

УДК 378.147

***ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА» В ВУЗЕ***

Хольшева В.С.

студент,

Петрозаводский государственный университет,

Петрозаводск, Россия

Тулина А.В.

старший преподаватель,

Петрозаводский государственный университет,

Петрозаводск, Россия

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы использования современных образовательных технологий в процессе преподавания дисциплины «Гражданская оборона» в высших учебных заведениях. Рассмотрены компетенции, которые формируются у обучающихся в результате освоения дисциплины «Гражданская оборона». В работе проводится анализ существующих подходов и методов, а также обосновывается необходимость внедрения инновационных технологий для повышения эффективности обучения и формирования необходимых знаний у студентов.

Ключевые слова: гражданская оборона, образовательные технологии, современные технологии, учебный процесс, вуз.

***THE POSSIBILITIES OF USING MODERN EDUCATIONAL
TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF THE DISCIPLINE "CIVIL
DEFENSE" AT THE UNIVERSITY***

Kholsheva V.S.

student,

Petrozavodsk State University,

Petrozavodsk, Russia

Tulina A.V.

senior lecturer,

Petrozavodsk State University,

Petrozavodsk, Russia

Abstract

The article discusses the use of modern educational technologies in the process of teaching the discipline «Civil Defense» in higher educational institutions. The article examines the competencies that students acquire as a result of studying the discipline «Civil Defense». The article analyzes existing approaches and methods and justifies the need to implement innovative technologies to improve the effectiveness of teaching and the acquisition of necessary knowledge by students.

Key words: civil defense, educational technologies, modern technologies, educational process, university.

В условиях динамично меняющегося мира, характеризующегося появлением новых угроз безопасности, таких как кибертерроризм, а также усложнением традиционных рисков, подготовка населения к действиям при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах приобретает особую актуальность. В настоящее время существует необходимость инновационных подходов к обучению в рамках некоторых тем в области гражданской обороны, ведь нужно заинтересовать обучающихся, сформировать у них необходимые практические навыки. На смену традиционным методам обучения, основанным на лекциях и семинарах, приходят современные образовательные технологии. Интерактивность, виртуальная реальность, а также онлайн-курсы позволяют сделать обучение более привлекательным для молодежи, доступным и

ориентированным на практику. Совершенствование нормативной базы требует непрерывного совершенствования образовательных программ и внедрения современных методов обучения в рабочие программы реализуемых дисциплин. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов у обучающихся [2].

Целью данного исследования является изучение возможностей применения некоторых современных образовательных технологий в рамках конкретных тем при реализации дисциплины «Гражданская оборона» в вузе.

В результате освоения дисциплины «Гражданская оборона» у обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [5] формируются компетенции УК-8 (связана со способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов) и ОПК-8 (связано со способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС). Поэтому рассматривая дисциплину «Гражданская оборона» целью ее изучения можно считать формирование базовых знаний по теоретическим и практическим основам поддержания жизнедеятельности населения в мирное и военное время.

Основной задачей дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: идентификации опасностей мирного и военного времени их оценки и контроля; эффективного применения индивидуальных и коллективных средств защиты от негативного воздействия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях и в военное время; вычисления или измерения уровня радиационного и химического заражения; принятия мер в экстремальных условиях; разработки и осуществления мероприятий по защите обучающихся (актуально для будущих педагогов) на случай возникновения опасностей, возникающих в результате ЧС

природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий; действий руководителя по защите людей от возможных аварий, стихийных бедствий и принятия мер по их ликвидации и прогнозирования [4].

Под образовательной технологией понимают систему взаимодействия педагога и обучающегося, в основу которой заложена конкретная концепция, определённая целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения.

Современные образовательные технологии (СОТ) внедряются в образовательный процесс с целью улучшения эффективности обучения и основаны на использовании различных современных методов, инструментов и практик, их роль в учебном процессе заключается в отработке глубины и прочности знаний, закреплению умений и навыков в различных областях деятельности.

Согласно [3] среди основных причин возникновения новых педагогических технологий выделяются следующие: необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых; осознание необходимости замены малоэффективного словесного способа передачи знаний системно-деятельностным подходом; возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и обучающегося, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

По [2] СОТ реализуют познавательную и творческую активность обучающегося в учебном процессе и дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Анализ рабочих программ дисциплины «Гражданская оборона», реализуемых в различных учебных заведениях высшего образования, выявил использование как традиционных, так и инновационных подходов к обучению. Изучение дисциплины осуществляется в лекционном формате, выполнении

практических работ, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной преподавателем литературой и материалами.

При обучении активно используются методы «мозговой штурм», «анализ конкретной ситуации», они моделируют реальную профессиональную деятельность. Также популярными в обучении по дисциплине являются лекционные и семинарские занятия с использованием блок-схем, опорных конспектов, проекционной техники, интерактивной презентации.

Важным элементом современных образовательных технологий является применение компьютерных симуляций и разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой, что способствует формированию и развитию профессиональных умений и навыков обучающихся [4].

Использование компьютерных систем способствует развитию дистанционного обучения на такой платформе, как Moodle. Платформа данного типа позволяет использовать различные технологии, например, технология мультимедиа в режиме диалога; технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории); гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии) [4].

В процессе обучения по дисциплине активно применяются методы, которые включают в себя использование интернет-ресурсов для расширения информационного поля, междисциплинарное обучение и обучение на основе личного опыта обучающихся.

Широкое применение компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес к педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы информационно-компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые. Выявлено, что у информационных технологий большие потенциальные возможности для личностно-ориентированного и развивающего обучения [1].

Образовательные средства ИКТ решают такие педагогические задачи, как: усиление образовательных средств, обеспечивающих базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы); средства практической

подготовки (практикумы, виртуальные конструкторы, тренажеры); вспомогательные средства (энциклопедии, компьютерные игры, мультимедийные занятия) [1]. Образовательные средства ИКТ можно классифицировать по функциям в организации образовательного процесса, например, информационно-обучающие, к которым относятся электронные библиотеки и книги, обучающие компьютерные программы, и интерактивные, к которым можно отнести телеконференции. По типу информации электронные и информационные ресурсы могут содержать текстовую и визуальную информацию.

Современное преподавание «Гражданской обороны» активно внедряет образовательные технологии для повышения эффективности обучения и развития практических навыков у студентов. Выбор технологий зависит от темы и обеспечивает комплексное изучение предмета.

Так, например, виртуальные кабинеты позволяют студентам детально изучить устройство и принципы работы средств индивидуальной защиты (противогазов, защитных костюмов), ознакомиться с планировкой защитных сооружений гражданской обороны (укрытий, убежищ, ПРУ) и отработать навыки тушения пожаров, комплексной маскировки зданий и сооружений, проведения аварийно-спасательных работ в безопасной виртуальной среде. Темы для изучения с помощью виртуальных кабинетов: «Применение средств индивидуальной защиты», «Защитные сооружения ГО», «Основы пожарной безопасности, тушение пожаров в военное время», «Светомаскировка и другие виды маскировки» и т.д. Контрольные упражнения в виртуальной среде помогают не только закрепить знания, но и оценить усвоение материала.

Электронные учебники и справочники обеспечивают быстрый доступ к теоретической информации, необходимой для подготовки и выполнения практических заданий. Темы для изучения: «Основы гражданской обороны», «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера», «Способы защиты населения» и т.д. Интерактивные элементы повышают вовлеченность и эффективность обучения.

Для глубокого понимания предмета используется междисциплинарный подход, интегрирующий знания из физики, химии, биологии, медицины и экологии. Темами для изучения в рамках междисциплинарного подхода являются, например: «Средства индивидуальной и коллективной защиты», «Первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения», «Оружие массового поражения: виды, воздействие на человека, сооружения и природную среду» и т.д. Это позволяет объяснить принципы работы средств защиты, влияние поражающих факторов на организм и экологические последствия чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Платформа дистанционного обучения Moodle обеспечивает студентам доступность учебных материалов, предоставляемых преподавателем, позволяет провести онлайн-тестирование для контроля успеваемости обучающихся. С помощью данной платформы могут изучаться все темы дисциплины.

Виртуальные конструкторы, моделирование и тренажеры позволяют моделировать различные ЧС и тренировать действия при их ликвидации, отрабатывать навыки оценки обстановки и проведения эвакуации.

В заключение можно сделать вывод, что применение современных образовательных технологий играет важную роль в повышении эффективности преподавания дисциплины «Гражданская оборона». Их внедрение в образовательный процесс делает его более интерактивным и интересным для студентов.

Кроме того, СОТ способствуют росту мотивации обучающихся и запоминанию пройденного материала, например при использовании интерактивных форм обучения, таких как вебинары и игровые симуляции. Однако при выборе технологий необходимо учитывать не только их инновационную составляющую, а также и возможности образовательной организации и, в первую очередь, их соответствие учебным целям дисциплины.

Библиографический список:

1. Друзь, О. Н. Активное обучение по дисциплине «Гражданская защита» / О. Н. Друзь // Инновационные перспективы Донбасса : Материалы 3-й

Международной научно-практической конференции, Донецк, 24–25 мая 2017 года. Том 8. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2017. – С. 4-7. – EDN XOMZIM.

2. Ковалева, А. Л. Обзор современных образовательных технологий. Примеры использования облачных технологий / А. Л. Ковалева // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 19 мая – 21 2017 года. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества», 2017. – С. 101-110. – EDN YTDEBN.

3. Технорядова, А. М. «Современные образовательные технологии» Проведение занятий по оригами с использованием современной дистанционной образовательной технологии - Google Classroom / А. М. Технорядова // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 12-7(70). – С. 519-525. – DOI 10.5281/zenodo.4430299. – EDN BETBSL.

4. Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.0.07.03 «Гражданская оборона»// ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет». URL: http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/sveden/education/sveden/education/44.03.01_93/%D0%97%D0%A4%D0%9E/2022/%D0%A0%D0%9F%D0%94/%D0%911.%D0%9E.07.03-%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0.pdf?ysclid=m9zmfejdc730015365 (дата обращения: 10.05.2025).

5. Рабочая программа дисциплины «Гражданская оборона»// ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». URL: <https://petrsu.ru/admin/discipline/rpd-docx?id=863375> (дата обращения: 15.06.2025).

Оригинальность 80%