный аспект — развитие социальной ответственности. Работа над краеведческими проектами учит детей бережному отношению к окружающей среде, уважению к историческим памятникам, а также сотрудничеству с одноклассниками и взрослыми. Именно здесь проявляется воспитательный потенциал краеведения как средства формирования гражданской позиции: школьники начинают понимать, что их действия сегодня влияют на сохранение культурного наследия для будущих поколений [14].

Нельзя не отметить положительное влияние краеведения на эмоционально-ценностное развитие. Участие в интерактивных занятиях, исторических квестах и исследовательских проектах пробуждает интерес, воодушевление и творческую активность, что является важным условием успешного воспитания. В таких условиях формируются не только знания, но и эмоции, которые делают учебный материал живым и значимым для каждого ребёнка [11].

Опыт педагогов показывает, что именно систематическое использование современных технологий и активных форм работы позволяет раскрыть весь воспитательный потенциал краеведения. При этом важна не только методика, но и личностный подход учителя — его умение создать доверительную атмосферу, поддержать инициативу обучающихся и направить их исследования так, чтобы они находили отражение в реальной жизни и повседневной практике.

Таким образом, краеведение в условиях современного образования выступает мощным инструментом воспитания, который помогает формировать у школьников комплекс нравственных, гражданских и

патриотических качеств. Именно через осмысленное знакомство с историческим и культурным наследием родного края дети получают возможность стать равнодушными, ответственными и активными членами общества.

В ходе исследования было подтверждено, что краеведческая деятельность в системе общего образования обладает значительным воспитательным потенциалом, способствующим формированию у школьников уважительного и осознанного отношения к историческому прошлому и культурным ценностям своей страны. Анализ педагогической практики и теоретических источников показал, что именно комплексное применение современных образовательных технологий — интерактивных, игровых и исследовательских — позволяет максимально эффективно реализовать воспитательную функцию краеведения [14].

Полученные результаты свидетельствуют о том, что включение краеведческого материала в учебные программы, подкрепленное активными методиками и средствами цифровизации, значительно повышает мотивацию обучающихся и способствует развитию у них личностной вовлечённости в процесс познания. Это, в свою очередь, укрепляет чувство гордости за достижения своего народа и уважения к историческим событиям, что является ключевыми компонентами патриотического воспитания.

Практическая реализация педагогических условий, обеспечивающих активное использование краеведческих технологий, показала высокую эффективность в формировании ценностных ориентиров у школьников. В частности, систематическое применение игровых методик способствовало эмоциональному включению обучающихся, а исследовательские проекты — развитию критического мышления и ответственности за сохранение культурного наследия. Интерактивные формы работы расширили

возможности учебного процесса, превратив его в живую и значимую для детей деятельность.

Таким образом, краеведческая деятельность, организованная с учётом современных педагогических подходов и технологий, выступает не только средством передачи знаний, но и мощным воспитательным инструментом, направленным на формирование гармонично развитой, социально ответственной и патриотически ориентированной личности. Это подтверждает актуальность дальнейшего внедрения и развития краеведческих методик в образовательной практике с целью укрепления национального самосознания и воспитания гражданской позиции подрастающего поколения.

Библиографический список:

1. Андриевич М. Н. Школьное краеведение в России первой половины XX века // Исследователь / Researcher. – 2022. – № 1–2 (37–38). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnoe-kraevedenie-v-rossii-pervoy-poloviny-hh-veka> (дата обращения: 25.05.2025).
2. Бекиш О. С., Слепко Ю. Н. Краеведение как фактор комплексного решения проблем содержания современного образования // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 1 (130). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedenie-kak-faktor-kompleksnogo-resheniya-problem-soderzhaniya-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 25.05.2025).
3. Бирич И. А. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского в свете психологии развития личности: антропологические горизонты // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. – 2018. – № 4 (20). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-istoricheskaya-kontseptsiya-l-s->

- vygotskogo-v-svete-psiologii-razvitiya-lichnosti-antropologicheskie-gorizonty (дата обращения: 25.05.2025).
4. Витевицкий В. П., Лавренов С. Я. История как предмет в школах России. Часть 2. Историческое образование в СССР // Обозреватель – Observer. – 2018. – № 8 (319). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-kak-predmet-v-shkolah-rossii-chast-2-istoricheskoe-obrazovanie-v-sssr> (дата обращения: 25.05.2025).
 5. Гафиятуллина Э. А. Интерактивные технологии в образовательном процессе // Теория и практика современной науки. – 2021. – № 10 (76). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 25.05.2025).
 6. Гемранова А. Д. Становление краеведения в России как элемента педагогического воспитания подрастающего поколения // Молодой ученый. – 2019. – № 3 (107). – С. 941–945. – URL: <https://moluch.ru/archive/107/25513/> (дата обращения: 25.05.2025).
 7. Герова Н. В., Рогатинская А. В. Духовно-нравственное воспитание детей в условиях цифровой трансформации образования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2021. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-detey-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 25.05.2025).
 8. Головня Е. В. Использование краеведческого материала на уроках и во внеурочное время // Молодой ученый. – 2018. – № 5 (109). – Т. 6. – С. 29–31.
 9. Канцеров Э. А., Насырова Л. Г. Игровая деятельность на уроках истории как средство повышения эффективности преподавания на примере ролевой игры // Форум молодых ученых. – 2019. – № 6 (34). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-deyatelnost-na-urokah-istorii-kak>

sredstvo-povysheniya-effektivnosti-prepodavniya-na-primere-rolevoy-igry
(дата обращения: 25.05.2025).

10. Климагина Е. А. Развитие патриотизма у школьников через историческое краеведение // Инновационная наука. – 2019. – № 3–4 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-patriotizma-u-shkolnikov-cherez-istoricheskoe-kraevedenie> (дата обращения: 25.05.2025).
11. Королева Л. А., Кавтарадзе Л. О. Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания // Вестник науки. – 2023. – № 3 (60). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedenie-odno-iz-vazhneyshih-sredstv-svyazi-obucheniya-i-vospitaniya> (дата обращения: 25.05.2025).
12. Кравцова Л. Н. Создание виртуального музея как эффективная медиаобразовательная технология при изучении родного края // Образование и воспитание. – 2023. – № 2 (43). – С. 39–42. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/246/8144/> (дата обращения: 25.05.2025).
13. Мурзина И. Я., Мурзин А. А., Гридина Т. А., Коновалова Н. И. Краеведческий проект: теория и практика реализации в школе и в вузе // Филологический класс. – 2021. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedcheskiy-proekt-teoriya-i-praktika-realizatsii-v-shkole-i-v-vuze> (дата обращения: 25.05.2025).
14. Полежаев Д. В., Казачкова С. П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Серия: Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – № 2 (74). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-sredstvami-istoricheskogo-kraevedeniya> (дата обращения: 25.05.2025).

- 15.Снопков С. В. Краеведение как форма образовательной деятельности учащихся // Исследователь / Researcher. – 2020. – № 1 (29). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedenie-kak-forma-obrazovatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 25.05.2025).
- 16.Соколова С. В., Кудряшова О. С. Системообразующая роль краеведческой деятельности в воспитании обучающихся // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 2 (10). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemoobrazuyuschaya-rol-kraevedcheskoy-deyatelnosti-v-vospitanii-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 25.05.2025).
- 17.Третьякова С. А., Мелешко О. П. Возможности использования новых форм и методов исторического краеведения на уроках истории // StudNet. – 2022. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-novyh-form-i-metodov-istoricheskogo-kraevedeniya-na-urokah-istorii> (дата обращения: 25.05.2025).
- 18.Хвостова Т. В. Краеведение образования в современной школе: необходимость и возможность // Исследователь / Researcher. – 2020. – № 2 (30). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedenie-obrazovaniya-v-sovremennoy-shkole-neobhodimost-i-vozmozhnost> (дата обращения: 25.05.2025).

Оригинальность 81%