

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Ковальчук Д.Д.

студент

КГУ им. К. Э. Циолковского,

Россия, Калуга

Ключевская Л.В.

преподаватель

КГУ им. К. Э. Циолковского,

Россия, Калуга

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию взаимосвязи между уровнями агрессивности и эмоционального интеллекта у юношей и девушек. Актуальность исследования обусловлена высокой социальной значимостью проблемы агрессивного поведения, важностью эмоционального интеллекта в его регулировании, а также необходимостью учёта гендерных особенностей. Полученные результаты будут иметь практическую ценность для разработки эффективных мер по профилактике агрессии и формированию здоровой эмоционально-устойчивой молодежи. Целью исследования является изучение особенностей соотношения уровня агрессивности и эмоционального интеллекта среди девушек и юношей. В рамках исследования предполагается определить, существуют ли гендерные различия в выраженности этих показателей и в характере их взаимосвязи. В исследовании применялся комплекс психодиагностических методов, включающий: «Опросник исследования уровня агрессивности Авторы А. Басс и А. Дарки», «Тест эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина».

Ключевые слова: агрессивность, эмоциональный интеллект, юноши, девушки, гендерные различия, психологическое исследование.

THE RELATIONSHIP BETWEEN AGGRESSION AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN BOYS AND GIRLS

Kovalchuk D.D.

Student,

KSU named after K.E. Tsiolkovsky,

Russia, Kaluga

Klyuchevskaya L.V.

Lecturer,

KSU named after K.E. Tsiolkovsky,

Russia, Kaluga

Abstract: This article is devoted to the study of the relationship between the levels of aggression and emotional intelligence in boys and girls. The relevance of the study is due to the high social significance of the problem of aggressive behavior, the importance of emotional intelligence in its regulation, as well as the need to take into account gender characteristics. The results obtained will be of practical value for the development of effective measures to prevent aggression and the formation of healthy emotionally stable youth. The purpose of the study is to study the relationship between the level of aggression and emotional intelligence among girls and boys. The study aims to determine whether there are gender differences in the severity of these indicators and in the nature of their relationship. The study used a set of psychodiagnostic methods, including: "Questionnaire for studying the level of aggressiveness, Authors A. Bass and A. Darki", "Emotional intelligence test "EmIn" D. V. Lusina".

Key words: aggression, emotional intelligence, boys, girls, gender differences, psychological research.

Вопрос об "особенностях соотношения агрессивности и эмоционального интеллекта у юношей и девушек" безусловно является актуальным в научных
Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМ И ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

статьях и рассматривается с различных, но взаимосвязанных точек зрения. Так, например, в психологическом подходе, исследования направлены на выявление и понимание индивидуальных различий в проявлении агрессии и эмоционального интеллекта [1; 3]. Психологи пытаются определить, какие факторы (личность, воспитание, социальное окружение) влияют на формирование этих качеств.

Агрессивное поведение - это действие, направленное на причинение вреда или дискомфорта другим. Оно может проявляться как физически, так и вербально. По мнению разных учёных, агрессивность может рассматриваться по-разному, и не существует единого мнения об определении и происхождении этого феномена [8; 12].

Причины агрессивного поведения могут быть многогранными. Оно может быть вызвано биологическими факторами, такими как: генетическая предрасположенность, исследования показывают, что агрессия может передаваться по наследству. Гормоны, так как уровень тестостерона тоже может влиять на агрессивность [6]. Так же причиной агрессивного поведения могут стать социальные факторы: влияние окружения, результат наблюдения за другими. Социальные нормы и культурные особенности: в некоторых обществах агрессия может считаться приемлемым или даже желаемым поведением [11]. Социальное неравенство, политическая нестабильность, низкая самооценка, эмоциональные проблемы, наличие агрессивного родителя, который послужил моделью поведения, предыдущий опыт получения желаемого с помощью агрессии – всё это тоже может быть причиной агрессивности. Каждый из этих факторов может действовать как самостоятельно, так и в сочетании с другими, усиливая агрессивное поведение. Понимание этих причин важно для разработки методов профилактики и вмешательства [13; 14].

Эмоциональный интеллект - это способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. Он играет

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

важную роль в межличностном взаимодействии и может влиять на различные аспекты жизни, включая карьеру, личные отношения и общее благополучие [2; 5].

Эмоциональный интеллект может развиваться и совершенствоваться на протяжении жизни. Опыт и обучение играют важную роль в формировании этих навыков. Высокий уровень эмоционального интеллекта часто коррелирует с успехом в личной и профессиональной жизни, улучшая коммуникацию и взаимодействие с окружающими. Способность понимать и управлять эмоциями может помочь снизить уровень стресса и улучшить общее состояние психического здоровья [4; 7]. По мнению психологов, существуют некоторые различия в эмоциональном интеллекте в зависимости от пола: женщины, как правило, обладают более высоким уровнем эмпатии и способностью понимать и чувствовать эмоции других людей. Это помогает им в установлении глубоких эмоциональных связей и разрешении конфликтов [10]. Мужчины, как правило, имеют большую склонность к саморегуляции эмоций и контролю их выражения. Они могут лучше справляться с эмоционально напряжёнными ситуациями и сохранять спокойствие. Женщины обычно более открыто выражают свои эмоции и имеют более широкий спектр выражений лица и жестов. Однако стоит отметить, что эти различия являются общими тенденциями, и каждый человек уникален [9; 15].

Перейдём к результатам исследования.

Нами было проведено исследование на тему «особенностей соотношения агрессивности и эмоционального интеллекта у юношей и девушек». В исследовании приняли участие 80 человек в возрасте от 18 до 23 лет, из них – 40 девушек и 40 юношей. В исследовании были использованы: Опросник А. Басса и А. Дарки «Уровень агрессивности и враждебности», который позволяет определить уровень агрессивности у испытуемых, и узнать типичные формы агрессивного поведения. Опросник состоит из 75 утверждений, каждое из которых относится к одному из восьми индексов форм агрессивных или

Дневник науки | www.dnevnikaui.ru | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

враждебных реакций. Испытуемый отвечает на утверждения «да» или «нет». Опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина, предназначенный для измерения уровня эмоционального интеллекта испытуемых. Опросник состоит из 46 утверждений, по отношению к которым испытуемому предлагается выразить степень своего согласия по 4-балльной шкале.

При анализе результатов проведённого нами исследования с помощью опросника «Уровень агрессивности и враждебности» А. Басса и А. Дарки были выявлены следующие результаты у юношей и девушек соответственно:

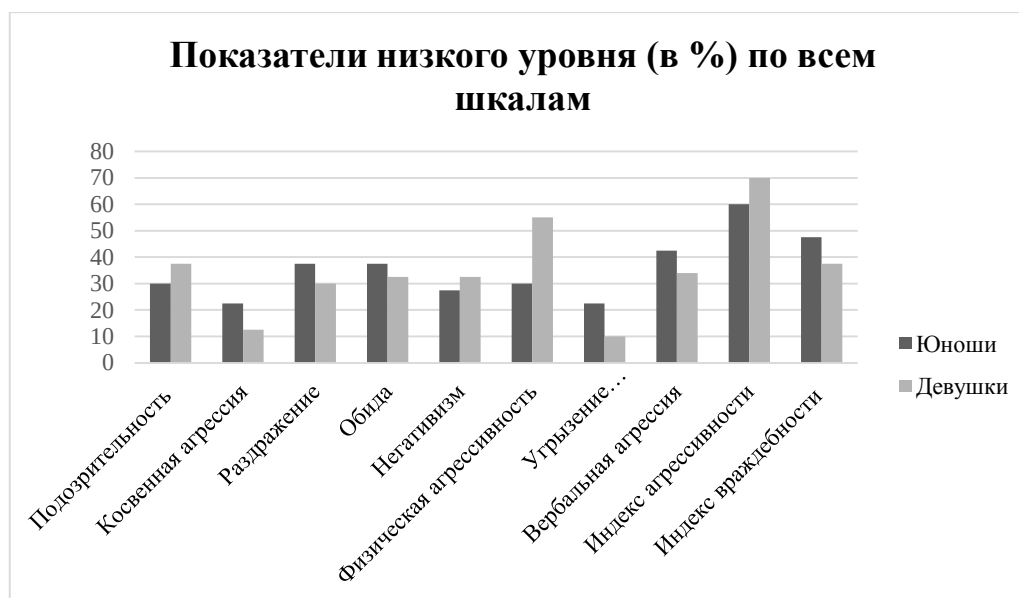


Рис. 1 - Показатели низкого уровня (%) по всем шкалам опросника А. Басса и А. Дарки "Уровень агрессивности и враждебности"



Рис. 2 - Показатели среднего уровня (%) по всем шкалам опросника А. Басса и А. Дарки "Уровень агрессивности и враждебности"



Рис. 3 - Показатели высокого уровня (%) по всем шкалам опросника А. Басса и А. Дарки "Уровень агрессивности и враждебности"

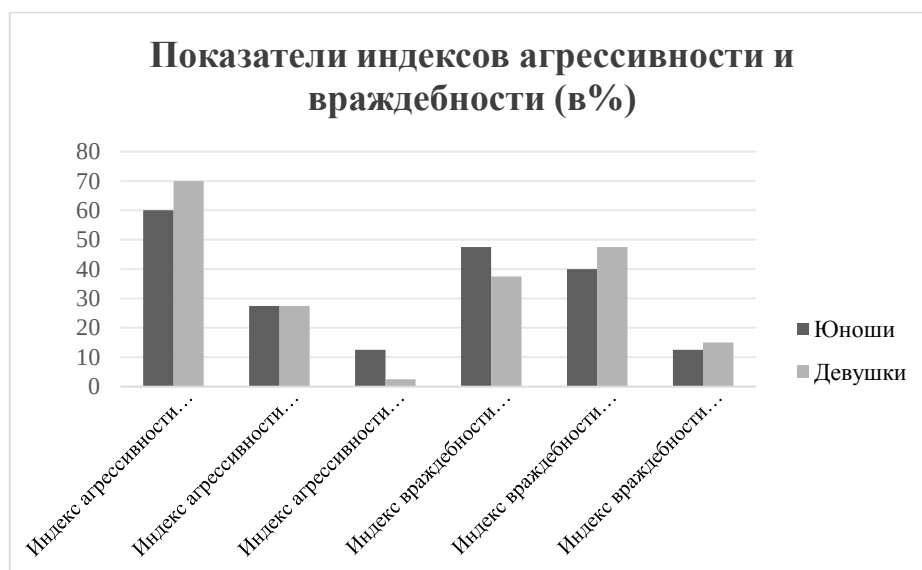


Рис. 4 - Показатели индексов (%) по шкалам агрессивности и враждебности опросника А. Басса и А. Дарки "Уровень агрессивности и враждебности"

На основе проведённого нами исследования (рис. 1-4) можно сделать следующие выводы:

Подозрительность – 30% и 37.5% низкий уровень, 50% и 50% средний уровень, 20 % и 12.5% высокий уровень. Подозрительность в малой форме свойственна больше девушкам, на среднем уровне показатели равны, при высоком уровне подозрительности заметны существенные различия между показателями – у юношей они выше. Это говорит нам о том, что юноши, в отличие от девушек больше склонны к недоверчивости, мнительности и к чувству опасения. Они способны к преувеличению вины кого-либо, к осуждению, не склонны к длительной и глубокой дружбе.

Косвенная агрессия – 22.5% и 12.5% низкий уровень, 40% и 67.5% средний уровень, 37.5% и 20% высокий уровень. Данные результаты показывают, что к косвенной агрессии больше склонны юноши. Это заметно как по низкому уровню, так и по высокому. Это может быть вызвано несколькими факторами, например: желание самоутвердиться перед сверстниками, негативный пример для подражания и даже биологические

аспекты, такие как - юношеский максимализм, поиск себя и гормональная перестройка.

Раздражение – 37.5% и 30% низкий уровень, 42.5% и 40% средний уровень, 20% и 30% высокий уровень. В отличие от первых двух пунктов, испытывать раздражение на высоком уровне, больше свойственно девушкам, а не юношам. У юношей раздражение прослеживается, в основном, на низком и среднем уровне. Такие чувства могут быть вызваны психологическим переутомлением, сильным стрессом или тревогой, и гормональными перепадами.

Обида – 37.5% и 32.5% низкий уровень, 47.5% и 40% средний уровень, 15% и 27.5% высокий уровень. Показатели девушек по этому параметру, на высоком уровне, выше, чем у юношей. Девушки более обидчивы из-за того, что они чаще сталкиваются с реальностью, которая идёт вразрез с ожиданиями, в которые они вложили чрезмерное количество эмоций. Также, это может быть из-за желания манипуляций, для получения желаемого. Юноши, наоборот, не стремятся показывать себя со «слабых» сторон.

Негативизм – 27.5% и 32.5% низкий уровень, 47.5% и 52.5% средний уровень, 25% и 15% высокий уровень. Негативизм на высоком уровне больше свойствен юношам. Но в низком и среднем уровне превосходят результаты девушек. Некоторые исследователи считают, что негативизм девушек определяется как глубинный и внутренний, а негативизм юношей – как коммуникативный и поведенческий. Девушки начинают раньше контролировать свои эмоции, это связано с тем, что подобное (агрессивное) поведение всячески подавляется институтами социализации: семья и школа.

Физическая агрессия – 30% и 55% низкий уровень, 40% и 30% средний уровень, 30% и 15% высокий уровень. Показатели физической агрессии у юношей на высоком уровне проявления в два раза выше, чем у девушек, на среднем – выше на 10%. Часто, агрессивность юношей подкреплена врождёнными индивидуальными свойствами и, следовательно, более устойчива.

Также существует мнение, что юноши в большей степени способны к выплеску накопившегося отрицательного заряда посредством импульсивных, аффективных действий.

Угрызение совести/чувство вины – 22.5% и 10% низкий уровень, 45% и 45% средний уровень, 32.5% и 45% высокий уровень. Этот показатель выше у девушек на высоком уровне, средний уровень угрызения совести показал равные результаты, а вот низкий уровень свойствен юношам. Девушки склонны размышлять на темы морали с точки зрения «этики заботы», то есть они более ориентированы на заботу о другом человеке, на переживания о чьих-то чувствах и эмоциях.

Вербальная агрессия – 42.5% и 34% низкий уровень, 42.5% и 47.5% средний уровень, 15% и 17.5% высокий уровень. Как мы видим, средний и высокий уровень вербальной агрессии больше свойствен девушкам, в то время как юноши проявляют её в небольших масштабах. Считается, что девушки более открыты в проявлении эмоций, в то время как юноши привыкли маскировать свои истинные чувства из-за социальных аспектов.

Индекс агрессивности – 60% и 70% низкий уровень, 27.5% и 27.5% средний уровень, 12.5% и 2.5% высокий уровень. Юноши значительно агрессивнее девушек, это мы видим по значительному отличию в результатах на высоком уровне её проявления. Юноши в большей степени способны к выплеску накопившихся негативных эмоций, они более резки в принятии решений, что обуславливает выражение негативных чувств разными способами. Девушки, в свою очередь, менее склонны к решению вопросов агрессивными способами.

Индекс враждебности – 47.5% и 37.5% низкий уровень, 40% и 47.5% средний уровень, 12.5% и 15% высокий уровень. Мы видим, что индекс враждебности у девушек выше, чем у юношей на среднем высоком уровне. Можно предположить, что такие различия в показателях связаны с тем, что

девушки склонны более выраженно и экспрессивно реагировать на внешние раздражители, ярче проявлять свои эмоции.

При анализе результатов проведённого нами исследования с помощью опросника эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина были выявлены следующие показатели у юношей и девушек соответственно:

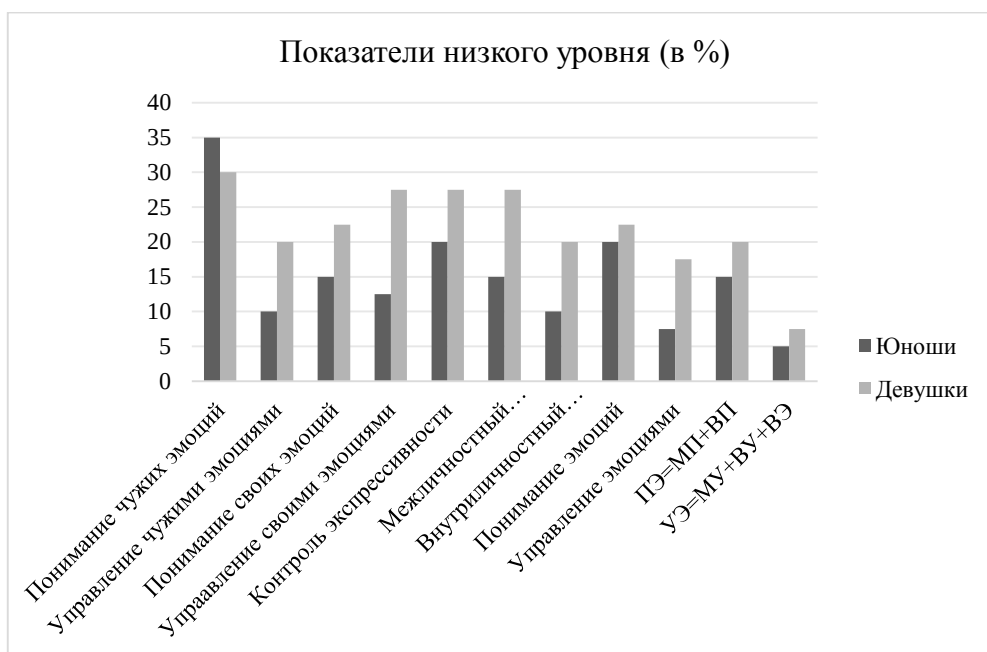


Рис. 5 - Показатели низкого уровня (в %) по шкалам опросника эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина



Рис. 6 - Показатели среднего уровня (в %) по шкалам опросника эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина

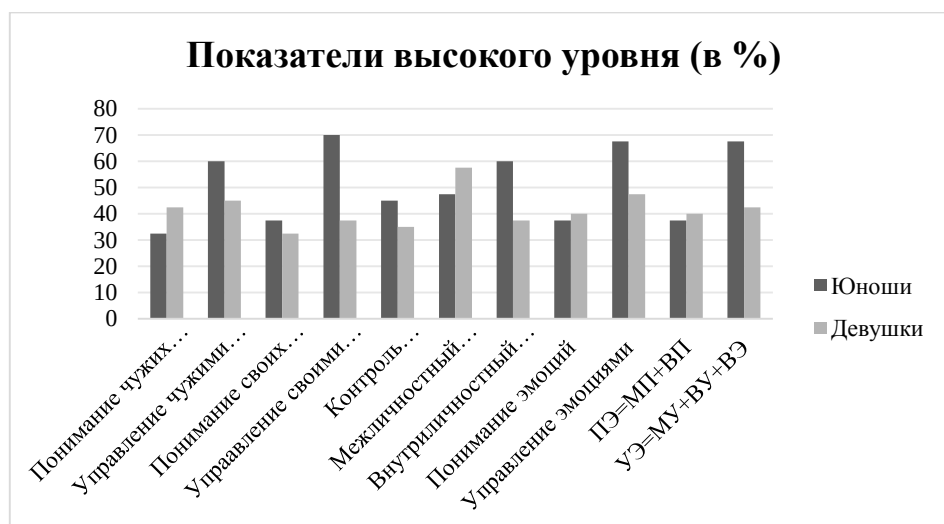


Рис. 7 - Показатели высокого уровня (в %) по шкалам опросника эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина

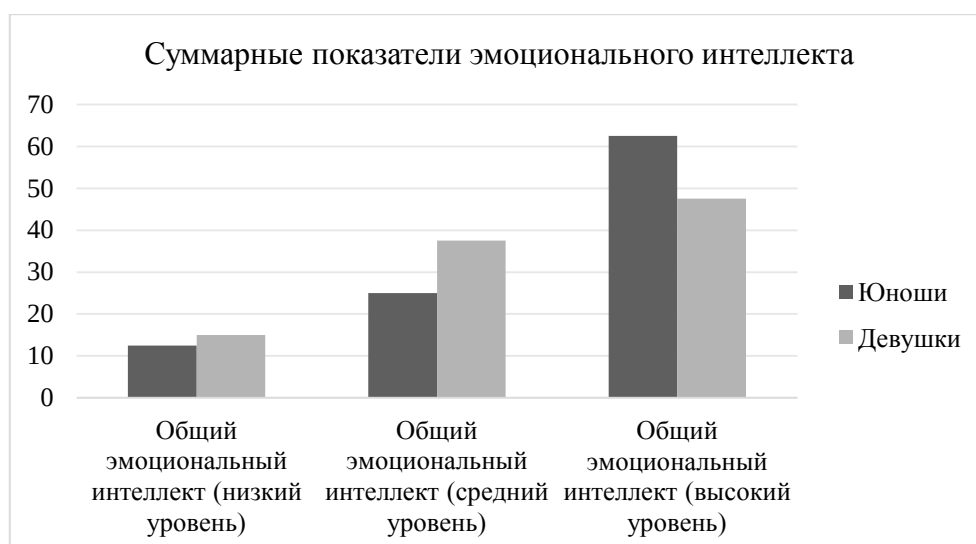


Рис. 8 - Показатели уровня (в %) по шкалам опросника эмоционального интеллекта «ЭмИн» Д. В. Люсина

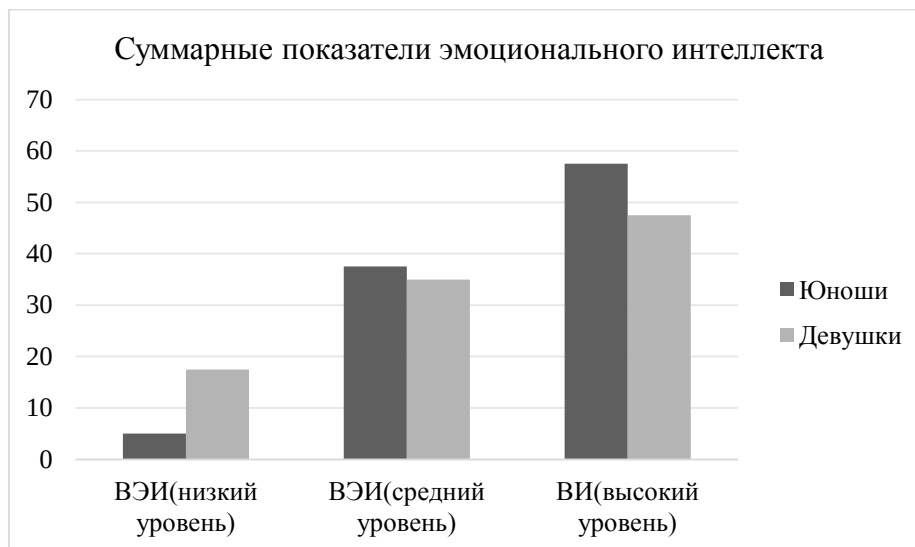


Рис. 9 - Показатели уровня (в %) по шкалам опросника эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д. В. Люсина

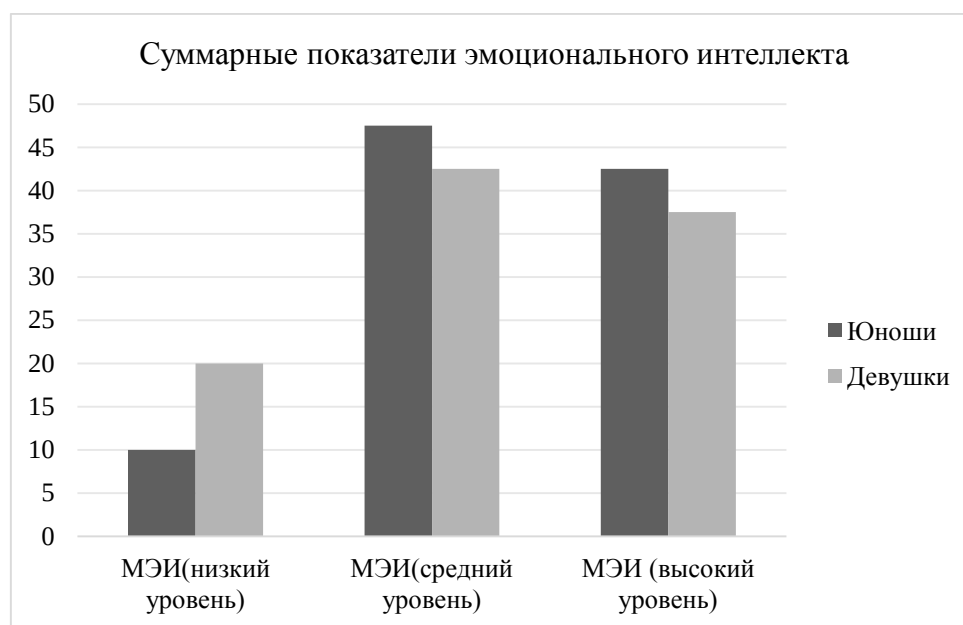


Рис. 10 - Показатели уровня (в %) по шкалам опросника эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д. В. Люсина

На основе проведённого нами исследования (рис. 5-10) можно сделать следующие выводы:

МП (понимание чужих эмоций) – 35% и 30% низкий уровень, 32.5% и 27.5% средний уровень, 32.5% и 42.5% высокий уровень. Данные показатели говорят нам о том, что девушки чуть лучше понимают чужие эмоции.

Причиной таких результатов может стать то, что девушки лучше считывают мимику и жесты, в отличие от юношей.

МУ (управление чужими эмоциями) – 10% и 20% низкий уровень, 30% и 35% средний уровень, 60% и 45% высокий уровень. Здесь мы видим, что девушки лучше управляют чужими эмоциями на низком и среднем уровне. Однако, на высоком уровне, чужими эмоциями лучше управляют юноши. Это может быть связано с тем, что юношей учат быть руководителями.

ВП (понимание своих эмоций) – 15% и 22.5% низкий уровень, 47.5% и 45% средний уровень, 37.5% и 32.5% высокий уровень. Данные результаты говорят нам о том, что юноши лучше понимают свои эмоции, чем девушки. Это прослеживается и на среднем уровне, и на высоком. Это может быть связано с фактором воспитания, при котором юношам навязывают идею о том, что нужно быть сдержаннее. Из-за чего они стараются вовремя понять свои эмоции и «приглушить» их.

ВУ (управление своими эмоциями) – 12.5% и 27.5% низкий уровень, 17.5% и 35% средний уровень, 70% и 37.5% высокий уровень. На низком и среднем уровне управления своими эмоциями мы видим высокие показатели у девушек. Но на высоком уровне, с большой разницей, мы видим, что лучше управляют своими эмоциями юноши. Основная причина таких результатов – общество, которое выставляет свои требования в отношении выражения эмоций у юношей. У девушек больше свободы в выражении эмоций.

ВЭ (контроль экспрессивности) – 20% и 27.5% низкий уровень, 35% и 37.5% средний уровень, 45% и 35% высокий уровень. На низком и среднем уровне, девушки лучше контролируют свою экспрессивность, но на высоком уровне это лучше получается у юношей. Один из ключевых аргументов, объясняющих данные результаты, будет социальное давление, формирующее у юношей «маскулинную» модель поведения, которая предполагает сдержанность в проявлении эмоций.

МЭИ (межличностный эмоциональный интеллект) – 15% и 27.5% низкий уровень, 37.5% и 15% средний уровень, 47.5% и 57.5% высокий уровень. Опираясь на данные низкого и высокого уровня, мы видим, что межличностный эмоциональный интеллект больше развит у девушек. Их с детства учат быть чуткими к чувствам окружающих, уметь договариваться и избегать конфликтов.

ВЭИ (внутриличностный эмоциональный интеллект) – 10% и 20% низкий уровень, 30% и 42.5% средний уровень, 60% и 37.5% высокий уровень. В отличие от межличностного эмоционального интеллекта, внутриличностный эмоциональный интеллект больше развит у юношей. Это вызвано социальным давлением, требующим от юношей контроля над своими эмоциями.

ПЭ (понимание эмоций) – 20% и 22.5% низкий уровень, 42.5% и 37.5% средний уровень, 37.5% и 40% высокий уровень. В отличие от юношей, у девушек больше развито понимание эмоций. Мы это видим по показателям низкого и высокого уровня. Одна из причин такого различия – природная способность чутко реагировать на настроение других людей.

УЭ (управление эмоциями) – 7.5% и 17.5% низкий уровень, 25% и 35% средний уровень, 67.5% и 47.5% высокий уровень. Низкий и высокий уровень управления эмоциями больше свойствен девушкам, а высокий уровень – юношам. Причиной данных результатов может служить способность юношей находить конструктивные решения, а для этого нужно уметь управлять своими эмоциями и быть сдержаннее.

ОЭИ (общий уровень эмоционального интеллекта) – 12.5% и 15% низкий уровень, 25% и 37.5% средний уровень, 62.5% и 47.5% высокий уровень. По данным показателям мы видим, что низкий и средний уровень общего эмоционального интеллекта свойствен девушкам, в то время как юношам больше свойствен высокий уровень. Это может быть связано с важностью для них управлять своими и чужими эмоциями.

ПЭ (сумм) – 15% и 20% низкий уровень, 47.5% и 40% средний уровень, 37.5% и 40% высокий уровень.

УЭ (сумм) – 5% и 7.5% низкий уровень, 27.5% и 50% средний уровень, 67.5% и 42.5% высокий уровень.

ВЭИ (сумм) – 5% и 17.5% низкий уровень, 37.5% и 35% средний уровень, 57.5% и 47.5% высокий уровень.

МЭИ (сумм) – 10% и 20% низкий уровень, 47.5% и 42.5% средний уровень, 42.5 и 37.5% высокий уровень.

Гипотезы о взаимосвязи показателей эмоционального интеллекта и проявлений агрессии, а также о различиях в характере этой связи между выборками юношей и девушек доказаны и получили своё подтверждение.

В этом возрасте девушки более успешны в коммуникации и, в целом, обладают большей личностной зрелостью. У них выражены более развитые навыки понимания и управления эмоциями других людей. Юноши же лучше контролируют свои эмоции и чужие, но хуже понимают их.

Исходя из результатов теста Басса-Дарки, мы узнали, что у юношей и девушек повышенная подозрительность, данная шкала являлась самым высоким показателем. В процессе их психологического развития данное явление является нормальным, так как происходит формирование личности, и молодые люди могут быть подвержены негативным воздействиям окружающей среды из-за чего и имеют склонность к подозрительности.

Библиографический список:

1. Андреева И. Н. «Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии». - Новополюк: ПГУ, 2011. - 388 с.
2. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб.: БХВ Петербург, 2012. — 288 с.
3. Берн Ш. Гендерная психология. - М.: Прайм-Еврознак, 2004. - 320 с.

4. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М., 1996. -320 с.
5. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ — М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013.- 560с.
6. Гришина, Н.В. Психология конфликта. СПб.: «Питер», 2008. -544 с.
7. Духновский С. В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. СПб.: Речь, 2009. - 141 с.
8. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / СПб.: Питер, 2006. - 544 с.
9. Ильин, Е.П. Пол и гендер. СПб.: Питер, 2016.- 688 с.
10. Киселева Т.С. Эмоциональный интеллект как жизненный ресурс и его развитие у взрослых: дис...канд. психол. наук - Москва- 2014. – 223с.
11. Левин К. Динамическая психология. Избранные труды. - М.: Смысл, 2001. – 572с. С.373
12. Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата-М.: Издательство Юрайт, 2016. - 351 с.
13. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / М.: Издательство Юрайт, 2013.-460 с.
14. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.- М. Изд-во Института Психотерапии. 2002 — 362с.
15. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: Психология развития и возрастная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии- Москва: Гардарики, 2004. —с.253

Оригинальность 75%