

УДК 316

РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИУМЕ

Чугузов Е.П.

старший преподаватель

Алтайский государственный аграрный университет,

Барнаул, Россия

Аннотация

В статье акцентируется внимание на значении образования как ключевого элемента прогресса общества. Подчеркивается роль высшего образования в формировании интеллектуального потенциала страны и его влиянии на социальную и экономическую устойчивость. В статье рассматриваются идеи классиков социологии, таких как Макс Вебер и Питирим Сорокин, которые подчеркивают взаимосвязь профессии и образования с социальным статусом.

В заключении подчеркивается важность систематического анализа качества образования через мониторинг его различных аспектов, что позволяет выявлять текущие проблемы и улучшать образовательные практики. Упоминание социологического исследования мнения студентов о имидже университета добавляет практический аспект к теоретическим размышлениям об общественном восприятии образовательных учреждений. Эта работа служит основой для дальнейшего понимания стратегий по повышению качества образования и его социальной ценности.

Ключевые слова: качество образования, высшее образование, оценка качества образования, студенты, анкетирование.

THE ROLE OF HIGHER EDUCATION IN SOCIETY

Chuguzov E.P.

Senior Lecturer

*Altai State Agrarian University,
Barnaul, Russia*

Abstract

The article focuses on the importance of education as a key element of the progress of society. The role of higher education in shaping the intellectual potential of the country and its impact on social and economic sustainability is emphasized. The article examines the ideas of classics of sociology such as Max Weber and Pitirim Sorokin, who emphasize the relationship between profession and education with social status. In conclusion, the importance of a systematic analysis of the quality of education through monitoring of its various aspects is emphasized, which makes it possible to identify current problems and improve educational practices. The mention of a sociological study of students' opinions about the university's image adds a practical aspect to theoretical reflections on the public perception of educational institutions. This work provides the basis for further understanding of strategies to improve the quality of education and its social value.

Keywords: quality of education, higher education, assessment of the quality of education, students, questionnaires.

История мировой цивилизации подчеркивает, что образование – ключевая ценность для прогресса общества. Эта система, как важный социальный институт, формирует сознание и интеллектуальный потенциал нации. Особую роль играет высшее образование, готовящее профессионалов, составляющих «интеллектуальное лицо» страны.

Академик Лихачев указывал на падение культуры и ожесточение людей в мире, видя выход в образовании. Он подчеркивал необходимость защиты молодого поколения от бездуховности и морального упадка.

В современном мире образование становится критически важным фактором для формирования новой экономики и общества. Качественное

образование – это стартовая площадка для достижения благополучия. Рост престижа высшего образования очевиден, и большинство россиян считают необходимым дать его своим детям.

Доступ к образованию является ключевым фактором благополучия человека и качества его жизни. Исключение из образования усиливает социальную изоляцию, снижая качество жизни. Борьба с социальной изоляцией должна быть направлена на интеграцию человека в общество, а образовательные институты играют в этом важную роль. В быстро меняющемся мире успех ждет страны, способные накапливать и использовать инновационный потенциал, носителем которого является молодежь. Уровень образования напрямую влияет на качество трудовых ресурсов и состояние экономики. Качественное образование выгодно как личности, так и обществу в целом [1].

Вкладывая в образование, государство формирует кадровый резерв из компетентных специалистов, что способствует повышению эффективности производства, внедрению инноваций и прогрессу в социальной сфере. Международное сообщество признает образование приоритетной статьей государственных бюджетов. Инвестиции в образование обеспечивают развитым странам до 40% прироста ВВП. Образование дает возможность индивиду успешно трудоустроиться, обеспечивая достойный уровень жизни, и является качественным, если приносит пользу обществу. Качество образования определяется его соответствием потребностям современной экономики и перспективным рынкам труда.

Для понимания современных взглядов на взаимосвязь профессии и образования важно обратиться к работам классиков социологии. М. Вебер одним из первых указал на значимость профессии и образования как критериев социального статуса. Он определял "социальный статус" как притязания на привилегии, основанные на образе жизни, формальном образовании (практическом и теоретическом) и престиже происхождения или профессии.

Таким образом, профессия и образование определяют деятельность и образ жизни человека. П. Сорокин, развивая эти идеи, подчеркивал, что профессия формирует личность, определяя интересы, убеждения и стремления человека. Люди со схожими профессиями, несмотря на различия, имеют общие интересы, а индивиды, схожие во многом, будут различаться, если их профессии различны. Идеи Вебера и Сорокина получили широкое распространение и развитие в социологии.

Улучшение позиций вуза на образовательном рынке напрямую зависит от решения проблем, связанных с качеством образования и формированием привлекательного имиджа.

Качество образования представляет собой комплексную характеристику образовательной системы, отражающую степень соответствия результатов обучения установленным стандартам, ожиданиям общества и потребностям личности [2].

При выборе вуза абитуриенты ориентируются не только на специальность, но и на репутацию учебного заведения, его преимущества, и сильные стороны. Имидж, престиж, качество обучения, связи с работодателями – все это играет важную роль. Сегодня приоритеты выбора стали шире: учитывается разнообразие образовательных программ, перспективы трудоустройства, стоимость обучения и другие факторы.

В связи с этим, мониторинг высшего образования становится особенно важным. Он представляет собой систематическое наблюдение за реализацией мероприятий и достижением запланированных результатов. Мониторинг качества высшего образования – это комплексная система, предназначенная для отслеживания, измерения, оценки и анализа качества образования. Он может включать в себя различные аспекты: нормативно-правовую базу, образовательные программы, кадровый состав (преподаватели, студенты, выпускники, абитуриенты), материально-техническую базу, инфраструктуру, инновационные технологии и др. Отсутствие единого определения «качества

образования» приводит к тому, что мониторинг охватывает лишь отдельные аспекты, затрудняя сопоставление эффективности различных вузов.

В начале учебного года мы провели социологическое исследование с целью выяснить мнение студентов об имидже Алтайского государственного аграрного университета. В рамках этого исследования были затронуты аспекты, касающиеся качества образования. Опрос в форме анкетирования охватил студентов первого и третьего курсов инженерного факультета университета [3].

Для студентов третьего курса ключевыми показателями были: оценка адекватности выбора учебного заведения и специальности; интерес к выбранной профессии; отношение к учебной и научной деятельности; отношение к практике; характер взаимоотношений между студентами и преподавателями.

Примечательно, что студенты третьего курса высоко оценили свой выбор. 51% опрошенных заявили, что сделали верный выбор и повторили бы его снова, 40% опрошенных удовлетворены выбором профессии и остались бы при своем решении лишь 9% респондентов считают выбор ошибочным и сегодня поступили бы иначе (рис. 1).

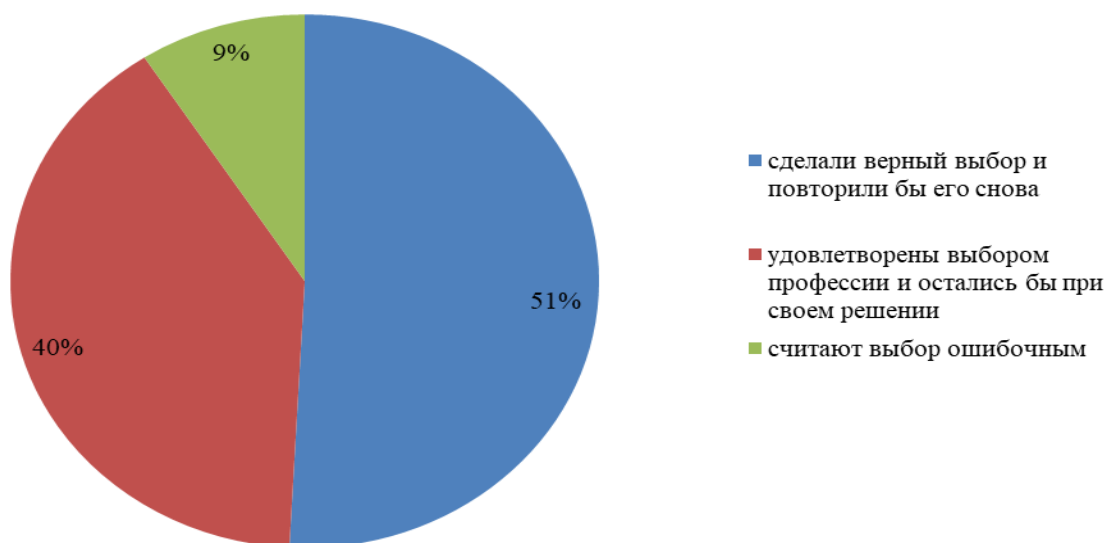


Рис – 1 Результаты анкетирования студентов третьего курса инженерного факультета (составлено автором)

Для первокурсников основными показателями стали: наиболее значимые источники информации о выбранном факультете и университете; 45% посещение дней открытых дверей; 26% влияние родителей и классных руководителей при выборе; 19% агитация друзей и знакомых уже закончивших наш университет и 10% привлечение работодателями с гарантией дальнейшего трудоустройства (рис. 2).



Рис – 2 Результаты анкетирования студентов первого курса инженерного факультета (составлено автором)

Результаты исследования предоставляют ценную информацию для работы факультета и университета в целом, что подчеркивает важность мониторинга качества образования. Это особенно актуально в контексте требований ФГОС для программ бакалавриата, которые предусматривают возможность оценки студентами содержания, организации и качества учебного процесса, а также работы отдельных преподавателей. Также подчеркивается роль работодателей в оценке качества образования, что открывает широкие

перспективы для мониторинговой деятельности, в которой инженерный факультет может сыграть важную роль.

Образование является ключевым фактором прогресса общества и повышения качества жизни, формируя интеллектуальный и профессиональный потенциал нации. Высшее образование играет особую роль в подготовке квалифицированных специалистов, необходимых для успешной экономики. Качество образования определяет его соответствие современным потребностям и ожиданиям, а мониторинг образовательных процессов помогает поддерживать высокий уровень этих стандартов. Важно учитывать имидж, престиж и результаты учебных заведений, что влияет на выбор абитуриентов и развитие образовательной системы в целом.

Библиографический список:

1. Студенты как субъект оценки качества высшего образования // URL: https://expert-edu.ru/images/2019/Sevastopol2019/Kleymenova_Prokhoda.pdf? (дата обращения: 07.04.2025).
2. Влияние уровня образования на выбор профессии // URL: <https://www.stud24.ru/management/vliyanie-urovnya-obrazovaniya-na-vybor/57350-192878-page1.html> (дата обращения: 07.04.2025).
3. Ворожцова Л.А. и др. Анкетирование как механизм мониторинга удовлетворенности внутренних потребителей образовательного процесса // На пути к успеху: развитие культуры качества в вузе / Коллективная монография под общ. ред. Г.С. Поровского. Великий Новгород: НовГУ, 2006. С. 69 – 78.
4. Брызгалина Е.В. Проблемы оценки качества образования: теория и практика // Естественно-научное образование: взаимодействие средней и высшей школы. Сборник / Под общей ред. академика РАН, проф. В.В. Лунина и проф. Н.Е. Кузьменко. М.: Издательство Московского университета, 2012. С. 124–144.

Оригинальность 77%