

УДК 372.881.161.1

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК ПРИЁМ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Нестерова Н. А.

канд. филол. наук, доцент,

*Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,
Саранск, Россия*

Лесина А. Е.

студент,

*Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,
Саранск, Россия*

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества этимологического анализа, его значение в контексте урока русского языка, обосновывается необходимость включения в обучение русскому языку, отмечается важность его использования на уроках русского языка, приводятся примеры упражнений по этимологическому анализу.

Ключевые слова: русский язык, приём, этимология, этимологический анализ, происхождение слова, исторически родственное слово, исследовательское задание.

ETYMOLOGICAL ANALYSIS AS A METHOD OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

Nesterova N. A.

PhD, Associate Professor,

*Mordovian State Pedagogical University,
Saransk, Russia*

Lesina A. E.

student,

Mordovian State Pedagogical University,

Saransk, Russia

Abstract: The article considers the advantages of etymological analysis, its importance in the context of the Russian language lesson, substantiates the necessity of its inclusion in Russian language teaching, notes the importance of its use in Russian language lessons, gives examples of exercises on etymological analysis.

Keywords: Russian language, reception, etymology, etymological analysis, origin of the word, historically related word, research task.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, одной из задач изучения предмета «Русский язык» является формирование лингвистической, языковой и коммуникативной (речевой), культуроведческой компетенций у школьников. Большими возможностями в развитии данных компетенций обладает этимологический анализ как прием обучения русскому языку с учетом его исторического развития.

Обращение к этимологическому анализу на уроках русского языка вызывает у школьников познавательный интерес, интерес к истории и культуре страны, к развитию языка, позволяет сформировать любовь к слову, понимать структуру языка, развивать лингвистическую зоркость и логическое мышление [6].

Выявлению образовательного потенциала использования этимологического анализа в современной научно-методической науке посвящены многочисленные работы, в которых рассматриваются различные аспекты его использования на уроках русского языка и литературы, в том числе при изучении русского языка как неродного или иностранного: роль Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

этимологического анализа в развитии орфографических навыков на разных этапах обучения русскому языку [3; 5; 6], сущность и эффективность использования этимологического анализа на уроках русского языка и литературы [2; 7], использование этимологического анализа при изучении заимствованных слов [4]. Интерес представляет статья Г. А. Ваграмян и К. Х. Мкртчян, посвященная специфике этимологического анализа как разновидности словообразовательного анализа слова на практических занятиях по русскому языку в нерусской аудитории [1].

Этимология – это наука, изучающая происхождение слов, как они развивались исторически и изменялись в значениях. В процессе обучения русскому языку этимологический анализ – важный инструмент, который помогает учащимся понять как структуру языка, так и расширить свой словарный запас.

В данной работе мы рассмотрим, как этимологический анализ может быть использован в процессе обучения школьников русскому языку, его значение и образовательные возможности.

Преимущества этимологического анализа заключаются в том, что он:

- 1) способствует более глубокому пониманию языка;
- 2) облегчает усвоение орфографических норм;
- 3) позволяет увидеть связь языка с культурой и историей страны;
- 4) развивает логическое мышление;
- 5) вызывает интерес к русскому языку.

Таким образом, этимологический анализ позволяет узнать изначальные значения слов, даёт возможность увидеть, как культурные и исторические контексты влияли на развитие слов, помогает развить навыки критического мышления, позволяя проводить параллели и выявлять закономерности между словом и его значением.

Рассмотрим основные приёмы обучению этимологии на уроках русского языка:

- сопоставление слов, которые являются историческими родственниками (например, *перстень* – *перчатки*);
- сопоставление слова с основой, от которой оно образовано, или с тем корнем, к которому слово восходит (данный приём используется при отсутствии у слова родственника);
- исследование исторического развития слова (например, *позор* – *взор* – от старославянского «зърѣти» – смотреть;
- использование исследовательских заданий;
- ведение этимологического словаря и др.

Рассмотрим примеры заданий к каждому из приёмов при изучении этимологии слов.

Один из названных нами приёмов – сопоставление слов, которые являются историческими родственниками. Так, например, *перстень* и *перчатки* – это слова, являющиеся историческими родственниками.

Формулировка задания звучит следующим образом: «Сопоставьте слова *перстень* и *перчатки*. Определите, являются ли они историческими родственниками».

Ответ: Слова *перстень* и *перчатки* являются историческими родственниками, так как слово *перстень* образовано от общеславянского *перст* со значением «палец», а слово *перчатка* является родственным к слову *перст*, *перстень*, так как восходит к прилагательному *перчатый*, то есть «пальчатый».

Еще один приём – сопоставление слова с основой, от которой оно образовано, или с тем корнем, к которому слово восходит.

Возможна следующая вариация задания: «Определите родство слов *красный* и *красивый*».

Ответ: Основа «красн-» изначально имела значение красоты, яркости цвета, вследствие этого возникло производное прилагательное со значением внешней привлекательности.

Исследование исторического развития слова является одним из ключевых приёмов в изучении этимологии слов. Предлагается следующее задание: «Исследуйте исторический путь слова *позор*».

Ответ: Древнерусская форма слова имела значение «зрелище» (происхождение от глагола со значением «зърѣти» – «смотреть»). С течением времени слово приобретало негативный оттенок, который отражал негативность взгляда окружающих. Вследствие этого появляется окончательное значение – «стыд перед обществом».

Использование исследовательских заданий – важный формат изучения этимологии. Исследовательские задания повышают интерес к истории языка, помогают сформировать языковую компетенцию, укрепить межпредметные связи.

Рассмотрим следующее задание: «Исследуйте происхождение фразеологизма *дело табак*».

Ответ: Данный фразеологизм появился от французского выражения «*tabas*», которое трактуется как провал, неудача. Было заимствовано в русский язык для использования в безвыходной ситуации.

Одним из самых интересных заданий является сопоставление слов с одинаковым корнем и выявление среди них этимологически родственных. Например, «Сравните слова *бежать*, *бежевый*, *бег*, *бегун*. Объясните их этимологическую связь, установите, какое слово не является родственным, подберите слова с аналогичными историческими чередованиями».

Ответ: 1. *Бежать* – глагол со значением быстро перемещаться с помощью ног или лап. Происхождение слова восходит к праславянскому **běžati*, что связано с аналогичными формами в других славянских языках.

2. *Бег* – существительно со значением процесса, действия, которое так же восходит к праславянскому корню **běgъ*, что указывает на процесс быстрого передвижения.

3. *Бегун* – существительное для обозначения лица, выполняющего процесс бега. Слово образовано от корня «бег», + суффикс *-ун*, который указывает на лицо, совершающее действие.

Аналогичные чередования наблюдаются в словах типа *нога – ножка, берегу – бережёт, снег – снежинка*.

Слово *бежевый* было заимствовано из французского языка в XX веке от *beige* и переоформлено в русском языке с помощью суффикса *-ев-*.

В урок русского необходимо включать работу с этимологическим словарем. Рекомендуется работа со словами, история и развитие которых вызывает у школьников интерес [3]. Например:

1. Докажите, что слова *баобаб, эталон, оппонент* неславянского происхождения. Дайте толкование словам.

2. С использованием этимологического словаря докажите историческое родство слов *город* и *огород*.

3. Пользуясь этимологическим словарем, узнайте происхождение слов *адвокат* и *концерт*.

4. Выявите, какие слова являются исторически родственными, а какие нет? Проверьте по этимологическому словарю. Примеры слов: *держава, драть, дёргать, удержаться, дерево*.

Работа с этимологическим словарем облегчает понимание значений слов, позволяет узнать их происхождение и расширить словарный запас.

Таким образом, работа с этимологией слова необходима на уроке русского языка в школе. Знакомство с историей языка углубляет базовые знания современного русского языка, обогащает словарный запас, положительно влияет на орфографическую грамотность учащихся, вызывает интерес к языку, формирует любовь к истории и культуре. Изучение этимологии – важный аспект урока, который способствует не только формированию орфографической компетенции, но и всестороннему развитию личности учащихся.

Библиографический список

1. Ваграмян Г.А. Этимологический анализ как разновидность словообразовательного анализа слова на практических занятиях по русскому языку в нерусской аудитории / Г.А. Ваграмян, К.Х. Мкртчян // Русский язык на перекрёстке эпох: традиции и инновации в русистике : Сборник научных статей, Ереван, 22–25 сентября 2015 года / Ответственный редактор К.С. Акопян. – Ереван: Российско-Армянский (Славянский) университет (РАУ), 2016. – С. 198–202. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32513640>.
2. Канарская Л.Г. Этимологический анализ слова как эффективный прием обучения на уроках русского языка и литературы в школе / Л.Г. Канарская, Е.С. Честных // Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар – Сочи, 25–27 октября 2023 года. – Краснодар: Институт развития образования Краснодарского края, 2023. – С. 131–134. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54923019>.
3. Косов А.Г. Этимология и орфография: новые образовательные технологии / А.Г. Косов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2023. – № 1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etimologiya-i-orfografiya-novye-obrazovatelnye-tehnologii>.
4. Милкина Ю.Е. Изучение заимствованных словарных слов в школе с использованием этимологического анализа / Ю.Е. Милкина // Ratio et Natura. – 2021. – № 1(3). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47331282>.
5. Нестерова Н.А. Этимологический анализ как прием формирования орфографической компетенции в средней школе / Н.А. Нестерова, А.Е. Лесина // Родной язык и культура в цифровой вселенной: сборник научных Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

статей по материалам Международной научно-практической конференции студентов и школьников, г. Саранск, 21 ноября 2024 г. / редколлегия: Г.А. Натуральнова (отв. ред.) [и др.]; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2025. – С. 119–124. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1876-3.

6. Рак О.В. Этимологический анализ слов как средство формирования орфографического навыка младших школьников / О.В. Рак // Дали Даля : сборник статей по материалам Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции молодых учёных, посвящённой Дню славянской письменности и культуры, Белгород, 15–17 мая 2023 года. – Белгород: Общество с ограниченной ответственностью Эпицентр, 2023. – С. 72–76. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54960890>.

7. Соколова А.В. Этимология как наука об истинных смыслах слов / А.В. Соколова // От Пушкина до наших дней: язык, история, культура: сборник научных статей. – Смоленск : Смоленский государственный университет, 2024. – С. 390–396. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=69400501>.

Оригинальность 77%