

УДК 378.1

***ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ КАК
ИНСТРУМЕНТ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ВЫЗОВЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ***

Крашенинникова А.Е.

старший преподаватель,

Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева,

Красноярск, Россия

Аннотация

Автор статьи рассматривает проблему адаптации системы высшего образования к современным социально-экономическим изменениям через внедрение индивидуальных образовательных траекторий. В статье выделены принципы и инструменты индивидуализации процесса обучения, а также преимущества данной модели профессиональной подготовки молодых специалистов.

Ключевые слова: индивидуализация, образовательные траектории, профессиональная подготовка, организации образовательного процесса.

***INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES AS A TOOL FOR HIGHER
EDUCATION MODERNIZATION: CHALLENGES AND PROSPECTS***

Krashennnikova A.E.

senior lecturer,

Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev,

Krasnoyarsk, Russia

Abstract:

The article addresses the issue of adapting higher education to modern socio-economic changes through the implementation of individual educational trajectories. The author highlights principles and tools for individualizing learning processes as well as advantages of this model in professional training of young specialists.

Keywords: individualization, educational trajectories, professional training, learning process organization.

Современные социальные, технологические и экономические изменения ставят перед системой высшего образования новые вызовы, требующие разработки стратегий для подготовки специалистов, обладающих компетенциями, необходимыми для решения актуальных задач в различных секторах экономики и социальной сферы. Модернизация системы высшего образования представляет собой ключевую составляющую государственной образовательной политики, ориентированной на повышение качества профессиональной подготовки молодого поколения. Особую значимость приобретает изучение и внедрение современных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих максимальную эффективность процесса обучения [1].

Одной из таких моделей является индивидуализация образования через организацию индивидуальных образовательных траекторий. Как правило, студенты приходят в университеты с разным уровнем мотивации, интересов и целей, различными уровнями навыков и знаний, а также разными карьерными ожиданиями и планами. В этой связи индивидуализация образования становится важным инструментом подготовки будущих специалистов, так как с одной стороны позволяет снять трудности учебно-интеллектуального характера и выстроить процесс обучения с учетом потребностей и способностей каждого обучающегося, а с другой стороны сформировать профессиональную

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

мотивацию и позитивное отношение к будущей профессии. Индивидуализация образования способствует формированию новых компетенций, позволяющих студенту, как субъекту образовательного процесса, определить и реализовать свою индивидуальную образовательную траекторию [2].

В качестве цели в рамках организации индивидуальной образовательной траектории определяется достижение высоких академических результатов путем оптимизации учебного процесса. Важно отметить, что академические результаты должны быть направлены на практическое применения в профессиональной деятельности, что качественно отличает индивидуализацию обучения от персонализации обучения. Образовательный процесс, в рамках возможности индивидуальной настройки профессионального выбора в части учебных курсов, позволяет студенту повышать профессиональную мотивацию, управлять процессом профессионализации, и как следствие формировать ответственность за процесс и результаты своего профессионального роста [3].

Важно отметить, что организация и успешное внедрение индивидуальных образовательных траекторий предполагает наличие у студентов высокого уровня self-компетенций. Это умение работать со своим собственным ядром, то есть заниматься “самостроительством” в себе человека и профессионала. К self-компетенциям мы отнесем совокупность качеств, способностей и личностных черт, связанных с формированием самого себя, своих ориентацией и установок на работу с самим собой, включая: самонавигацию, самоорганизацию, саморазвитие, гибкость, любознательность, саморефлексию.

Все чаще университеты сталкиваются с тем, что студенты не обладают развитыми способностями к самоопределению, самомотивации, саморазвитию и самоорганизации. В этой связи перед высшим образованием ставятся новые задачи, решение которых направлено на организацию работы по актуализации самоопределения и самоорганизации, поиск новых методов педагогической поддержки, развитие у студентов умения учиться, внедрение новых форм

самостоятельной работы, способствующих вовлеченности студентов в образовательный процесс [5].

В организации индивидуальных траекторий также необходимо опираться на ряд принципов. Прежде всего, это гибкость учебного процесса, при котором выбор форм, методов и средств обучения обусловливается запросом студентов и способствует успешному освоению программы обучения. Организация индивидуальных траекторий может потребовать пересмотра задач, и как следствие изменений и дополнений в учебном курсе в зависимости от текущих успехов и трудностей студентов [1]. Следующим принципом мы выделили обязательный учет интересов, потребностей и возможностей студентов. Студенты, за счет гибкости учебного процесса, могут выбирать темп, сложность, объем, способ и вид работ необходимых для завершения обучающего курса. Еще одним принципом мы определили создание условий для успешного освоения программы обучения. Данное условие реализуется через организацию учебно-методической, организационно-методической и психолого-педагогической поддержки студентов. Кроме того, необходимо четкое определение успешности освоения программы обучения студентами и критерии ее оценки [4].

Необходимо отметить, что система высшего образования находится в начале пути формирования индивидуализации обучения. В этой связи университеты по-разному подходят к созданию моделей и условий организации индивидуальных образовательных траекторий. Одним из таких подходов является создание вариативной среды, способствующей движению студента по индивидуальной траектории. В основе такого подхода лежит принцип перехода от системы трансляции знаний к сопровождению студентов в процессе поиска, формирования и применения полученных знаний в реальной действительности [3]. В качестве основных инструментов создания вариативной среды можно выделить: адаптивное обучение, которое, по сути, является организационным средством всего процесса подготовки студентов и предполагает разработку

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

персональных планов развития, вариативность заданий, а также выбор уровня сложности дисциплины; модульное обучение, в основе которого лежит идея, что студенты самостоятельно достигают конкретных целей обучения в процессе работы. Студентам предоставлен выбор модулей по выбору в профессиональном блоке, определяющих траекторию обучения, или отдельных профессиональных дисциплин; элективных модулей / дисциплин; факультативы; поисково-исследовательские технологии; проектные технологии, основным принципом которых является постановка актуальной проблемы общественного, экономического, производственного, технического, социального или культурного развития и разработка ее решения с целью создания сложного работающего продукта. К основным достоинствам проектной технологии можно отнести контекстуальность, коллективность обучения; проблемную ориентацию; междисциплинарность; практико-ориентированность. Учебные проекты, как правило, конструируются на основе запросов работодателей, что делает их комплексными и мотивирует как студентов, так и преподавателей к взаимодействию в разрезе очень разных научных направлений. Как следствие, такой подход помогает формировать у студентов междисциплинарное мышление [3].

Несомненно, переход на организацию индивидуальных образовательных траекторий - это стандарт современного образования, когда уже нельзя задавать единый стандарт для всех. Однако, индивидуализация обучения является серьезным вызовом, так как предполагает перестройку многих процессов в системе высшего образования, а также повышает нагрузку и создает напряжение у преподавателей, так как требует постоянной корректировки и улучшения курсов. Несмотря на значительные сложности внедрения данной модели обучения, ее плюсы от повышения качества образования превышают минусы.

Библиографический список:

1. Андреев, А.А. Индивидуализация образовательного процесса в высшем образовании / А.А. Андреев, Н.В. Борисова // Высшее образование в России. – 2021. – № 8–9. – С. 5–13.
2. Аристов, С.А. Стратегии трансформации высшего образования в эпоху цифровой революции / С.А. Аристов // Науковедение. – 2022. – № 3. – С. 45–54.
3. Левченко, Ю.Г. Индивидуализация обучения как фактор повышения конкурентоспособности выпускника / Ю.Г. Левченко // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 22–29.
4. Петрова, М.Ю. Особенности проектирования индивидуальных образовательных траекторий в университете / М.Ю. Петрова // Вопросы образования. – 2022. – № 4. – С. 103–114.
5. Полонская, Л.Н. Формирование образовательных траекторий студентов вуза в условиях цифровизации / Л.Н. Полонская // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 3. – С. 12–20.

Оригинальность 82%