

УДК 373.32

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПЫТ
ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ "РУССКИЙ ЯЗЫК НА
КАРТЕ РОДИНЫ"**

Антохина В.А.

к.п.н., доцент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Козырева К.Д.

студент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Семенкова В.В.

студент,

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,

Калуга, Россия

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку. Обосновывается мысль о том, что внеурочные мероприятия позволяют в занимательной форме расширять границы знаний обучающихся о Родине, о родном языке как основе гражданственности и патриотизма, применять имеющиеся знания в измененных условиях. Для обсуждения представлен сценарий внеурочного мероприятия «Русский язык на карте Родины» в форме квеста, апробация которого в школах г. Калуги

свидетельствует о том, что использование квеста способствует повышению интереса обучающихся к информации гражданско-патриотической направленности, воспитанию любви к родному языку и культуре, создает условия для комплексного решения современных задач развития гражданственности, ответственности и единства среди учащихся.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание начальная школа, внеурочная деятельность, русский язык, квест.

***CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES: THE EXPERIENCE OF THE
EXTRACURRICULAR EVENT "RUSSIAN LANGUAGE ON THE MAP OF
THE MOTHERLAND"***

Antokhina V.A.

PhD, Associate Professor,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Kozyreva K.D.

student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Semenkova V.V.

student,

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Abstract

This article discusses the problem of organizing civic and patriotic education of younger schoolchildren in extracurricular activities in the Russian language. The article substantiates the idea that extracurricular activities make it possible to expand the boundaries of students' knowledge about their Homeland, about their native language as the basis of citizenship and patriotism in an entertaining way, and to apply existing knowledge in changed conditions. The scenario of the extracurricular event "Russian on the map of the Motherland" in the form of a quest is presented for discussion, which is being tested in schools in Moscow. Kaluga demonstrates that the use of the quest helps to increase students' interest in civic-patriotic information, foster love for their native language and culture, and create conditions for a comprehensive solution to modern challenges of developing citizenship, responsibility, and unity among students.

Keywords: civic and patriotic education elementary school, extracurricular activities, Russian language, quest

В настоящее время организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся рассматривается как одна из приоритетных задач политики страны в области образования и науки. Следует отметить, что в отечественной педагогической литературе традиционно признавалась первостепенная важность воспитания обучающихся как истинных патриотов и граждан своей Родины [1;2;3;4]. В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) подчеркивается, что гражданско-патриотическое воспитание младших школьников является обязательным элементом основной образовательной программы [8]. В качестве цели гражданско-патриотического воспитания во ФГОС НОО рассматривается формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к

выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [8].

Уникальные возможности для достижения этой цели предоставляет организация внеучебной деятельности как неотъемлемого компонента современного образовательного процесса [1;4;5]. Именно внеурочная деятельность, создающая условия для активного участия детей в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, для более глубокого понимания ими своей идентичности и роли в обществе, является важным инструментом в формировании гражданской позиции у детей. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема поиска и применения новых форм, технологий реализации гражданско-патриотического воспитания, учитывающих возрастные особенности младших школьников, обеспечивающих их эмоциональную включенность в деятельность.

В последние годы внимание исследователей привлекает такая важнейшая составляющая игровых технологий, как квест - «проблемное задание с элементами ролевой игры» [9]. Квесты как составляющая игровых технологий представляют собой эффективный инструмент в реализации задач гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Эффективное использование внеучебного времени при проведении квестов не только способствует формированию у детей чувства любви к Родине, гордости за свою страну, гражданской позиции, уважения к культуре и истории нашего народа, но и пробуждает интерес к родному языку, мотивирует школьников к овладению им, расширяет границы знаний о разделах русского языка, что является залогом их становления как граждан.

В рамках данной статьи представим для обсуждения сценарий внеурочного мероприятия «Русский язык на карте Родины», разработанный нами в форме квеста и апробированный в практике школ города Калуги.

Класс: 4

Цель мероприятия: воспитывать у обучающихся любовь к Родине, к русскому языку как основе патриотизма, активную гражданскую позицию.

Задачи:

Образовательные: расширить границы знаний учащихся о родном языке, формировать умения применять предметные знания в новых условиях.

Развивающие: развивать у обучающихся умения учебного сотрудничества, готовности к учебному взаимодействию.

Воспитательные: способствовать пробуждению у детей чувства любви к своему народу, к своей стране, к родному языку, осознанию ими исторических и культурных ценностей.

Продолжительность: 40 мин

Оборудование: станции для квеста, презентация.

Ход мероприятия

У.: Здравствуйте, ребята. Сегодняшнюю встречу хотелось бы начать со слов Константина Дмитриевича Ушинского:

«В языке одухотворяется весь народ и вся его родина... Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое, живое целое» [7, с.227]

У.: О чем эта цитата? (О родном языке, о Родине). Как вы понимаете смысл этой цитаты? (Язык объединяет всех людей, говорящих на нём, в единый народ)

У.: Правильно. Мы живем в замечательной стране. Как она называется? (Россия) Да. Россия - это наша Родина. И сегодня мы с вами отправимся в путешествие по городам России.

У.: Посмотрите на слайд, что вы видите? (Карту России) Правильно! На ней метками обозначены города: Москва, Брянск, Орёл, Санкт-Петербург и Калуга. Мы разделимся на команды; каждой команде необходимо выбрать капитана и придумать название. Капитаны, подойдите ко мне и получите маршрутные листы (Рис.1).



Рис.1 - Примерный маршрутный лист

Каждой команде выдается свой маршрутный лист. Все маршрутные листы составлены так, чтобы команды не пересекались во время выполнения заданий. На выполнение задания на одной станции отводится примерно 5 минут; далее даётся 2 минуты, чтобы прийти на нужную станцию. Это позволит командам не ждать, пока другая команда выполнит задание на станции; кроме этого, в таких условиях ребята не могут узнать заранее, какое задание их ждёт. На станциях находятся ведущие — старшеклассники, представляющие жителей города).

У.: Ребята, мы с вами посетим каждый из этих городов, но у нас есть несколько правил. На выполнение каждого задания вам даётся 5 минут. На станции каждого города вы будете выполнять задание от его жителей, после чего вы получите портрет поэта, который был связан с этим городом, и его произведение, посвящённое Родине. В конце мы соберём все стихотворения и составим сборник стихотворений о Родине. Начинаем!

Станции квеста.

1. Москва

Оформление станции: табличка с названием и гербом города, вырезанные из бумаги достопримечательности города: собор Василия Блаженного, Кремль, Третьяковская галерея и т.д.

В. (старшеклассник, представляющий жителей Москвы): Добро пожаловать в Москву! Ребята, а как называют жителей Москвы? (Москвичи) Правильно. Москвичи подготовили для вас задание. Вам нужно сделать звуковую запись (транскрипцию) слова из выделенных звуков.

Первый звук слова ЛИМОН ([л`])

Ударный гласный звук слова ТАРЕЛКА ([э])

Пятый с конца слова звук в слове УРОВЕНЬ ([p])

Согласный перед ударным гласным в слове ЛОМАТЬ ([м])

Безударный гласный в слове НОЧНОЙ ([а])

Второй с конца слова звук в слове ТЕЛЕФОНЫ ([н])

Второй с конца согласный звук в слове МОЛОТОК ([т])

Второй гласный звук в слове НОСОРОГ ([а])

Последний звук слова ОСТРОВ ([ф])

В.: Получилось [л`эрмантаф]. Какое слово имеет такую транскрипцию? (Лермонтов) Правильно. У вас получилась фамилия знаменитого русского поэта. Знаете ли вы, что Лермонтов посвятил Москве стихотворение. Кто из вас его прочитает? (Один из членов команды читает стихотворный текст М.Ю. Лермонтова):

Москва, Москва!.. люблю тебя как сын,
Как русский, - сильно, пламенно и нежно!
Люблю священный блеск твоих седин
И этот Кремль зубчатый, безмятежный.
Напрасно думал чуждый властелин
С тобой, столетним русским великаном,
Померяться главою и обманом
Тебя низвергнуть. Тщетно поражал
Тебя пришелец: ты вздрогнул - он упал!

Вселенная замолкла... Величавый,

Один ты жив, наследник нашей славы.

- Вы справились с заданием и получаете портрет писателя и его стихотворение (в виде карточек).

2. Брянск

Оформление станции: табличка с названием и гербом города, вырезанные из бумаги достопримечательности города: цирк, Курган Бессмертия, театр и т.д.

В. (старшеклассник, представляющий жителей Брянска): Добро пожаловать в Брянск! Ребята, как называют жителей Брянска? (Брянчане) Правильно. Брянчане подготовили для вас задание. Вам нужно разгадать эти ребусы (Рис.2).

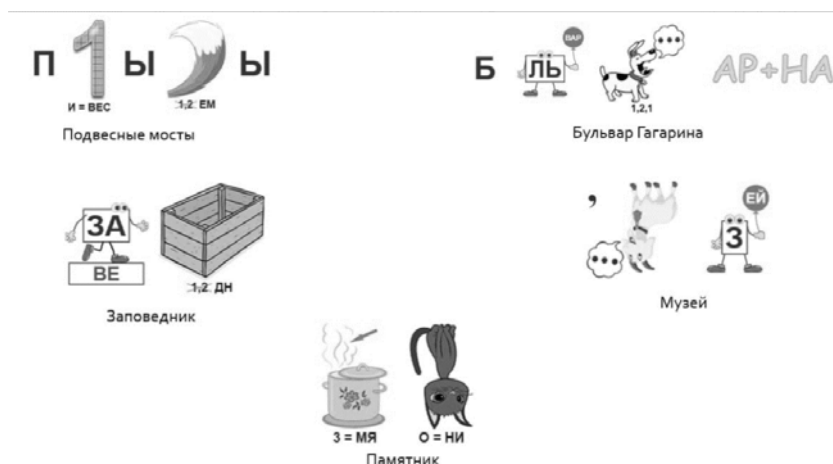


Рис.2 - Ребусы

В.: (После проверки ребусов): Ребята, последним словом оказалось слово *памятник*. А знаете ли вы, какой памятник города Брянска - один из самых известных? Это памятник, посвящённый Фёдору Ивановичу Тютчеву – знаменитому поэту, родившемуся в Брянской области. Ф.И. Тютчев посвятил стихотворение своей Родине. Кто его прочитает?

Они кричат, они грозятся:

«Вот к стенке мы славян прижмем!»

Ну, как бы им не оборваться

В задорном натиске своем!..

Да, стенка есть — стена большая,—

И вас не трудно к ней прижать.

Да польза-то для них какая?
Вот, вот что трудно угадать.
Ужасно та стена упруга,
Хоть и гранитная скала, —
Шестую часть земного круга
Она давно уж обошла...
Ее не раз и штурмовали —
Кой-где сорвали камня три,
Но напоследок отступали
С разбитым лбом богатыри...
Стоит она, как и стояла,
Твердыней смотрит боевой
В.: Вы справились с заданием и получаете портрет писателя и его стихотворение (в виде карточек).

3. Орёл

Оформление станции: табличка с названием и гербом города, вырезанные из бумаги достопримечательности города: театр кукол, памятник Ивану Грозному, Орловский кремль и т.д.

В. (старшеклассник, представляющий жителей Брянска): Добро пожаловать в Орёл! Ребята, как называют жителей Орла? (Орловчане) Правильно. Орловчане подготовили для вас задание. Вам нужно по картинке узнать известные фразеологизмы (Рис.3).



Рис.3 - Фразеологизмы

В.: Знаете ли вы, какой знаменитый поэт родился в этих краях? Афанасий Афанасьевич Фет. Он написал стихотворение, посвящённое красоте родной земли. Кто его прочитает?

Зреет рожь над жаркой нивой,
И от нивы и до нивы
Гонит ветер прихотливый
Золотые переливы.
Робко месяц смотрит в очи,
Изумлен, что день не минул,
Но широко в область ночи
День объятия раскинул.
Над безбрежной жатвой хлеба
Меж заката и востока
Лишь на миг смежает небо
Огнедышащее око.

В.: Вы справились с заданием и получаете портрет писателя и его стихотворение (в виде карточек).

4. Санкт-Петербург

Оформление станции: табличка с названием и гербом города, вырезанные из бумаги достопримечательности города: Александровская колонна, Эрмитаж, Медный всадник и т.д.

В. :(старшеклассник, представляющий жителей Санкт-Петербурга): Добро пожаловать в Санкт-Петербург! Ребята, как называют жителей Санкт-Петербурга? (Петербургжцы) Правильно. Петербуржцы подготовили для вас задание. Вам нужно соединить сочетания слов в пословицы и поговорки и объяснить их значение (Рис.4).

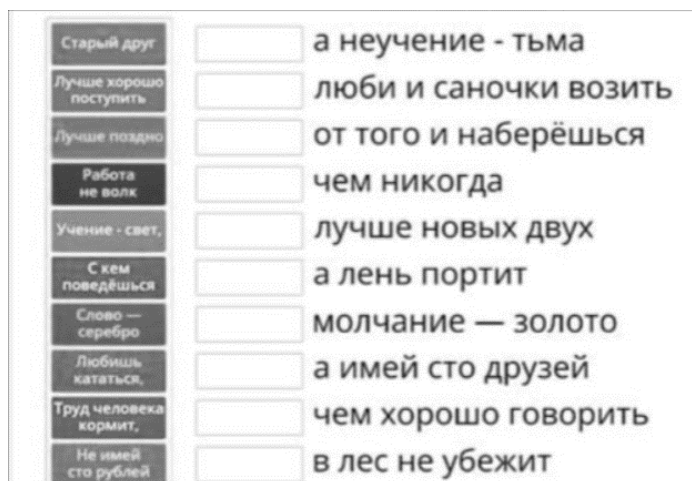


Рис.4 - Пословицы

В.: В этих краях родился знаменитый поэт Алексей Константинович Толстой. Он написал известные стихи о нашей Родине. Кто прочитает его стихотворение?

Край ты мой, родимый край,
Конский бег на воле,
В небе крик орлиных стай,
Волчий голос в поле!
Гой ты, родина моя!
Гой ты, бор дремучий!
Свист полночный соловья,
Ветер, степь да тучи!

В.: Вы справились с заданием и получаете портрет писателя и его стихотворение (в виде карточек).

5. Калуга

Оформление станции: табличка с названием и гербом города, вырезанные из бумаги достопримечательности города: музей космонавтики, дом Циолковского, каменный мост и т.д.

В. (старшеклассник, представляющий жителей Калуги): Добро пожаловать в Калугу! Ребята, а как называют жителей Калуги? (Калужане) Правильно. Калужане подготовили для вас задание. Вам нужно решить кроссворд (Рис.5).



Рис.5 - Кроссворд

В.: Но на этом задание не заканчивается. Вам с помощью шифра Цезаря (каждая буква шифруется следующей через три после неё: А-Г, Э-А и т.д.) необходимо зашифровать любое из отгаданных вами слов. Ответ: гочгелх (алфавит), гдкгщ (абзац), ознфлнг (лексика), сучсёугппг (орфограмма), флрсрлпю (синонимы).

В.: Вы справились с заданием. Как вы думаете, портрет какого писателя и поэта я вам дам? С калужским краем тесно связан Александр Сергеевич Пушкин, здесь провела своё детство его супруга Наталья Гончарова. Кто прочитает стихотворение А.С. Пушкина о родине?

Была та смутная пора,
 Когда Россия молодая,
 В бореньях силы напрягая,
 Мужала с гением Петра.
 Суровый был в науке славы
 Ей дан учитель: не один
 Урок нежданный и кровавый
 Задал ей шведский паладин.
 Но в искушеньях долгой кары,
 Перетерпев судеб удары,
 Окрепла Русь. Так тяжкий млат,
 Дробя стекло, кует булат.

В.: Вы справились с заданием и получаете портрет писателя и его стихотворение (в виде карточек).

У.: Поздравляю вас, ребята, вы прошли все станции квеста. Что интересного Вы узнали? (Выслушиваются ответы детей). Замечательно. А теперь соберём все карточки, которые вы получили, и вклеим в наш сборник стихотворений о Родине.

У.: Здорово получилось! На этом наше мероприятие подходит к концу. Спасибо, что вы проявили заинтересованность и активно включились в работу интерес. Помните: любовь к Родине невозможна без любви к своему родному языку!

В заключение отметим, что гражданско-патриотическое воспитание младших школьников во внеучебной деятельности является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, требующей поиска современных форм, средств работы, учитывающих возрастные особенности детей, пробуждающих у них положительные эмоции, включающих их в активную совместную деятельность. Выстраивание внеурочного мероприятия «Русский язык на карте Родины» в форме квеста создает благоприятные условия для реализации гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Обучающиеся в увлекательной форме расширяют границы своих знаний о родных городах, о русском языке, задумываются над смыслом стихотворных строк, пословиц, поговорок гражданско-патриотической направленности, учатся применять добытые знания в новых условиях, настраиваются на дальнейшее изучение родного языка. Наш опыт свидетельствует о том, что рассмотренное внеурочное мероприятие не только способствует осознанию детьми своей принадлежности к великой стране, ее традициям и ценностям, но и пробуждает интерес к родному языку и культуре как основе патриотизма.

Библиографический список:

1. Архипова Т. А., Зевакова Н.С., Болотова С.А. Организация внеурочной деятельности обучающихся: Методические рекомендации. Смоленск. 2013. С. 1–43.
2. Гасанов З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З. Т. Гасанов. – М.: Педагогика. – 2015.– № 6. – 63 с.
3. Заступова И. В. Формирование гражданственности школьников в деятельности классного руководителя: дис. канд. пед. наук / И. В.Заступова. – Самара, 2007. – 194 с
4. Лукасевич А.В. Патриотическое воспитание учащихся в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. - Режим доступа - URL: https://ypok.pf/library/patrioticheskoe_vospitanie_uchashihsya_v_usloviyah_rea_192620.html (Дата обращения 29.05.2025)
5. Морозова Е. Ю. Современные подходы к воспитанию патриотизма и гражданской ответственности подростков. [Электронный ресурс] // www.prodlenka.org - Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/592095-sovremennye-podhody-k-vospitaniju-patriotizma>. (Дата обращения 29.05.2025)
6. Сидоров А. Н. Патриотическое воспитание молодежи в системе образования: Дис. ... д-ра пед. наук. Санкт-Петербург. 2019. — 250 с.
7. Ушинский К.Д. Родное слово/ Проблемы педагогики.- М., 2002. - С. 227.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/400907193/paragraph/1:0> (Дата обращения 29.05.2025).
9. Чигинцева В. В. Квест-игра как современная технология интерактивного обучения русскому языку в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного подхода / В. В. Чигинцева // Вестник ТГПУ. –

2017. – № 2 (179). – С. 72–76 [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-igra-kak-sovremennaya-tehnologiya-interaktivnogo-obucheniya-russkomu-yazyku-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-v-usloviyah> (Дата обращения 23.11.2024).

Оригинальность 77%