

УДК 159.9

## ***ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА***

***Солиева Д.А.***

*Студентка*

*КГУ им. К. Э. Циолковского,*

*Россия, Калуга*

***Ключевская Л.В.***

*преподаватель*

*КГУ им. К. Э. Циолковского,*

*Россия, Калуга*

### **Аннотация**

Данная статья посвящена изучению мотивации студентов университета. Представлен теоретический анализ литературы по выбранной теме, а именно мотивации студентов педагогического вуза. А также интерпретация и анализ результатов проведенного исследования с использованием методики «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулина С.А., Кетько С.М. Опросник состоит из 37 вопросов. Методика проводилась в течении февраля 2025 года (второй семестр). В исследовании приняли участие 120 студентов КГУ им. К. Э. Циолковского, обучающиеся на 1–4 курсах, очной формы обучения. Возраст испытуемых: 17–22 года. Целью нашего исследования является установление уровня внутренней и внешней мотивации у студентов университета. Гипотеза нашего исследования: преобладающей мотивацией у студентов вуза окажется внешняя мотивация, уровень внутренней мотивации будет немного ниже.

**Ключевые слова:** мотивация, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, учебная мотивация, мотивационный фактор.

***MOTIVATION OF LEARNING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY***

***Solieva D.A.***

*Student*

*K. E. Tsiolkovsky KSU,*

*Russia, Kaluga*

***Kliuchevskaya L.V.***

*teacher*

*K. E. Tsiolkovsky KSU,*

*Russia, Kaluga*

**Abstract**

This article is devoted to the study of motivation of university students. A theoretical analysis of the literature on the chosen topic, namely the motivation of students of a pedagogical university, is presented. As well as the interpretation and analysis of the results of the conducted research using the methodology "Motivation of teaching students of a pedagogical university" Pakulina S.A., Ketko S.M. The questionnaire consists of 37 questions. The methodology was conducted during February 2025 (the second semester). The study involved 120 full-time students of K. E. Tsiolkovsky KSU, enrolled in grades 1-4. The age of the subjects: 17-22 years. The purpose of our research is to establish the level of internal and external motivation among university students. The hypothesis of our study is that the predominant motivation among university students will be external motivation, while the level of internal motivation will be slightly lower.

**Key words:** motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, learning motivation, motivational factor.

Мотивация учения является одной из ключевых тем в области педагогики и психологии, особенно в контексте высшего образования [2]. В последние десятилетия наблюдается значительный интерес к исследованию факторов, влияющих на мотивацию студентов, что обусловлено изменениями в образовательной среде, требованиями современного общества и необходимостью подготовки квалифицированных специалистов. В частности, мотивация учения студентов педагогического вуза представляет собой многогранный и сложный процесс, который требует глубокого анализа и понимания [5; 9].

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в условиях быстро меняющегося мира, где знания и навыки становятся основными ресурсами для успешной профессиональной деятельности, важно не только привлекать студентов в вузы, но и поддерживать их интерес к учебному процессу на протяжении всего периода обучения. Мотивация учения влияет на качество образования, уровень усвоения материала и, в конечном итоге, на профессиональную подготовленность будущих педагогов [8; 11]. Понимание мотивационных факторов, которые влияют на студентов, позволяет не только улучшить образовательные процессы, но и создать более комфортную и продуктивную учебную среду.

В рамках данной работы будут рассмотрены ключевые аспекты мотивации учения студентов педагогического вуза. В частности, будет проведён анализ различий между мотивацией поступления в вуз, учебной деятельностью и учением. Эти аспекты являются важными для понимания того, как различные типы мотивации влияют на учебный процесс и на формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов. Важно отметить, что мотивация учения не является статичным понятием; она может изменяться в зависимости от различных факторов, таких как уровень подготовки студентов, их личные интересы, а также внешние обстоятельства, включая социальные и экономические условия [7; 14].

Учебная мотивация, как специфический вид мотивации, отражает стремление студентов к познанию, получению знаний и навыков, а также их активное вовлечение в процесс обучения. Она тесно связана с внутренними и внешними факторами, побуждающими учащихся к учебной деятельности для достижения образовательных целей. Важно отметить, что мотивация учения включает в себя как позитивные, так и негативные мотивы, которые могут оказывать различное влияние на учебный процесс [1; 10].

В данной области выделяются несколько категорий мотивов, среди которых можно назвать гражданский, познавательный, социальные, материальные, мотив переживания и мотив значимости [3; 15]. Гражданский мотив подразумевает подготовку учащихся к жизни в обществе, а познавательный связанный с желанием получить новые знания и расширить свои горизонты. Социальные мотивы могут проявляться в форме ожиданий со стороны преподавателей и родителей, в то время как материальные мотивы акцентируют внимание на практической стороне образования и его связи с будущими карьерными возможностями.

Структура учебной мотивации включает три ключевых компонента: ощущение самостоятельности, свобода выбора и восприятие успеха. Ощущение самостоятельности подразумевает активное участие студентов в учебном процессе, позволяя им принимать решения и проявлять креативность. Свобода выбора обеспечивает возможность выбора методов и путей достижения поставленных учебных целей, что, в свою очередь, способствует повышению заинтересованности и увлеченности [4; 13].

Эмоциональный компонент играет не менее важную роль, ведь студенты должны испытывать положительные эмоции от учебной деятельности. Состояние эмоционального комфорта напрямую влияет на успехи и мотивирует их к дальнейшему обучению и лучшим результатам. В этом контексте исследования показывают, что положительные эмоции, связанные с процессом

обучения, способны существенно повысить мотивацию, в то время как стрессы и негативные переживания могут её снизить [6; 12].

Перейдем к результатам проведенного нами исследования. Нами была выдвинута следующая гипотеза: преобладающим уровнем личностной тревожности у большинства студентов является средний уровень, а ситуативная тревожность будет проявляться на высоком уровне.

Для подтверждения гипотезы нами было проведено исследование по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулиной С.А., Кетько С.М. Опросник состоит из 37 вопросов. Методика проводилась в феврале 2025 года. В исследовании приняли участие 120 студентов КГУ им. К. Э. Циолковского, обучающиеся на 1–4 курсах, очной формы обучения. Возраст испытуемых: 18–22 года. Целью нашего исследования является выявление ведущего вида мотивации у студентов университета.

Исследование проводилось по следующим шкалам:

Внутренняя мотивация:

- Профессиональные мотивы
- Реально действующие мотивы учения
- Мотивы поступления в ВУЗ

Внешняя мотивация:

- Профессиональные мотивы
- Реально действующие мотивы учения
- Мотивы поступления в ВУЗ

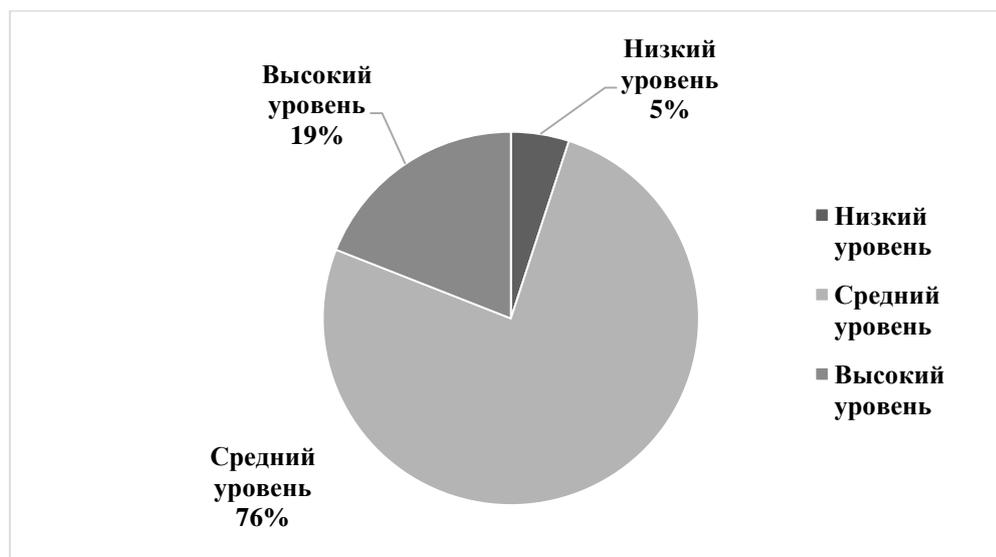


Рис 1. Полученные результаты по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулиной С.А., Кетько С.М. по шкале «Внутренняя мотивация. Профессиональные мотивы», в % (авторское эмпирическое исследование)

Анализ результатов проведённого нами исследования с помощью методики «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулиной С.А. и Кетько С.М., показал следующую картину распределения уровня внутренней профессиональной мотивации среди исследуемых студентов. Всего лишь незначительная доля участников исследования (5%) характеризуется низким уровнем внутренней мотивации, проявляя слабое стремление к профессиональному развитию и осознанности своей деятельности. Основная масса респондентов (76%) демонстрирует средний уровень мотивации, выражающийся в умеренном интересе к будущей профессии и осознании её значимости, однако недостаточном уровне увлечённости и самодисциплины. И наконец, небольшая группа студентов (19%), обладающих высокой степенью внутренней мотивации, проявляет ярко выраженное желание овладеть профессией педагога, демонстрируя высокую степень вовлечённости и интереса к учебно-профессиональной деятельности.

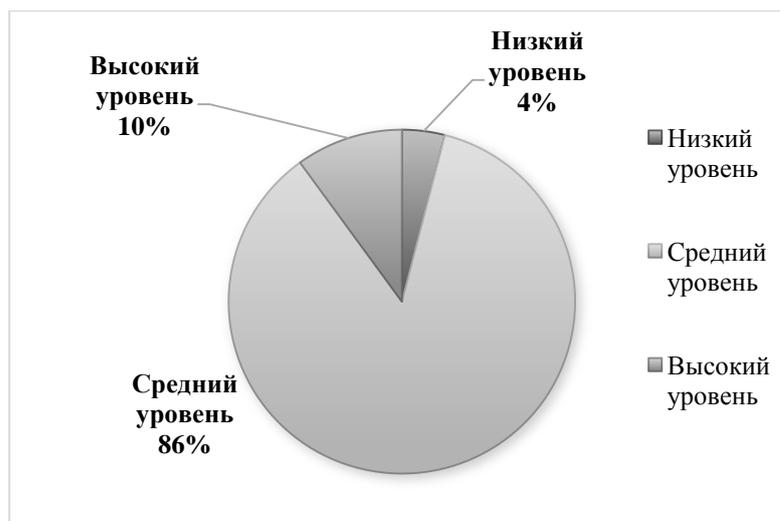


Рис 2. Полученные результаты по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулиной С.А., Кетько С.М. по шкале «Внутренняя мотивация. Действующие мотивы», в % (авторское эмпирическое исследование)

Исследование мотивации учения студентов педагогических вузов по методике Пакулиной С.А. и Кетько С.М. показало следующее распределение уровней внутренней мотивации действующих профессиональных мотивов. Лишь малая часть опрошенных (4%) продемонстрировала низкий уровень внутренней мотивации, характеризующийся низкой заинтересованностью и отсутствием активного стремления к профессиональному росту. Подавляющее большинство студентов (86%) имеет средний уровень мотивации, отражающий удовлетворительное отношение к учёбе и профессии, однако недостаточно сильное стремление развивать профессиональные компетенции и углублять знания. Только десятая часть респондентов (10%) обладает высоким уровнем внутренней мотивации, проявляющейся в глубокой увлечённости выбранной специальностью, высоком уровне ответственности и сознательности, активной работе над собой и постоянном профессиональном совершенствовании.



Рис 3. Полученные результаты по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулиной С.А., Кетько С.М. по шкале «Внутренняя мотивация. Действующие мотивы», в % (авторское эмпирическое исследование)

На основе рисунка 3 можно сделать следующие выводы: низкий уровень мотивации, связанный с поступлением в университет, зафиксирован у небольшого числа испытуемых (8%). Эти студенты слабо заинтересованы в обучении и выборе данной профессии, возможно поступили случайно либо ориентируясь исключительно на внешние факторы. Большинство же студентов (74%) относится к группе со средним уровнем мотивации: такие учащиеся выбрали профессию скорее рационально, исходя из определённых соображений и ожиданий от будущего трудоустройства, но пока не ощущают сильного внутреннего желания развиваться именно в области педагогики. Высокий уровень мотивации наблюдается лишь у немногих студентов (18%), глубоко убеждённых в правильности своего профессионального выбора, стремящихся активно осваивать знания и демонстрировать серьёзное намерение стать компетентными специалистами в сфере образования.

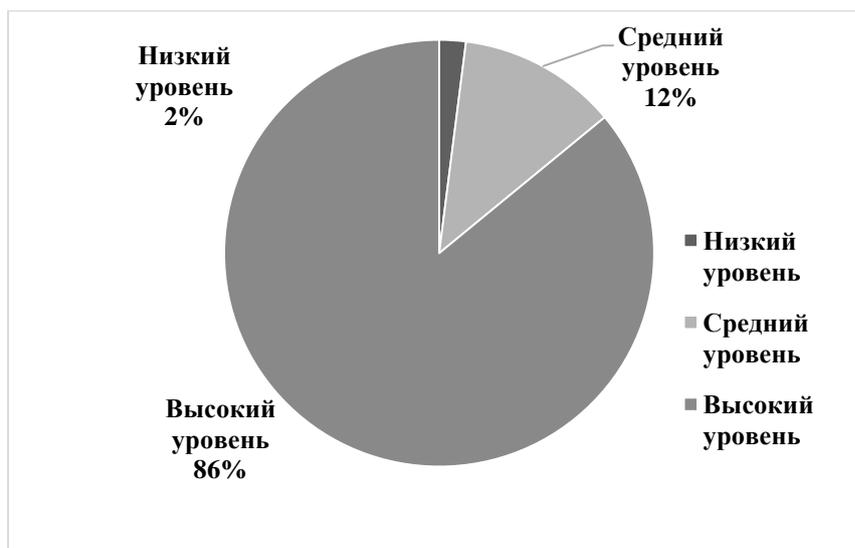


Рис 4. Полученные результаты по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулиной С.А., Кетько С.М. по шкале «Внешняя мотивация. Профессиональные мотивы», в % (авторское эмпирическое исследование)

На основе рисунка 4 можно сделать следующие выводы: низкий уровень показали лишь единичные случаи (2%), что свидетельствует о крайне редком отсутствии внешних стимулов, влияющих на профессиональное развитие обучающихся. Средний уровень (12%) характерен для тех студентов, чьи профессиональные цели умеренно зависят от внешних факторов, таких как карьерная перспектива, общественное признание и материальное вознаграждение. Наибольшее число обследованных (86%) обладают высоким уровнем внешней профессиональной мотивации, обусловленным значительным влиянием таких аспектов, как престижность профессии, возможность реализации социальных потребностей и ожидания общества. Этот показатель отражает важность внешних условий для формирования профессионального самоопределения будущих педагогов.

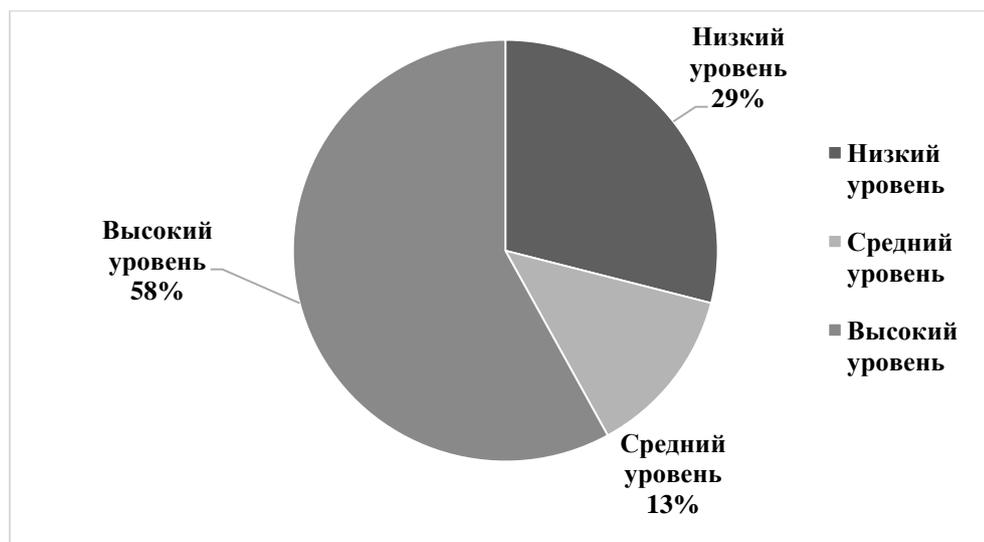


Рис. 5. Полученные результаты по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулиной С.А., Кетько С.М. по шкале «Внешняя мотивация. Действующие мотивы», в % (авторское эмпирическое исследование)

На основе рисунка 5 можно сделать следующие выводы: среди студентов выявлено значительное количество (29%) с низким уровнем внешней мотивации, что говорит о невысоком значении внешних факторов, таких как поощрения, карьера, зарплата, социальные статусы, в процессе освоения ими учебной программы и формировании профессиональной идентичности. Средним уровнем мотивации обладают около 13%, что означает наличие некоторой зависимости от внешних стимулов, хотя доминирующими являются внутренние интересы и убеждения. Высокой внешней мотивацию продемонстрировали примерно половина всех студентов (58%), что подтверждает значительную роль внешнего подкрепления и социального одобрения в поддержании высокого уровня активности и целеустремленности будущих учителей.

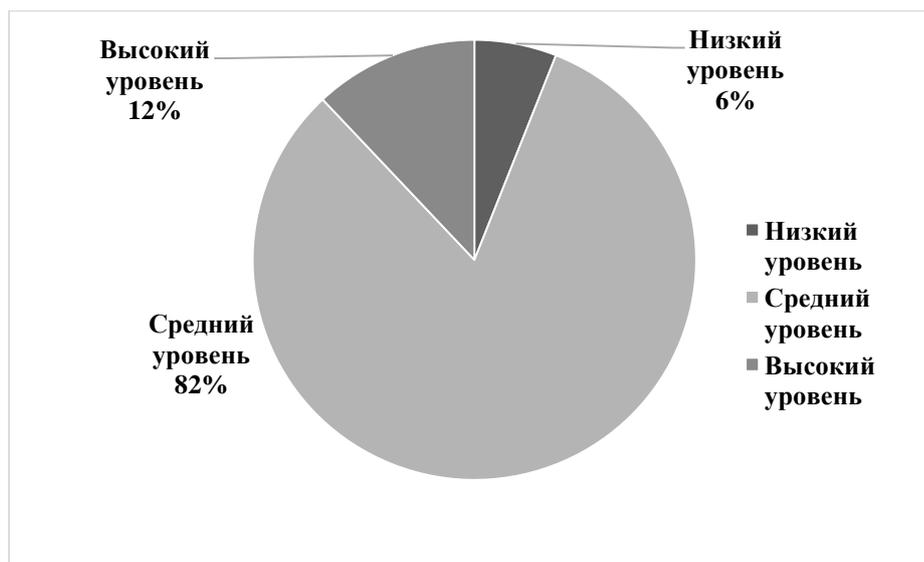


Рис.6 Полученные результаты по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» Пакулиной С.А., Кетько С.М. по шкале «Внешняя мотивация. Мотивы поступления в вуз», в % (авторское эмпирическое исследование)

На основе рисунка 6 можно сделать следующие выводы: низкая внешняя мотивация отмечена у незначительной доли студентов (6%), что указывает на отсутствие существенных внешних обстоятельств, повлиявших на выбор учебного заведения. Значительно большее число (82%) составляют студенты со средней внешней мотивацией, чей выбор университета обусловлен комбинацией внутренних предпочтений и влияния извне, таких как рекомендации родителей, друзей, преподавателей, общественные стереотипы и экономические обстоятельства. Наконец, небольшой процент студентов (12%) обладает высокой внешней мотивацией, свидетельствующей о существенном воздействии значимых окружающих лиц и обстоятельств, оказавших решающее влияние на принятие решения о поступлении в конкретный педагогический вуз.

Результаты проведённого нами исследования позволяют сделать следующие выводы: у большинства студентов преобладает средний уровень внутренней мотивации и высокий уровень внешней мотивации (кроме шкалы «Мотивы поступления в вуз», результаты по которой являются средними).

Гипотеза исследования подтвердилась: у студентов уровень внешней мотивации выше уровня внутренней мотивации.

Исследование позволило понять структуру мотивационной сферы студентов педагогического вуза, выделив два основных типа мотивации: внутреннюю и внешнюю. Анализ полученных данных показал, что большинству студентов присуща средняя интенсивность внутренней мотивации, что подразумевает достаточный, но не чрезмерный интерес к процессу учебы и будущему профессиональному росту. Внешняя мотивация, напротив, оказалась значительно выше во многих аспектах, кроме одной категории («Мотивы поступления в вуз»), где она была близка к средней отметке. Это позволяет предположить, что на выбор профессии и успешность обучения студентов влияют преимущественно внешние факторы, такие как требования социума, условия рынка труда, мнение семьи и окружения, репутация профессии, финансовые перспективы и другие подобные аспекты.

### **Библиографический список:**

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. Учебник. — М.: Прометей. 2017.- 708 с.
2. Аванесов Г.А. Общество. Личность. Мотивация. Исследования криминолога. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 264 с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл. 2019.- 448 с.
4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Деком. 2018. -240 с.
5. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благонадежной. - М.: Владос-пресс, 2001.- 352 с.
6. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М.: Академия, 2002.- 283 с.

7. Диянова З.В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., исп. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 139 с.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2002. - 512 с.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Уч. пособие. - М. Владос-пресс, 2007.- 320 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: ВЛАДОС, 2007 - 304 с.
11. Маслоу А. Мотивация и личность. - М.: Академия, 2007.- 352с.
12. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2022.- 583.
13. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 368 с.
14. Рудик П.А. Мотивы поведения деятельности. - М. Владос, 2004 - 136 с.
15. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер - СПб: Питер, 2000. - 607 с.

*Оригинальность 80%*