

УДК 373

***РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К РОДНОМУ
ЯЗЫКУ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТРЕТЬИХ КЛАССОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ИГРЫ-ПУТЕШЕСТВИЯ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР РУССКОГО СЛОВА»***

Антохина В. А.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики
дошкольного, начального и специального образования,*

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Севостьянова К. Г.

студент,

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Солиева Д. А.

студент,

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Аннотация

Воспитательная деятельность учителя, имеющая характер патриотической направленности, для младших школьников стала основополагающей идеей внеурочной деятельности в современной школе. Рассмотренное мероприятие позволяет деятельность учащихся направить на духовно-нравственное развитие, где основной идеей служит любовь к родному языку, без которой немыслима любовь к Родине. Мероприятие удерживает внимание детей, так как имеет интерактивный характер. Данный подход реализует органические взаимосвязи и взаимное дополнение урочной и внеурочной деятельности на основе использования во внеурочных мероприятиях методического инструментария, который, с одной стороны, это помогает ребенку осознать

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

границу своих знаний и как следствие сложить представление о возможности ее расширения, а с другой стороны, позволяет применить уже полученные знания и умения и побуждает школьников посмотреть на известные факты языка с новой стороны, выполнить универсальные учебные действия. Анализу подвергаются возможности игры-путешествия «Волшебный мир русского слова» для решения названной проблемы. Игра-путешествие – это интерактивная презентация, которая включает в себя различные аспекты русского языка, знакомит ученика с новыми понятиями и углубляет уже полученные знания по изученным разделам. Также обсуждаются возможности игры-путешествия в развитии у детей познавательной деятельности, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: русский язык, внеурочная деятельность младшие школьники, познавательная деятельность, любовь к родному языку.

***DEVELOPING COGNITIVE INTEREST IN THE NATIVE LANGUAGE
AMONG THIRD GRADE STUDENTS DURING THE "MAGICAL WORLD
OF THE RUSSIAN WORD" TRAVEL GAME***

Antokhina V. A.

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Preschool, Primary and Special Education,
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,
Kaluga, Russia*

Sevostyanova K. G.

*student,
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,
Kaluga, Russia*

Solieva D. A.

student,

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,
Kaluga, Russia*

Annotation

The teacher's educational activity, which has the character of a patriotic orientation, has become the fundamental idea of extracurricular activities in a modern school for younger schoolchildren. The considered event allows students to direct their activities towards spiritual and moral development, where the main idea is love for their native language, without which love for the Motherland is unthinkable. The event keeps the children's attention, as it has an interactive character. This approach implements the organic interrelationships and mutual complementation of regular and extracurricular activities based on the use of methodological tools in extracurricular activities, which, on the one hand, helps the child to realize the limit of his knowledge and, as a result, form an idea of the possibility of its expansion, and on the other hand, allows him to apply the knowledge and skills already acquired and encourages students to look at the known facts of the language from a new perspective, perform universal learning activities. The possibilities of the travel game "The Magical World of the Russian Word" are being analyzed to solve this problem. The travel game is an interactive presentation that includes various aspects of the Russian language, introduces the student to new concepts and deepens the knowledge already gained in the studied sections. The possibilities of the travel game in the development of children's cognitive activity, patriotic and spiritual and moral education are also discussed.

Keywords: Russian language, extracurricular activities of younger schoolchildren, cognitive activity, love for their native language.

Важность развития у младших школьников познавательного интереса к русскому языку всегда осознавалась в отечественной педагогике, поскольку именно с интереса и любви к родному языку и начинается любовь к Родине. В Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМЭЛ № 77-68405 ISSN 2541-8327

настоящее время в ключевых государственных образовательных документах – во ФГОС НОО и в ФОП НОО – в качестве значимого личностного результата начального образования признается развитие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка. В соответствии с требованиями ФОП НОО одной из целей обучения русскому языку является приобретение обучающимися первоначальных представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Основным видом деятельности младшего школьника является учебная деятельность. Она предполагает овладение обобщёнными способами действий в системе научных понятий. Учебная деятельность будет развиваться на протяжении всей школьной жизни ребёнка, но её основы закладываются в первые годы обучения. Поэтому необходимо развить в детях познавательный интерес к учебному процессу, чтобы они получали удовольствие от учебной деятельности.

Согласно СанПин 1.2.3685-21, русский (родной) язык является одним из самых сложных учебных предметов в начальной школе (7 баллов). Однако важность этого предмета в жизни ребёнка невозможно недооценить. Поэтому необходимо создать необходимые условия для комфортного и интересного процесса получения знаний. В этом современным учителям помогают различные интерактивные методы. Эти методы помогают организовать образовательный процесс так, чтобы ученики активно взаимодействовали друг с другом и с преподавателем, обмениваясь знаниями, опытом и идеями. Огромное преимущество интерактивных методов в том, что они ставят ученика в центр образовательного процесса.

Одним из проявлений интерактивного метода является игра-путешествие. Данный вид организации образовательного процесса давно используется в отечественной педагогике. В основе технологии игры-путешествия лежит концепция коллективной творческой деятельности, разработанная Ивановым И. П., преемником педагогического наследия

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

Макаренко А. С. Ягодкина Е. Ю в исследовании «Игровая среда как фактор развития интеллектуальных структур» отмечает, что цель игры-путешествия – усилить впечатление, придать познавательному содержанию сказочную необычность и обратить внимание детей на то, что не замечается ими, но всегда остаётся рядом.

В основу данной статьи легло обсуждение игры-путешествия «Волшебный мир русского языка», которая направлена на развитие познавательной деятельности и любви к русскому языку у младших школьников.

Предмет: русский язык.

Возрастная группа (класс): 9 лет (3 класс)

Цель: Познакомить учащихся с богатством русского языка, используя игру-путешествие.

Задачи:

1. Развитие интереса, любви и уважения к русскому языку.
2. Сформировать осознанное отношение к русскому языку, как к национальному достоянию государства.
3. Развитие у учеников коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Оборудование:

Для учителя: ноутбук, проектор, презентация с заданиями, сертификаты

Для учеников: распечатки заданий, бумага для заметок, ручки

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Учитель:

— Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие, в гости к нашему герою, который живет в книгах и знает очень много о нашем языке.

Соловей:

— Очень рад вам, друзья! Меня зовут Соловей, и я хранитель великого русского языка. Не мало я поведал тайн и сегодня хочу проверить, что вы знаете о родном языке. Русский язык один из самых великих и могущественных языков. Вам очень повезло его знать! И сегодня мы о нем узнаем еще больше, готовы ли Вы отправиться в приключение?

Учитель:

— Мы готовы? Тогда начинаем!

Задание 1: «Невероятный русский язык»

Соловей:

— Наш русский язык очень удивителен! А что вы уже знаете о нем? (слушаем ответы детей). Молодцы! Вы очень много знаете о нашем языке! Я тоже готов с Вами поделиться интересным о русском языке:

1. В русском языке около 500 тыс. слов - это в 5 раз больше, чем в английском языке.
2. На русском языке говорят около 258 млн. человек и он один из 6 официальных языков ООН.
3. Медведь - именно это слово стало первым записанным словом в Европе в 1047 г.
4. В русском языке есть слова, которых мы не найдем в других языках. Чтобы узнать одно из таких удивительный слов, попробуйте разгадать ребус.



Рис.1 – Ребус

ОТВЕТ: «ПРОМЫСЕЛ»

Учитель:

— Кто сможет назвать значение этого слова?

Ученики:

— Это добывание или создание чего-нибудь. (если нет ответом, то учитель сначала говорит значение слова)

Учитель:

— Ребята, а вы знали, что у слова «промысел» в русском языке есть несколько значений? Промысел может быть разным и художественным, ремесленным, и кустарным, и охотничьим, кроме того, этим словом называют небольшие предприятия. В Англии лишь одно слово, которое подходит по смыслу и это «fishing», в переводе на русский язык - рыбалка. Но есть и другие слова, которых нет ни в одном другом языке мира, их мы уже предлагаем Вам узнать самостоятельно и поделиться ими на нашей следующей встрече.

Соловей:

— Ребята, как вам повезло, что с детства говорите на языке, который называют великим и могучим.

Учитель:

— Какой факт вам больше всего понравился и почему? (Выслушивает 2–3 ответа.)

Задание 2: «Собери слово» (8 минут)

Соловей:

— К вам я шел не с пустыми руками, а собрал я целый чемодан слов, звучных, красивых. Но вот беда, упал мой чемоданчик, выскользнул из рук, и все слоги в словах перепутались. Пожалуйста, помогите мне собрать их, и мы вместе с вами насладимся звучанием этих слов.

«Собери слоги» (детям на слайде представляются языковые модели слогов, из которых они должны будут собрать слова; ударный слог выделен курсивом):

[б'и][за][р'о]

[д'и][ный'] [*жур*]

[ва][ч'ка][дэ]

[к'и][*ва*][л'ин]

[р'и][б'и][на]

[ба][са][ка]

[ро][га][да]

[ка][ран][*даш*]

ОТВЕТ:

[б'и][за][р'о] – БЕРЁЗА

[д'и][ный'] [*жур*] – ДЕЖУРНЫЙ

[ва][ч'ка][дэ] – ДЕВОЧКА

[к'и][*ва*][л'ин] – ВАЛЕНКИ

[р'и][б'и][на] – РЯБИНА

[ба][са][ка] – СОБАКА

[ро][га][да] – ДОРОГА

[ка][ран][*даш*] – КАРАНДАШ

Учитель: Молодцы, ребята!

Задание 3: «Языковые жемчужины» (7 минут)

Соловей:

— Ребята, вы знаете, что такое фразеологизм? (слушает ответы детей).
Верно. Для меня это драгоценность русского языка, где простота и глубокий смысл слились воедино. Народ веками создавал из слов смыслы, мудрости и ценности, которые выходят за границы слов, а носят в себе большее значение.

Учитель:

— Мы с Соловеем предлагаем вам задание. Мы покажем вам иллюстрации, нарисованные учениками Соловеем к фразеологизмам, а вы должны будете назвать эти фразеологизмы.



Рис.2 – Первый фразеологизм

ОТВЕТ: «ГЛАЗ-АЛМАЗ»



Рис.3 – Второй фразеологизм
ОТВЕТ: «КОТ НАПЛАКАЛ»

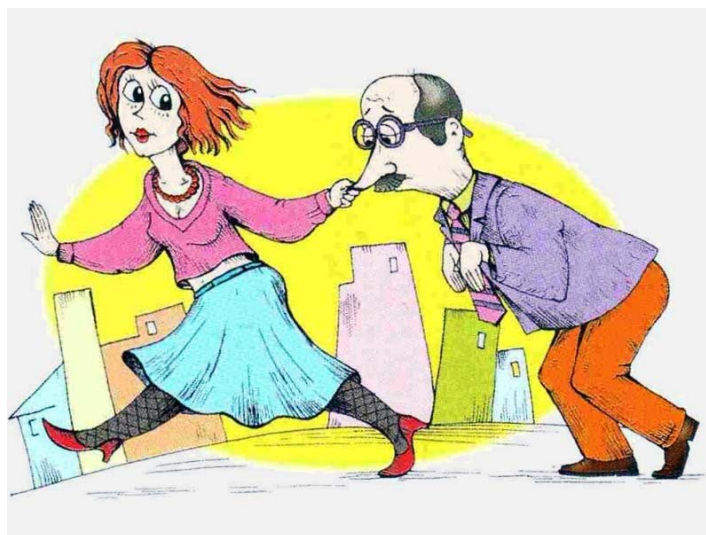


Рис.4 – Третий фразеологизм
ОТВЕТ: «ВОДИТЬ ЗА НОС»



Рис.5 – Четвертый фразеологизм
ОТВЕТ: «ШИВОРОТ-НАВЫВОРОТ»

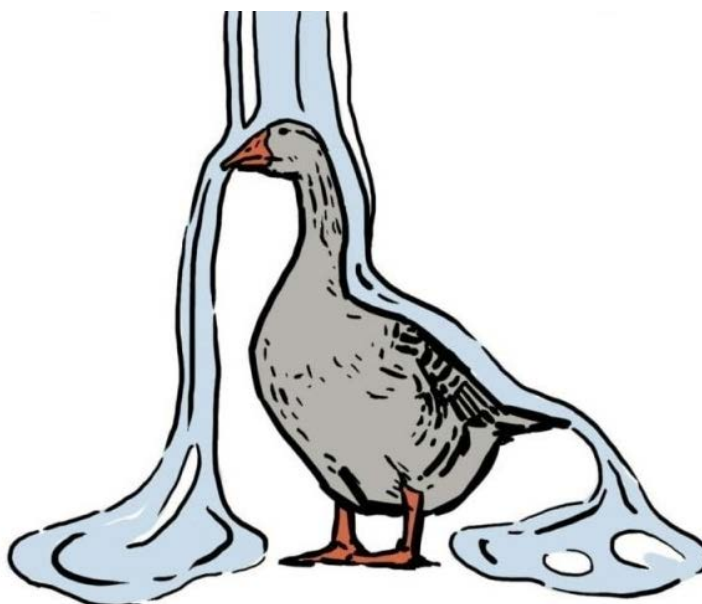


Рис.6 – Пятый фразеологизм
ОТВЕТ: «КАК С ГУСЯ ВОДА»



Рис.7 – Шестой фразеологизм

ОТВЕТ: «СЕСТЬ В ГАЛОШУ»

Учитель: Вы молодцы и здорово справились!

Соловей:

— Лишь тот, кто знает свой родной язык - будет защищен его силой!

Задание 4 «Мягкие согласные» (7 минут)

Соловей:

— Спасибо, друзья! Я увидел, как вы любите русский язык. Берегите его — и он станет вашим волшебным ключом к знаниям! Я подготовил для вас еще одно задание. В стихотворение Самуила Яковлевича Маршака «Семейка» подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. (Задание появляется на слайде. Также учитель раздает ученикам заранее подготовленные листы с напечатанным текстом).

Мышка в кружечке зеленой

Наварила каши пшенной.

Ребятишек дюжина

Ожидает ужина.

Всем по ложечке досталось —

Ни крупинки не осталось!

(Ответ: Мышка в кружечке зеленой

Наварила каши пшенной.

Ребятишек дюжина

Ожида[й'и]т ужина.

Всем по ложечке досталось —

Ни крупинки не осталось!)

Соловей:

– Ребята, какие вы умники и умницы, умело справляетесь с моими заданиями!

Учитель:

– Однажды Самуил Яковлевич сказал: «Мы должны быть глубоко благодарны предшествующим поколениям, которые донесли до нас это наследие — образный, ёмкий, умный язык!»

Давайте следовать заветам нашего любимого детского писателя и любить русский язык!

Задание 5. Составь текст.

Соловей:

– Дети, я принёс для вас небольшой рассказ. Но по пути все предложения в нем перепутались. Чтобы узнать, что произошло, поставьте предложения в правильной последовательности. Желаю удачи!

(Учитель раздает карточки с предложениями. Ученики устанавливают правильную последовательность предложений для последовательного рассказа.).

Задание:

1. Не заметил зайка, как тропинка привела его к болоту, махнул зайка лапкой и решил пойти в обход.
2. Дорога хоть и не была сложной, но после дождя ее размыло.
3. В далеком и диком лесу жил бесстрашный зайка.
4. Как-то раз решил пойти в глубь леса и раздобыть самые вкусные ягоды.
5. Он очень любил приключения.
6. Не страшно было зайке, ведь он отлично знал лес.
7. Не успел зайка понять, как угодил в трясину болотную.
8. Отблагодарил он орла и понял, что не стоит ему теперь одному ходить. Ведь лучше ягодами поделиться, а не остаться в трясине болотной.
9. Но тут неожиданно орел пролетал, жалко ему стало зайку и помог ему выбраться.
10. Не ожидал зайка такого спасения и решил поделиться своим тайным местом с вкусными ягодами.
11. Кричал, звал на помощь, а никто и не приходил. Совсем отчаялся зайка, что не спасет его никто.

Ответ:

1. В далеком и диком лесу жил бесстрашный зайка.
2. Он очень любил приключения.
3. Как-то раз решил пойти в глубь леса и раздобыть самые вкусные ягоды.
4. Не страшно было зайке, ведь он отлично знал лес.
5. Дорога хоть и не была сложной, но после дождя ее размыло.
6. Не заметил зайка, как тропинка привела его к болоту, махнул зайка лапкой и решил пойти в обход.
7. Не успел зайка понять, как угодил в трясину болотную.

8. Кричал, звал на помощь, а никто и не приходил. Совсем отчаялся зайка, что не спасет его никто.

9. Но тут неожиданно орел пролетал, жалко ему стало зайку и помог ему выбраться.

10. Не ожидал зайка такого спасения и решил поделиться своим тайным местом с вкусными ягодами.

11. Отблагодарил он орла и понял, что не стоит ему теперь одному ходить. Ведь лучше ягодами поделиться, а не остаться в трясине болотной.

Соловей:

– Ребята, как ловко вы справились с моими заданиями.

Задание 6. Книга тайн:

Учитель:

– Ребята, нашему другу Соловью пора отправляться дальше в путешествие. Грустно ему с нами прощаться, но есть идея, как отблагодарить его за нашу встречу. Предлагаю нам оформить книгу «Почему я люблю русский язык». У вас есть листы, цветные карандаши, сделайте небольшой рисунок по сегодняшнему занятию и напишите, почему важно любить родной язык.

Заключение:

На доске появляются слова:

«Берегите наш язык, наш прекрасный **русский язык** – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками!» — *И. С. Тургенев (1818–1883) – поэт, писатель, переводчик.*

Соловей:

– Дорогие ребята!

Спасибо вам за этот день. Я очень рад, что вы уже столько многого и интересного знаете о русском языке. Очень надеюсь, что я открыл для вас Дневник науки | www.dnevnika.ru | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

новые тайны, которые еще больше показали, что наш язык, действительно, великий и могучий. Вы большие молодцы, активно принимали участие в моих заданиях и разгадывали загадки и ребусы.

Помните о том, что знания – это главная ценность, которую стоит беречь и преумножать. Именно они делают жизнь интереснее, любые трудности легче, а новые открытия ближе. Читайте больше книг, разгадывайте ребусы, не бойтесь задавать вопросы, именно они, как яркий свет маяка, освещают дорогу жизни.

(По окончании мероприятия учитель вручает детям сертификаты участников и делает общую фотографию).

Из вышесказанного можно сделать вывод. В соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО внеурочная деятельность является важной составляющей, которая нацелена на реализацию воспитательной деятельности учащихся. Игра-путешествие «Волшебный мир русского слова» реализует комплексное решение задач развития у младших школьников познавательного интереса и любви к русскому языку. Выполняя в процессе внеурочного мероприятия увлекательные интерактивные задания, ученики применяют изученные знания в новых условиях, расширяют их, настраиваются на дальнейшее изучение родного языка.

Библиографический список:

1. Антохина, В.А. Развитие познавательного интереса к родному языку у младших школьников //Начальная школа. – 2022 - №5. – С. 34-39.
2. Генератор ребусов : квестодел конструктор ребусов. - URL: <https://kvestodel.ru/generator-rebusov> (дата обращения 20.05.2025)
3. Коллекция педагогических материалов : электронная библиотека Российской государственной библиотеки. - URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 10.06.2024).
4. Маршак, С. Я. Стихи и сказки / С.Я. Маршак. – Москва : АСТ, 2018. – 128 с.
5. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
6. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 24.04.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2012. - №53 (ч.1). – Ст. 7598.
7. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2025).
8. О гигиенических нормативах и требованиях к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания : СанПин 1.2.3685-21 : утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.01)2021. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучи человека, 2021. – 380 с.
9. Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов / под ред. В.П. Канакиной. – Москва : Просвещение, 2022 – 256 с.

10. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" [Электронный ресурс]. URL: [\[https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/\]](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/) (дата обращения: 02.06.2025).

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" 2 августа 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 02.06.2025).

12. Фразеологизмы [Электронный ресурс] // Pinterest. – URL: <https://au.pinterest.com/search/pins/?q=фразеологизмы&rs=typed> (дата обращения: 10.06.2024)

13. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2021. — 420 с. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система "Лань". — URL: <https://e.lanbook.com/book/74399> (дата обращения: 17.06.2025)

Оригинальность 82%