

УДК 376

***ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***

Дорофеев В.В.,

старший преподаватель,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

г. Калуга, Россия

Бажина И.А.,

старший преподаватель,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

г. Калуга, Россия

Машонский С.Д.,

студент,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

г. Калуга, Россия

Сафонова В.В.,

студентка,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,

г. Калуга, Россия

Аннотация

В статье рассматривается инклюзивное образование в Российской Федерации, как модель обучения, обеспечивающая равные возможности для детей с инвалидностью и особыми образовательными потребностями. Описаны статистические данные, касающиеся количества детей с инвалидностью, обучающихся в образовательных учреждениях, а также существующие проблемы и трудности внедрения инклюзивного обучения, такие как нехватка специалистов, недостаток финансирования и проблемы с адаптацией учебных программ. Рассматриваются ключевые законодательные

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

и нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование в России, а также меры, направленные на создание доступной среды и подготовку педагогов. В статье подчеркивается важность комплексного подхода к решению проблем и совершенствованию системы инклюзивного образования, что позволит создать комфортные условия для обучения и развития детей с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, толерантность, доступная среда, образовательные стандарты, специалисты, адаптация, правовое регулирование, образовательные учреждения, ОВЗ, подготовка педагогов.

INCLUSIVE EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Dorofeev V.V.,

senior lecturer,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Bazhina I.A.,

senior lecturer,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Mashonsky S.D.,

student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Safonova V.V.,

student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Abstract

The article examines inclusive education in the Russian Federation as a learning model that provides equal opportunities for children with disabilities and special educational needs. Statistical data on the number of children with disabilities enrolled in educational institutions are described, as well as existing problems and difficulties in implementing inclusive education, such as a lack of specialists, lack of funding, and problems with curriculum adaptation. The key legislative and regulatory acts regulating inclusive education in Russia, as well as measures aimed at creating an accessible environment and training teachers, are considered. The article highlights the importance of an integrated approach to solving problems and improving the inclusive education system, which will create comfortable conditions for the learning and development of children with disabilities.

Keywords: inclusive education, tolerance, accessible environment, educational standards, specialists, adaptation, legal regulation, educational institutions, HIA, teacher training.

ВВЕДЕНИЕ

В Российской Федерации инклюзивное образование – это модель обучения, при которой дети с инвалидностью и особыми образовательными потребностями проходят обучение вместе со своими ровесниками в общеобразовательных учреждениях. Такой формат обучения направлен на обеспечение равных возможностей для всех учеников, давая возможность каждому реализовать себя вне зависимости от особенностей. Важность инклюзивного образования заключается не только в создании условий для успешного обучения детей с ОВЗ, но и в его положительном влиянии на общество в целом. Этот подход способствует развитию толерантности, уважения к разнообразию и формированию навыков общения с людьми, имеющими различные потребности.

В настоящее время в обычных классах государственных и муниципальных школ получают образование свыше 142 тысяч детей с инвалидностью. Помимо них, около 132 тысяч школьников обучаются в специализированных (коррекционных) классах, функционирующих в общеобразовательных учреждениях. Более 44 тысяч детей осваивают учебную программу в домашних условиях. При этом около 35 тысяч детей в стране остаются вне системы образования, из них приблизительно 17 тысяч не имеют возможности учиться по медицинским показаниям. Около 29 тысяч детей-инвалидов с нарушениями умственного развития вынуждены жить в детских домах-интернатах системы социальной защиты, находясь в фактической изоляции от общества. Кроме того, порядка 164 тысяч учащихся коррекционных школ проживают в интернатах, не имея доступа к обучению вблизи своего дома.[1]

Государство принимает меры, направленные на создание доступной среды, адаптацию образовательных программ и подготовку специалистов. Однако процесс внедрения инклюзивного обучения сталкивается с рядом трудностей. В школах не всегда хватает оборудования, методических материалов и специалистов, способных работать с такими детьми. Родители и педагоги не всегда знают, как правильно организовать учебный процесс для детей с ОВЗ, и общество не всегда готово принять такую модель обучения. Несмотря на эти трудности, развитие инклюзивного образования остается главной задачей. Важно не только совершенствовать законодательную базу, но и внедрять новые методики обучения, развивать материально-техническую базу школ и проводить работу с родителями и педагогами. Только комплексный подход позволит создать по-настоящему доступное и комфортное пространство для детей.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании использованы методы анализа и обобщения научно-методической литературы, нормативно-правовых документов, государственных программ, федеральных законов и федеральных государственных образовательных стандартов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Важнейшим фактором успешного внедрения инклюзивного образования является четкое правовое регулирование, обеспечивающее соблюдение прав детей с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовая база устанавливает основные принципы организации образовательного процесса, механизмы финансирования и контроля, а также меры поддержки образовательных учреждений, педагогов и семей. Рассмотрим основные документы, регламентирующие инклюзивное образование в России.

В России инклюзивное образование базируется на законодательных и нормативных актах, обеспечивающих детям с ОВЗ и инвалидностью право на доступное и качественное обучение. Эти документы определяют правовые механизмы организации образовательного процесса, регламентируют создание доступной среды, а также предусматривают меры поддержки для всех участников инклюзивного обучения.

1. Конвенция ООН о правах инвалидов (ратифицирована Российской Федерацией в 2012 году) – закрепляет международные стандарты обеспечения прав лиц с инвалидностью, включая равный доступ к образованию.[2]

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) – определяет нормативные принципы организации инклюзивного образования и гарантирует равные образовательные возможности для детей с ОВЗ.[3]

3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ – регламентируют требования к образовательному процессу и условиям обучения данной категории детей.[4]

4. Государственная программа "Доступная среда" – направлена на создание благоприятных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в российских образовательных учреждениях.[5]

5. Приказы Министерства просвещения РФ – определяют конкретные механизмы реализации инклюзивного образования в школах и регулируют деятельность образовательных организаций в этом направлении.[6]

Инклюзивное образование в России продолжает активно внедряться в систему общего и среднего образования. Основными направлениями развития данного подхода являются: адаптация учебных программ под индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; создание специализированных классов и ресурсных центров для сопровождения процесса обучения; проведение систематической подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; обеспечение образовательных учреждений необходимыми техническими и методическими ресурсами; совершенствование цифровых образовательных технологий, способствующих доступности образования. Однако существуют и значительные проблемы, замедляющие процесс развития инклюзивного образования:

- Нехватка специалистов, обладающих необходимыми квалификациями для работы с детьми с ОВЗ (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов, которые способны эффективно обучать детей с особыми потребностями);

- Недостаток финансовых средств для модернизации образовательных учреждений (оснащение классов специализированным оборудованием, проведение ремонта и создание доступной инфраструктуры для детей с ОВЗ);

- Низкая осведомленность и вовлеченность родителей (ограниченный доступ к информации о правах детей с ОВЗ и особенностях инклюзивного обучения, а также недостаточная поддержка семей на всех этапах образования);

- Проблемы с адаптацией учебных программ под уникальные потребности каждого ребенка (необходимость в создании гибких, индивидуализированных учебных планов, что требует значительных дополнительных усилий и времени для реализации).

ВЫВОДЫ

Для успешного дальнейшего развития инклюзивного образования в РФ необходимо осуществить ряд действий, направленных на преодоление существующих барьеров и создание комфортной образовательной среды для детей с особыми потребностями. Ключевой задачей является совершенствование системы подготовки педагогов, обеспечивающей их необходимыми знаниями и методиками для работы с детьми с ОВЗ. В первую очередь для решения данной задачи следует расширить перечень профессиональных знаний, умений и навыков будущих педагогов. Также требуется увеличение финансирования образовательных учреждений для модернизации инфраструктуры, оснащения специализированными техническими средствами и создания безбарьерной среды.

Важной частью является разработка и внедрение индивидуализированных учебных программ, адаптированных под различные категории обучающихся. Необходимо также усилить работу с родителями, вовлекая их в образовательный процесс и предоставляя необходимую информационную поддержку. Дополнительно следует развивать систему психологического сопровождения, помогая детям с ОВЗ адаптироваться в коллективе и формировать навыки социального взаимодействия.[7]

Комплексный подход к решению этих задач позволит создать инклюзивную образовательную систему, в которой каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, независимо от имеющихся ограничений.

Библиографический список

1. Алёхина С.В. Состояние и тенденции развития инклюзивного образования в России // Развитие современного образования : теория, методика и практика : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 августа 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 10-15.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов: Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года (ратифицирована в РФ в 2012 г.). Доступ « ООН. Конвенции и соглашения». Источник: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Доступ «КонсультантПлюс». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Доступ из справ. «ФОП, ФГОС, дополнительные профессиональные программы». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/
5. Государственная программа «Доступная среда». Правительство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/20863/> , свободный. – (дата обращения: 25.02.2025).
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iroso.sakhalin.gov.ru/uploads/files/2023-09/1694584286_spisok-dlja-sajta-iroso-inkluzivnoe-obrazovanie.pdf , свободный. – (дата обращения: 25.02.2025).

7. Особенности разработки адаптированных образовательных программ в образовательных организациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://podpkomobr.ru/attachments/article/518/Особенности%20разработки%20адаптированных%20образовательных%20программ.pdf> , свободный. – (дата обращения: 25.02.2025).

Оригинальность 76%