

УДК 796.011.1

***ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРОЙ***

Грибалева А.А.

бакалавр,

Мурманский арктический университет

Мурманск, Россия

Троценко А.А.

доцент

Мурманский арктический университет

г. Мурманск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования мотивационно-ценностного отношения обучающихся 6-7 классов к занятиям физической культурой. Актуальность исследования обусловлена недостаточным уровнем вовлеченности подростков в физическую деятельность и необходимостью формирования у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни. Авторы акцентируют внимание на значении осознания ценности физической активности, а также на влияние различных факторов, таких как физическая культура в школе, семейные традиции, социальная поддержка и современные технологии.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая культура, мотивационно-ценностное отношение, физическая активность.

***THE STUDY OF THE MOTIVATIONAL AND VALUE ATTITUDE OF
STUDENTS IN GRADES 6-7 TO PHYSICAL EDUCATION CLASSES***

Gribaleva A.A.

bachelor,

Murmansk Arctic University

Murmansk, Russia

Trotsenko A.A.

Associate Professor of the Faculty of Physical Culture and Sports

Murmansk Arctic University

Murmansk, Russia

Annotation. This article discusses the problem of forming the motivational and value attitude of students in grades 6-7 to physical education classes. The relevance of the study is due to the insufficient level of involvement of adolescents in physical activity and the need to form a sustained interest in a healthy lifestyle. The authors focus on the importance of awareness of the value of physical activity, as well as the influence of various factors such as physical education at school, family traditions, social support and modern technology.

Keywords: healthy lifestyle, physical education, motivation and value attitude, physical activity.

Актуальность. Физическое воспитание, как составляющая комплексного процесса формирования личности, способствует всестороннему развитию подростков и помогает активно вовлекать их в физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, что, в свою очередь, содействует раскрытию творческого потенциала подрастающего поколения [1]. Для большинства обучающихся физическая культура до сих пор не стала личной ценностью [2; 7; 11]. Частым явлением на уроках физической культуры стало пренебрежение к данному уроку. Многие подростки воспринимают физические занятия как обременение, особенно если предпочитают другие активности, такие как информационные технологии или искусство. Также школьники в этом возрасте чувствуют дискомфорт из-за своей физической формы или ощущают себя неуверенно в спортивной среде [3; 7; 10]. Также значительную роль играет влияние сверстников, например, если в классе есть мнение, что физическая культура представляет ненужное и неинтересное занятие. Данное мнение может повлиять на выбор других обучающихся и их отношения к уроку. Отмечается тот факт, что недостаток разнообразия и интересных форматов на уроках по физической культуре приводит к скуке и незаинтересованности подростков [4;

6; 8]. Выявленные проблемы мешают развиваться физической активности у обучающихся.

Важную роль в поднятии мотивации будет играть профессиональная подготовка учителя физической культуры и духовно-нравственные качества педагога [9].

В качестве нетрадиционной формы урока по физической культуре автор Лукьяненко В. П. описывает эффективность Роуп скиппинга как средства формирования мотивации старшеклассников к занятиям физическими упражнениями [4].

В научной статье Поспелова А.В. рассматривается актуальность и достоверная эффективность применения интегрированного подхода в преподавании предмета «Физическая культура» в пятом классе для повышения мотивации обучающихся к занятиям физической культурой. Для решения проблемы автор предлагает использовать на уроках интегрированные с физической культурой задания. Некоторые методические приёмы, на которые опирается автор при организации занятий: «от теории к практике» - связь между физической культурой и математикой, «осмыслить теорию» - интеграция физической культуры и русского языка, «от визуализации – к движению» - творческий подход в межпредметной связи физической культуры и изобразительного искусства (ИЗО) [6].

Цель исследования - определение отношения обучающихся в возрастном периоде развития 11-13 лет к занятиям физической культурой.

Материалы исследования и методология проведения.

Для исследования была выбрана методика комплексной оценки мотивационно-ценностного отношения к урокам физической культуры авторов М.М. Безруких, Е.А. Бабенкова, В.Н. Безобразова [5]. Анкета включает в себя 30 утверждений, которые обучающиеся должны оценить по пятибалльной шкале, что позволит определить их отношение к занятиям физической

культурой. В исследование приняли участие 27 обучающихся 6-7 классов школы «Пионер» г. Мурманск.

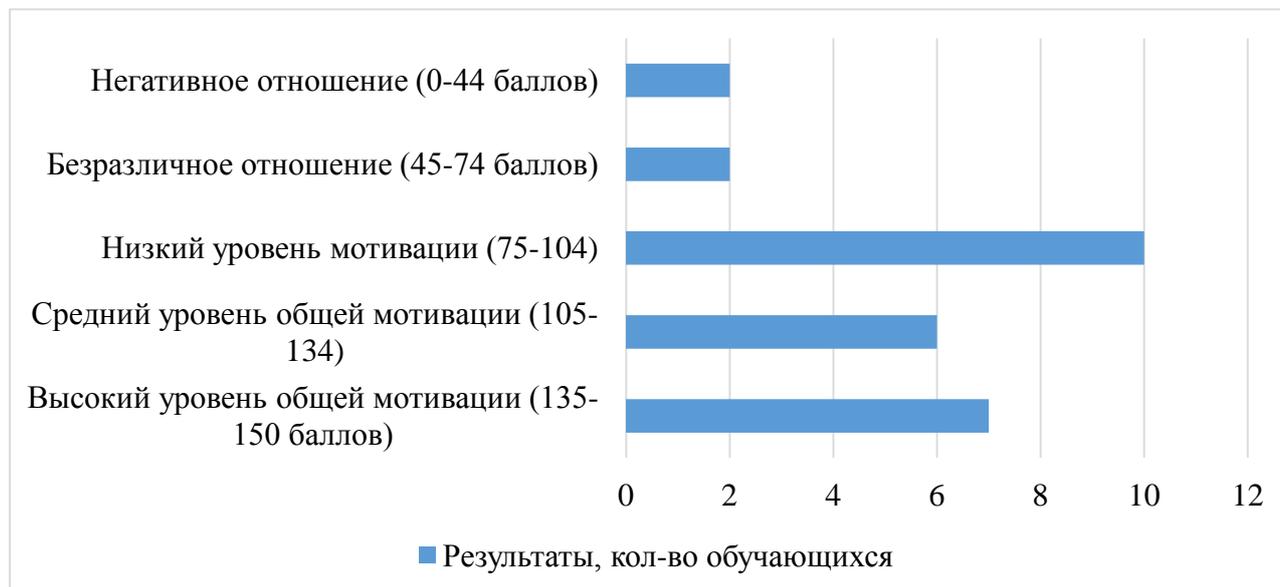


Рис. 1 Результаты анкетирования обучающихся 11-13 лет

По результатам исследования (Рис.1) выявлено, что 10 обучающихся имеют низкий уровень мотивации, средний уровень мотивации – 6, высокий уровень мотивации – 7 обучающихся, а четверо обучающихся в равной доле имеют негативное и безразличное отношение к занятиям физической культурой.

Большинство опрошенных отметило, что уроки физической культуры привлекают играми и развлечениями. Четырнадцать обучающихся отметили на 2 балла то, что занятия физическими упражнениями и спортом мне приятны, улучшают моё настроение и самочувствие. Это показывает нам то, что урок физической культуры привлекает подростков лишь игрой и развлечениями, но не важностью физических упражнений в их жизни. Это доказывает выбор 2-3 баллов испытуемых у 16 испытуемых в утверждении «даже в каникулы я заставляю себя уделять время занятиям физическими упражнениями», 5 обучающихся отметили 4 балла, а 6 человек выбрали 5 баллов.

К сожалению, 10 обучающихся не считают, что на занятиях физическими упражнениями и спортом он воспитывает в себе смелость, решительность и

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

самодисциплину, они же отмечают, что им занятия физической культурой и спортом не помогают развивать волю и целеустремленность, а 14 человек отмечает высокой отметкой (5 баллов) утверждение «мне приходится ходить на уроки физической культуры, чтобы получить оценку». Это показывает низкий уровень ценности урока и мотивации лишь в получении оценки, а не знаний, умений и навыков.

Из числа всех опрашиваемых 7 человек уделяют время физической активности во время каникул. В ходе беседы выяснилось, что в семьях пяти испытуемых проведение активного выходного является традицией, а у двух обучающихся есть интерес заниматься физической культурой вне школьных уроков. Некоторые ребята не посещают уроки физической культуры, так как считают, что физической нагрузки им хватает на секциях и кружках, которые они посещают.

Почти все участники анкетирования отметили высокой оценкой утверждение «мне нравятся физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые праздники и соревнования, связанные с борьбой и соперничеством». Они отмечают, что школьные соревнования и спортивные праздники им нравятся, они готовы после школьных уроков приходить и участвовать в них. А мотивацией здесь выступает демонстрация своих физических способностей, участие в команде и призы в конце мероприятия, но лишь 14 обучающихся отмечают высокой оценкой то, что им нравится возможность общения с друзьями во время данных мероприятий, что приносит им большое удовольствие. Семь испытуемых отмечают высокой оценкой то, что на соревнованиях мне нужна только победа. Это является, с одной стороны, мотивацией и ценностью своих возможностей в сфере физической культуры, но с другой стороны - они подкрепляют сделанный выбор тем, что ценность участия, получения нового опыта, умений для них не имеет значения. «Лишь победа – это успех, а остальное – это трата времени», - отмечает один из опрошенных. Все испытуемые поделились мнением о том, что им было бы

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

интересно принимать участие в спортивных соревнованиях в качестве судьи, помощника судьи или секретаря. Это показывает нам один из способов повышения мотивации у ребят к физической культуре.

Стоит отметить, что 7 из 27 опрошиваемых всегда с нетерпением ждут уроков физической культуры, потому что они помогают им укрепить здоровье. Из беседы с этими обучающимися можем выделить то, что ребята сами активно принимают участие в спортивных мероприятиях. Предмет «физическая культура» привлекает ребят тем, что они могут проявить свои физические способности и получить за это награду, приз.

Выводы. В результате проведенного исследования стало очевидно, что физическое воспитание играет важную роль в формировании личности подростков, способствуя их всестороннему развитию и стремлению участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях. Однако, несмотря на важность физической активности, для большинства обучающихся занятия физической культурой не стали личной ценностью. По результатам исследования выявлен низкий уровень мотивации у большинства (52%) опрошиваемых к занятиям физической культурой и спортом среди обучающихся 11-13 лет. Лишь 25% опрошиваемых имеют высокий уровень мотивации, средний уровень мотивации к данным занятиям и урокам выявлен у 22% школьников. Можно предположить, что для повышения уровня мотивации и ценности занятий физической культуры необходимы применения различных форм занятий, например, игровых видов спорта, проведение интеллектуально-спортивных квизов, привлекать обучающихся 11-13 лет для проведения спортивных праздников для младшеклассников. Для того, чтобы подростки данного возраста положительно реагировали на уроки физической культуры, мы сможем создать комфортную спортивную среду для них, внедряя их интерес, учитывая мнение к спортивным мероприятиям.

Таким образом, для педагога физической культуры необходимо учитывать интересы и потребности подростков данного возраста, внедрять разнообразные

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

и увлекательные формы занятий для создания более позитивного отношения к физической культуре.

Библиографический список:

1. Влияние физической активности на механизм формирования личности / А. Б. Смирнов, Л. В. Засухина, С. А. Смирнов, Д. А. Колесова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 5(146). – С. 112-114. – EDN SNTROC.

2. Клюкина, В. В. Мотивация к занятиям физической культурой школьников: теоретический аспект / В. В. Клюкина // Научный поиск. – 2015. – № 2.4. – С. 97-98.

3. Кузьмина, Л. Г. Анализ профилактических мероприятий в рамках здоровьесбережения в образовательных учреждениях Г. Мурманска / Л. Г. Кузьмина, Д. Д. Какурина, А. А. Троценко // Физическая культура, спорт и здоровьесбережение: поиск, инновации и перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Мурманск, 19 апреля 2019 года / Отв. редактор О.Г. Киевская. Том 2. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2020. – С. 63-70.

4. Лукьяненко, В. П. Роуп скиппинг как средство формирования мотивации старшеклассников к занятиям физическими упражнениями / В. П. Лукьяненко, Н. В. Лукьяненко, Л. В. Белова // Физическая культура в школе. – 2023. – № 1. – С. 36-40. – DOI 10.47639/0130-5581-2023-36-40. – EDN PNBLDJ.

5. Магомадов, С. Х. Г. Формирование мотивированной привычки у школьников к занятиям физической культурой / С. Х. Г. Магомадов // Физическая культура и спорт в системе физического воспитания образовательных организаций: материалы VII Региональной студенческой научно-практической конференции, Махачкала, 20 октября 2022 года. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2023. – С. 90-93.

6. Поспелов, А. В. Повышение мотивации к занятиям физической культурой в школе средствами интегрированного обучения / А. В. Поспелов // Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Вестник Томского государственного университета. – 2024. – № 499. – С. 176-182.
– DOI 10.17223/15617793/499/19. – EDN IQABGL.

7. Сваридзе, Д. С. Характеристика мотиваций студентов к занятиям физической культурой и спортом / Д. С. Сваридзе, М. А. Шапошникова // Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины: Материалы 78-й международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Волгоград, 14–16 октября 2020 года. – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2020. – С. 370-371.

8. Смелкова, Е. В. Использование фитнеса в школе, как фактор повышения мотивации к занятиям физической культурой / Е. В. Смелкова, И. Е. Коновалов // Культура физическая и здоровье. – 2014. – № 1(48). – С. 36-38. – EDN RZWQUT.

9. Сотиева, М. Р. Роль методологической компетентности в профессиональной деятельности учителя физкультуры / М. Р. Сотиева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1. – С. 88-95. – EDN SURJEJ

10. Троценко, А. А. Исследование стрессоустойчивости школьной молодёжи в контексте безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения / А. А. Троценко, А. В. Бурлака // ЛУЧШИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ : сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса в 2 частях, Пенза, 12 июня 2021 года. Том Часть 1. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 190-193.

11. Pastushkova M.A., Savateeva O.V., Trotsenko A.A., Savateev D.A. The practical guidelines for implementing modular training in higher education // European Journal of Contemporary Education. 2019. T. 8. No 2. С. 328-337.

Оригинальность 81%