

УДК 81

ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Комогорцева С. В.

Аспирант,

ЗабГУ,

г. Чита, Россия

Аннотация

В статье рассматривается принцип интеграции, применяемый в обучении специалиста-филолога на примере изучения историковедческих дисциплин. В связи с основными проблемами, существующими в системе современного вузовского филологического образования, на наш взгляд, именно применение принципа интеграции позволяет спроектировать будущую успешную деятельность филолога как преподавателя и исследователя. Этот принцип способствует укреплению междисциплинарных связей и повышению качества образования.

Ключевые слова: филологическое образование, история языка, дидактические принципы, диалогическое взаимодействие, интеграция, языковой портрет.

THE PRINCIPLE OF INTEGRATION IN PHILOLOGICAL EDUCATION

Komogortseva S. V.

postgraduate student,

ZabGU,

Chita, Russia

Abstract

The article examines the principle of integration applied in the training of a philologist using the example of studying historical disciplines. In connection with the main

problems existing in the system of modern university philological education, in our opinion, it is the application of the principle of integration that allows us to design the future successful activity of a philologist as a teacher and researcher. This principle helps to strengthen interdisciplinary links and improve the quality of education.

Key words: philological education, synchronicity and diachrony, language history, didactic principles, dialogic interaction, integration, language portrait.

В современном филологическом образовании учеными и преподавателями вузов выделяется ряд проблем, среди которых:

- 1) недостаточность школьного филологического образования, конкретно – в части изучения сведений по истории русского языка, вследствие чего студенты приходят в вуз мало осведомленными и не готовыми к быстрому и качественному усвоению сложных дисциплин диахронического характера;
- 2) в учебных планах по филологии на дисциплины диахронического цикла выделяется недостаточное количество часов;
- 3) «проблема обновления методологических принципов изучения лингвистических дисциплин диахронического цикла в вузе и корректировки их теоретического содержания и практических заданий» [2].

Исследуя область данных проблем в вузовском филологическом образовании, Т. Ю. Игнатович и Ю. В. Биктимирова отмечают, что лингвистическая компетенция по истории русского языка предполагает «владение системой знаний по истории эволюции языка <...> и «сформированные навыки опознавания и интерпретации языковых фактов в диахроническом аспекте» [2]. Соответственно, мы можем сделать вывод, что для получения квалификации специалиста-филолога и преподавателя русского

языка необходимо овладеть не только систематическими знаниями в области современного русского языка, но прежде всего и качественно усвоить знания из истории русского языка, знать закономерности и факты его развития, а также уметь применять эти знания.

Предполагается, что выбор принципов преподавания исторических дисциплин в современном филологическом образовании поможет решить существующие проблемы в части совершенствования освоения и изучения студентами-филологами знаний по этим дисциплинам.

Цель статьи – рассмотреть принцип интеграции, который является особенно значимым при подготовке профессионалов. Этот принцип помогает студентам сформировать целостное и системное мировоззрение, а также обеспечить более глубокое понимание исторических и культурных контекстов в языкознании.

История русского языка традиционно изучалась будущими учителями русского языка и литературы, филологами, в процессе получения ими высшего профессионального образования, начиная со времён развития университетского образования, то есть с XIX века, когда в России стал возникать интерес к языкознанию. Известный филолог И. И. Срезневский по праву считается первооткрывателем в преподавании русского языка именно в историческом направлении, то есть путём изучения эволюции русского языка и основ его становления. Он подчёркивал, что историческая филология сравнивает то, как развивался язык на разных временных этапах, что является целью изучения истории языка [6].

Начиная с XX века русский язык преподаётся и изучается в двух направлениях – диахроническом и синхроническом, то есть рассматривается в историческом развитии и современном состоянии. Исходя из этого, выделяются такие специальные языковедческие дисциплины, как «История русского

литературного языка», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка» и «Современный русский язык».

Поскольку в настоящее время исторические дисциплины, как известно, занимают только 10 – 20 % от всего объёма изучаемого студентами-филологами, необходимо повышать качество освоения студентами этих знаний, придерживаясь определенных принципов обучения.

В преподавании исторических дисциплин применяется обучение студентов-филологов чтению, дешифровке и анализу региональных памятников письменности, которые изучаются по изданным преподавателями пособиям, содержащим такие тексты, иллюстрированные фотокопиями оригинальных памятников. Также студенты имеют возможность изучать документы, хранящиеся в государственных архивах, то есть работать с первоисточниками.

Далее рассмотрим принцип интеграции в обучении более подробно. Например, доктор педагогических наук Е. А. Игумнова в своих работах пишет о том, что «интеграция определяется содержанием образования» и такими требованиями к современному образованному человеку, как способность к целостному, системному мировоззрению. Принцип интеграции важен, поскольку специалист должен уметь решать сложные вопросы и проблемы в своей профессиональной области, иметь разносторонние знания, владеть различными научными подходами [3].

Принцип интеграции – это один из главных принципов педагогики, который предполагает взаимосвязь всех составляющих учебного процесса.

Интеграция выражается во взаимодействии теоретических знаний и практики, когда учащиеся применяют полученные знания в интересующей их сфере деятельности уже во время обучения. В этой связи не маловажным будет отметить, что известный философ и общественный деятель Я. А. Коменский

призывал обогащать сознание учащегося, знакомя его с предметами и явлениями чувственно воспринимаемого мира [1].

Известно, что для становления профессионала-педагога необходима интеграция в образовании, так как в этом процессе применяются такие ценности, как знание, истина, целостность мира и его познания, изучаются знания из области педагогики, психологии, методологии [4]. При этом также необходимо открытое образовательное пространство, под которым подразумевается овладение информационными технологиями и проектирование информационно-образовательной среды. Нужно для становления преподавателя и профессиональное сообщество для сотрудничества в созидательной деятельности, умение вести диалог. Поэтому в современном вузовском образовании широко применяется обучение студентов диалогическому взаимодействию с самим собой (умение задаваться важными для своей деятельности вопросами и находить ответы на них), с преподавателями и с другими студентами.

Интеграция – это прежде всего, метапредметный подход, подразумевающий использование знаний из области разных наук для более планомерного изучения какой-либо дисциплины. Так, в процессе преподавания филологических дисциплин можно задействовать дисциплины исторические, ведь история и филология тесно связаны между собой. Можно проводить параллели между искусством и филологией и, конечно же, невозможно полно изучать филологию и языкознание без опоры на психологию.

Так, в своём диссертационном исследовании языкового портрета чиновника XVIII века на материале памятников забайкальской деловой письменности мы рассматриваем особенности этой языковой личности на вербально-семантическом, лингвокогнитивном и прагматическом уровнях, согласно модели исследования языковой личности Ю. Н. Караулова [5]. Для этого исследования необходим интегративный подход: соединение анализа

Дневник науки | www.dnevniknauki.ru | СМИ ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

языковых фактов, встречающихся в составленных данной языковой личностью документах, анализа лексики, используемой чиновниками XVIII века, по которой мы можем судить об их картине мира, ценностях и мировоззрении. На прагматическом уровне по текстам языковой личности её интересы, мотивы, цели, которыми руководствовалась личность при написании документов. В целом, исследование базируется на таких областях знаний, как лингвокультурология, лингвистическая персонология, социолингвистика и психолингвистика. Благодаря этим знаниям мы можем реконструировать языковую личность чиновника, жившего более трёхсот лет назад.

Заключение. Акцент на принципе интеграции в филологическом образовании позволяет более чётко определить будущую профессиональную деятельность преподавателей филологических дисциплин. Этот принцип способствует укреплению междисциплинарных связей и повышению качества образования, что делает его полезными для студентов всех уровней, обучающихся по программам "Филология. Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)" и "Филология. Русский язык. Языки народов России".

Библиографический список:

1. Джуринский А. Н. История педагогики : учебное пособие для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – Москва: Гуманитарное издание центр «ВЛАДОС». – 1999. – 432 с.
2. Игнатович Т. Ю. Лингводидактические принципы и содержание лингвистических дисциплин диахронического цикла в вузовской подготовке филологов и учителей-словесников / Т. Ю. Игнатович, Ю. В. Биктимирова // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2024. – т. 19, № 4. – С. 16 – 26.

3. Игумнова Е. А. Диалогическое взаимодействие – вектор развития современного образования / Е. А. Игумнова // Педагогический имидж. Педагогические науки. -2016. - № 3 (32). – С.8 – 15.
4. Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов : монография / Л. А. Бордонская, Е. А. Игумнова, С. С. Серебрякова, Т. Г. Филиппова; под ред. Л. А. Бордонской ; Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 294 с.
5. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. Изд. 7-е, стереотипное. – Москва : КомКнига, 2010. – 264 с.
6. Срезневский И. И. Мысли об истории русского языка / И. И. Срезневский. – Москва : Учпедгиз, 1959. – 135 с.

Оригинальность 78%