

УДК 378

***УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ»
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В РАМКАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Курчатова М.Н.

старший преподаватель

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России. г.

Саратов,

Саратов, Россия

Сладков Д.А.

Студент

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России. г.

Саратов,

Саратов, Россия

Аннотация. Проведен опрос студентов первого курса, обучающихся по специальности «Педиатрия» Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского с целью мониторинга удовлетворенности учебной деятельностью. Студентам был предложен вопросник с семьюдесятью вопросами, с вариантами ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно», наибольшее количество баллов набрали следующие: «Я активно участвую в научно-исследовательской студенческой работе», «Обычно я просыпаюсь бодрой и в хорошем настроении», «Я рационально распределяю свое время, и мне его хватает и на отдых, и на учебу», «Я считаю уклад своей жизни целесообразным: режим питания, труда и отдыха удовлетворяет моим потребностям», «Учебные занятия и самостоятельная работа не вызывают у меня переутомления», что говорит о неудовлетворенности студентов по данным характеристикам учебной деятельности. Опрос студентов показал тенденцию позитивного отношения к учебной деятельности исходя из общего числа баллов.

Ключевые слова: воспитательная работа, врач педиатр, социологический опрос.

***SATISFACTION WITH LEARNING ACTIVITIES OF STUDENTS STUDYING
IN THE SPECIALTY OF "PEDIATRICS" OF A MEDICAL UNIVERSITY WITHIN
THE FRAMEWORK OF EDUCATIONAL WORK***

Kurchatova M.N.

Senior Lecturer

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky of the Ministry of Health of the Russian Federation.
Saratov,*

Saratov, Russia

Sladkov D.A.

Student

*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky of the Ministry of Health of the Russian Federation.
Saratov,*

Saratov, Russia

Abstract. A survey of first-year students studying in the specialty "Pediatrics" of Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky was conducted in order to monitor satisfaction with learning activities. The students were given a questionnaire with seventy questions, with the answer options: "True", "Probably true", "Probably false", "False", the following scored the highest number of points: "I actively participate in student research work", "I usually wake up cheerful and in a good mood", "I rationally distribute my time, and I have enough for both rest and study", "I consider my way of life to be appropriate: the regime of nutrition, work and rest meets my needs", "Studies and independent work do not cause me overwork", which indicates dissatisfaction of students with these characteristics of educational activities. The student survey showed a tendency for a positive attitude towards educational activities based on the total number of points.

Key words: educational work, pediatrician, sociological survey.

Введение. Высшая школа является центром научных идей и инноваций, которая формирует профессиональный человеческий ресурс, необходимый для продвижения новых направлений в образовании, науке, бизнесе. Ежегодный мониторинг удовлетворенности студентов учебной деятельностью является частью отчета по качеству образовательного процесса. Кроме того, проводится анкетирование обучающихся, особенно студентов первого курса, как субъектов воспитательного воздействия в рамках кураторской работы на кафедрах медицинских ВУЗов. К главным задачам воспитательной работы относят: активное привлечение студентов к организации и участию в учебных и научных конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, их ориентацию на гуманистическое поведение, развитие самосознания, формирование патриотизма, потребности в благотворительной деятельности и милосердии [1-9].

Цели и задачи исследования. Оценка интересов учащихся первого курса, а также мониторинг удовлетворенностью обучением студентов-педиатров в рамках воспитательной работы.

Результаты. В социологическом опросе приняли участие студенты первого курса, обучающиеся по специальности «Педиатрия» Саратовского государственного медицинского университета им. В.И. Разумовского. Для опроса респондентов использовали метод анкетирования по предварительно сформированной анкете. Результаты статистически обрабатывались с помощью программы MS Excel 2010.

Студентам был предложен вопросник с семьюдесятью утверждениями, с вариантами ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно» (таблица 1).

Таблица 1- Вопросник удовлетворенности студентов учебной деятельностью

1. Я часто испытываю удовольствие от процесса обучения и результатов своей учебы.	36.Овладев своей профессией, я смогу принести большую пользу людям.
2. Обучение в университете способствует развитию моего творческого, интеллектуального потенциала.	37.Избранная профессия сможет обеспечить высокий уровень заработной платы.

3. Знания, умения, навыки, получаемые в университете, обеспечат успешность в будущей профессиональной деятельности.	38. Успехи и неудачи моих однокурсников вызывают у меня участие и сопереживание.
4. Обычно я настолько увлекаюсь выполнением учебного задания, что не замечаю, как проходит время.	39. В своей студенческой группе я свободно выражаю собственное мнение при обсуждении вопросов, касающихся всей группы.
5. Учебная деятельность в университете позволяет сформировать у меня важные и необходимые профессиональные качества.	40. Члены моей студенческой группы с уважением относятся к моему мнению.
6. Учеба в университете требует от меня большого интеллектуального напряжения, и это мне нравится.	41. В моем отношении к однокурсникам преобладает одобрение и поддержка, критику я высказываю с добрыми побуждениями.
7. В процессе обучения у меня формируется стремление к поиску и рационализации.	42. Мне нравится участвовать с моими однокурсниками в совместных делах, вместе проводить свободное время.
8. Обучение построено так, что у меня активно развиваются аналитические прогностические и конструктивные умения.	43. Я всегда активно участвую в принятии коллективных решений по вопросам учебы и жизни группы.
9. Я активно участвую в научно-исследовательской студенческой работе.	44. Достижения или неудачи моей студенческой группы переживаются как собственные.
10. Формы обучения на моем факультете успешно формируют у меня профессиональную и коммуникативную компетентность, повышая познавательную активность.	45. Я открыто рассказываю о своих делах моим одноклассникам и готов всегда пониманием выслушать каждого из них.
11. Домашние задания позволяют вести самообучение и развивать самостоятельность.	46. Я являюсь активным и авторитетным членом моей студенческой группы.
12. Формы учебной деятельности в университете развивают у меня способности к самообучению.	47. В моих взаимоотношениях с однокурсниками преобладают доброжелательность и взаимные симпатии.
13. Я люблю умственный труд и получаю интеллектуальное удовлетворение от учебы.	48. Я считаю членов своей учебной группы своими друзьями.
14. Я чувствую себя уверенно на семинарских и практических занятиях.	49. На моем факультете преподаватели всегда умеют вселить уверенность в себе.
15. Мне нравится, что большинство преподавателей используют богатый арсенал методов, форм и способов обучения в сочетании с высокой методичностью.	50. Преподаватели правильно могут оценить мое внутреннее состояние.
16. На моем факультете есть все возможности научиться успешно жить в данном обществе.	51. Администрация моего факультета пользуется неформальным признанием и уважением студентов.
17. На моем факультете созданы все условия для личностного роста.	52. Преподаватели и администрация проявляют заботу и уважение к каждому студенту, что формирует чувство привязанности к своему факультету.

18. Воспитательная работа на факультете и в вузе позволяет сформировать и развить социально-значимые качества.	53. Я хожу в университет радостно с воодушевлением, так как администрация создает благоприятную атмосферу для учебной деятельности.
19. На факультете создается атмосфера доброжелательности и взаимопомощи.	54. Я считаю, что руководство института и факультета постоянно заботится об улучшении условий учебной деятельности.
20. Я считаю, что мероприятия, проводимые в вузе и на факультете, воспитывают человека с активной жизненной позицией, умеющего работать над собой.	55. Преподаватели тонко и ненавязчиво формируют у меня профессиональную направленность с учетом моих индивидуально-психологических особенностей.
21. Мне нравится, что в университете организуется много мероприятий, которые способствуют развитию сострадания, любви к ближнему, доброты и милосердия.	56. Я с уважением отношусь к моим преподавателям, так как они всегда могут обеспечить быстрое и глубокое усвоение знаний и умений.
22. Внеаудиторная работа на факультете помогает привить любовь к своей профессии, воспитать истинного профессионала.	57. Мне нравится, что преподаватели поддерживают и поощряют творческий поиск и инициативу, способствуют интеллектуальному развитию.
23. На моем факультете проводятся воспитательные мероприятия, способствующие реализации задач адаптации первокурсников, оказания помощи молодым семьям, борьбы с курением, алкоголизмом, наркоманией, ВИЧ-инфекций в студенческой среде.	58. Терпеливость и тактичность преподавателей помогает выработать у меня необходимые качества для продуктивного общения.
24. Мне нравится, что руководство моего факультета развивает самоуправление.	59. У меня сложились хорошие отношения со всеми преподавателями.
25. Воспитательные мероприятия ненавязчиво формируют потребность у студентов влиять на жизнь в университете, стране.	60. Мой быт соответствует моим потребностям.
26. Большинство мероприятий в университете способствуют активному воспитанию высоких морально-нравственных, гражданско-патриотических качеств.	61. Обычно я просыпаюсь бодрой и с хорошим настроением.
27. Мне нравится избранная мною профессия, поэтому я постоянно стремлюсь повысить уровень знаний, чтобы стать высококвалифицированным специалистом.	62. Я рационально распределяю свое время, и мне его хватает и на отдых, и на учебу.
28. Я считаю свою будущую профессию важнейшей для общества, развития страны.	63. Я считаю уклад своей жизни целесообразным: режим питания, труда и отдыха удовлетворяет моим потребностям.
29. Моя профессия способствует самораскрытию, самоактуализации.	64. В начале каждого месяца я расписываю свои расходы и доходы, что позволяет мне не занимать денег.

30.Мне нравится, что моя профессия дает возможность общаться с людьми.	65.В свободное время я пытаюсь приобрести как практические, так и теоретические знания самостоятельно, и этот досуг мне нравится больше всего.
31.Избранная профессия позволит мне в полном объеме реализовать свои способности.	66.Я умею наладить свой быт и легко выполняю домашние обязанности.
32.Моя будущая профессиональная деятельность позволит мне обеспечить себя и семью.	67.Я могу распределять свои доходы рационально, мне хватает на ежемесячные расходы.
33.Моя будущая профессия обеспечивает мою потребность в социальном признании и уважении общества.	68.Учебные занятия и самостоятельная работа не вызывают у меня переутомления.
34.Если бы мне снова пришлось выбирать профессию, я бы выбрала опять эту.	69.Я чувствую себя полной сил, энергии и здоровья.
35.Моя профессия дает возможность полностью раскрыться моей индивидуальности.	70.У меня достаточно свободного времени, я с удовольствием общаюсь с друзьями.

Из всех вопросов, наибольшее количество баллов (49-54) набрали следующие: «Я активно участвую в научно-исследовательской студенческой работе», «Обычно я просыпаюсь бодрой и в хорошем настроении», «Я рационально распределяю свое время, и мне его хватает и на отдых, и на учебу», «Я считаю уклад своей жизни целесообразным: режим питания, труда и отдыха удовлетворяет моим потребностям», «Учебные занятия и самостоятельная работа не вызывают у меня переутомления», что говорит о неудовлетворенности студентов по представленным вопросам (рис.1).

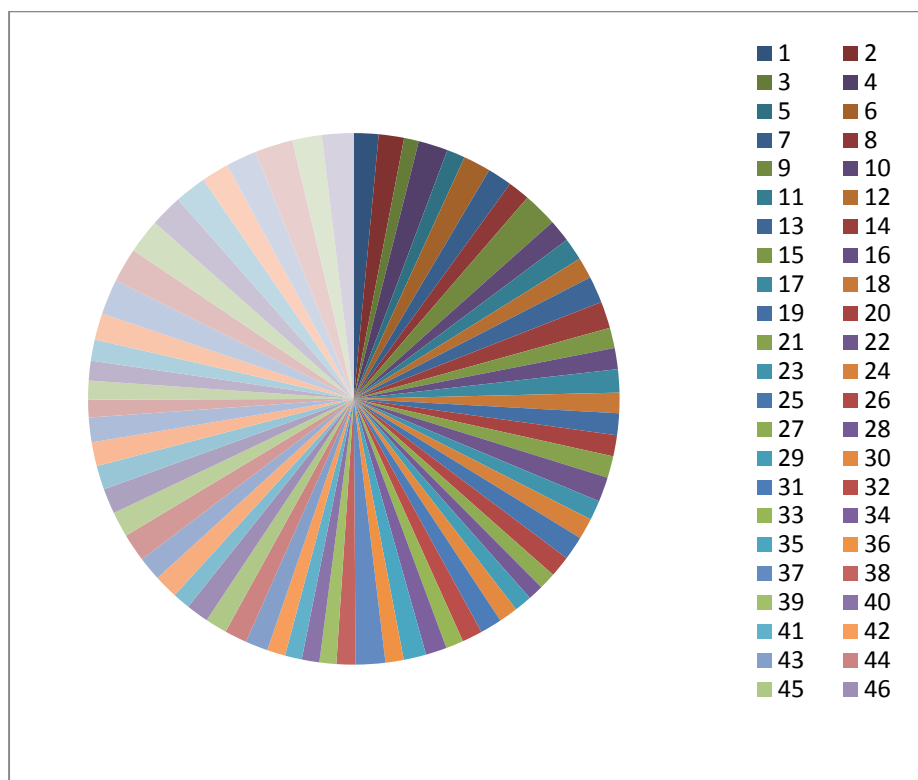


Рис. 1. Диаграмма неудовлетворенности студентов по 70-ти утверждениям (%).

При подсчете суммы баллов, заявленной каждым студентом, были получены следующие результаты. Исходя из максимально возможной суммы баллов (280) и минимально возможной (70) высчитывалась средняя величина, равна 175. Установлено, что 94,5% студентов набрали от 86 до 169 баллов. Таким образом, наблюдается тенденция позитивного восприятия учебной деятельности (рис.2).



Рис. 2. Диаграмма уровня неудовлетворенности студентов (в баллах).

Выводы. Воспитательная работа является непростой, многокомпонентной работой, направленной как на духовное, так и на физическое развитие человека. Воспитание студента важно в любом из вузов, особенно медицинского профиля. Проведенный опрос студентов первого курса, обучающихся по специальности «Педиатрия» Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского, с целью мониторинга удовлетворенности учебной деятельностью показал тенденцию позитивного отношения обучающихся к учебной деятельности, что необходимо для успешной будущей врачебной профессии.

Библиографический список

1. Костина, Л.А. Психологические особенности развития эмоционально-волевой сферы у студентов медицинского ВУЗа / Л.А. Костина, А.С. Кубекова – Текст: непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 3 (140). – С. 221-226.
2. Лаптев Ю.А., Головенкин Г.Д., Семакина Н.В. Психоэмоциональное состояние, эффективность учебной деятельности и профессиональная удовлетворенность студентов-медиков // Авиценна. 2022. № 93. С. 24-26.
3. Герасимов, П. Е. Личностные особенности студентов медицинского ВУЗа / П. Е. Герасимов, М. Ю. Фролов, В. В. Чучин – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2020. – № 4 (29). – С. 37-39.
4. Макаров И.В., Шибанов В.Я., Карпова Д.О. Воспитательная работа как важнейший компонент образовательного процесса в медицинском вузе // Таврический медико-биологический вестник. 2022. Т. 25. № 2. С. 124-131.
5. Медведев Н.В. Современные особенности организации педагогического и воспитательного процесса в медицинских вузах // Методология и технология непрерывного профессионального образования. 2020. № 2 (2). С. 15-22.
5. Кокоева Р.Т., Хетагов В.К. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3.
6. Мензул, Е. В. Системный подход к планированию воспитательной работы в медицинском вузе / Е. В. Мензул, Ю. В. Мякишева, Ю. В. Щукин. — Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2017. — № 2 (8). — С. 76-79.
7. Мензул, Е. В. Системный подход к планированию воспитательной работы в медицинском вузе / Е. В. Мензул, Ю. В. Мякишева, Ю. В. Щукин. — Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2017. — № 2 (8). — С. 76-79.
8. Бобер, Е. А. Специфика профессиональных личностных особенностей студентов медицинского колледжа как фактор качества подготовки специалиста / Е.

А. Бобер. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 3 (50). – С. 460-463.

9. Ионова М. С., Баляев С. И. Возможности развития лидерских качеств у студентов в условиях полиэтнической среды ВУЗа //Мир науки. Педагогика и психология. – 2017. – Т. 5. – №. 1. – С. 40.

Оригинальность 80%