

УДК 37

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Чугузов Е.П.**

*старший преподаватель*

*Алтайский государственный аграрный университет,*

*Барнаул, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается педагогический процесс как ключевой фактор интеграции индивида в социум и формирования гармонично развитой личности. Подчеркивается, что воспитание, основанное на педагогической модели, отвечающей запросам общества, является преднамеренным воздействием на личностный рост. Особое внимание уделяется целостности педагогического процесса, взаимосвязи его элементов и роли воспитательной работы в формировании личности, соответствующей социальным нормам. Подчеркивается значимость создания развивающей среды и гармонизации элементов учебно-воспитательного процесса для повышения эффективности воспитания.

**Ключевые слова:** образование, педагогический процесс, воспитание, организация, личность.

## **ORGANIZATION OF EDUCATIONAL RELATIONS IN EDUCATION**

**Chuguzov E.P.**

*Senior Lecturer*

*Altai State Agrarian University,*

*Barnaul, Russia*

**Abstract.** The article considers the pedagogical process as a key factor in the integration of an individual into society and the formation of a harmoniously

developed personality. It is emphasized that education based on a pedagogical model that meets the needs of society is a deliberate impact on personal growth. Special attention is paid to the integrity of the pedagogical process, the interrelation of its elements and the role of educational work in the formation of a personality conforming to social norms. The importance of creating a developing environment and harmonizing the elements of the educational process to increase the effectiveness of education is emphasized.

**Keywords:** education, pedagogical process, upbringing, organization, personality.

Интеграция индивида в социум, как непрерывный процесс освоения социального опыта, передаваемого из поколения в поколение, сопровождает человека на всех этапах его существования. Данный процесс осуществляется двояко: посредством непроизвольного влияния окружающей действительности и через преднамеренное воздействие общества, реализуемое посредством воспитания, основанного на педагогической модели, отвечающей запросам общества. Одной из ключевых задач современного социума является формирование гармонично развитой личности в рамках воспитательного процесса.

Становление духовно зрелой личности, способной к самореализации и преодолению внутреннего конфликта, не является автоматическим следствием исторического прогресса. Это требует целенаправленных усилий, направленных на создание благоприятной материальной базы, социальной среды и расширение возможностей для духовно-нравственного совершенствования на каждом этапе развития. В этом сложном процессе личностный рост обеспечивается совокупностью материальных и духовных ресурсов, доступных обществу.

Однако благоприятное окружение само по себе не гарантирует полноценного развития личности. Требуется целенаправленная организация воспитательной работы, опирающаяся на понимание законов развития

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

индивида. Современный мир предъявляет к человеку множество требований, определяющих цели и направления их достижения, среди которых особенно важны задачи интеллектуального развития, морального воспитания, физического совершенствования, индивидуально-личностного роста и культурного обогащения. Реализация этих тактических задач способствует эффективному решению стратегической задачи всестороннего развития личности, которая является главной целью педагогического процесса [1].

Современное российское законодательство в области образования, включая Федеральный закон «Об образовании», который трактует образование как взаимосвязанное единство обучения и воспитательной работы, а также «Концепция модернизации российского образования» и другие нормативные акты, акцентирует внимание на возрастающей роли воспитания как важной составляющей социальной жизни общества. В связи с этим, актуальность теоретического изучения вопросов воспитания в педагогической практике возрастает, а основные аспекты воспитательной деятельности требуют тщательного научного анализа с учетом современных социально-педагогических условий. В современной образовательной документации, при рассмотрении учебно-воспитательного процесса как единого целого, основное внимание уделяется целям, методам и критериям оценки результативности обучения, а также освоению знаний о принципах межличностных отношений и формированию общего понимания закономерностей социального и гуманитарного развития. Конкретизация теоретических знаний о воспитании в рамках образовательного процесса приобретает особое значение в контексте реализации стратегической цели развития воспитания как первоочередной задачи в сфере образования.

Многочисленные исследования в области педагогики раскрывают особенности воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Среди них работы И.З. Гликмана, В.С. Кукушкина, Б.Н. Боденко, С.В. Кульневича, В.А. Караковского, Н.В. Кузьминой, И.Л. Зимней, М.М. Левиной, Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

а также труды Л.В. Байбородова и М.И. Рожкова, С.В. Кульневича и Т.П. Лакоцениной и других исследователей, изучающих содержание и закономерности педагогического процесса, а также специфику организации воспитательных отношений в педагогической деятельности.

Педагогический процесс представляет собой целенаправленное взаимодействие между преподавателями и учащимися, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач. Иными словами, это комплексный подход к воспитанию в широком смысле, обеспечивающий взаимосвязь обучения и воспитания (в узком смысле). Этот процесс не сводится к простому объединению воспитания, обучения и развития, а создает новое качественное образование. Главными характеристиками педагогического процесса являются целостность, единство и общность. Целостность является закономерной особенностью образовательного процесса, существующей объективно, поскольку общество нуждается в школах и образовании.

Эти взаимосвязи оказывают значительное влияние на цели, задачи, подходы и методы организации образовательной деятельности. Например, образовательный процесс направлен на формирование научного мировоззрения, освоение концепций, законов, принципов и теорий, которые в дальнейшем оказывают существенное влияние на развитие и воспитание личности. В содержании воспитания особое внимание уделяется формированию убеждений, норм, правил, идеалов и ценностных ориентаций, одновременно формируются представления, знания и навыки. Таким образом, оба процесса направлены на достижение главной цели – формирование личности, но каждый из них достигает ее своими уникальными средствами.

По своей сути, педагогический процесс – это социальный процесс, обучение и воспитание человека как специфическая функция общества, реализуемая в рамках определенной педагогической системы. Социальные потребности общества отражены в главной цели педагогического процесса –

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

обеспечение всесторонней подготовки людей к эффективному выполнению поставленных задач. Педагогический процесс является способом организации воспитательных отношений, основанным на целенаправленном отборе и применении внешних факторов, влияющих на развитие участников [2].

Идея целостного педагогического процесса берет свои корни в работах таких мыслителей, как П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская и А.П. Пинкевич. Впоследствии, педагогическое сообщество углубилось в детальное исследование особенностей образовательных и воспитательных методик. Однако, сегодняшние условия диктуют необходимость рассмотрения их взаимосвязи. Для современных ученых, педагогический процесс является краеугольным камнем педагогической науки, служа основой для разработки разнообразных подходов, техник и инструментов в педагогической практике.

В этой связи, одним из наиболее значимых и сложных вопросов в изучении педагогического процесса становится вопрос о его структуре, которая анализируется с двух перспектив: с точки зрения участников и с точки зрения составляющих процесса.

Если рассматривать педагогический процесс с точки зрения его структуры, можно выделить несколько ключевых элементов:

- Определение целей образовательной и воспитательной деятельности (целевой элемент).
- Подготовка и структурирование учебного материала (содержательный элемент).
- Организация обучающей и воспитательной работы, налаживание взаимодействия между участниками, подбор методов и инструментов для реализации поставленных целей (операционно-деятельностный элемент).
- Создание положительной мотивации и благоприятной эмоциональной среды для всех участников процесса (эмоционально-мотивационный элемент).

- Оценка прогресса и итогов педагогического влияния, включая самооценку личностного роста (контрольно-оценочный элемент).
- Достижение намеченных целей и обеспечение эффективности процесса (результативный элемент).

В научном сообществе отсутствует общепринятое определение структуры педагогического процесса. Разные исследователи предлагают свои модели. Например, Н.В. Кузьмина включает в структуру цели, содержание, методы и средства обучения, а также преподавателя и учащегося. Е.Л. Белкин рассматривает педагогический процесс как целостную систему, интегрирующую цели и содержание, методики обучения, организационные формы, а также фигуры педагога и учащегося.

Формирование личности, соответствующей социальным нормам, невозможно без педагогического процесса. Он представляет собой способ организации воспитательных отношений, основанный на осознанном отборе и использовании внешних факторов, оказывающих влияние на развитие его участников.

Ключевым элементом образовательной деятельности является воспитательная работа, включающая взаимодействие и самовоспитание. Эта работа инициирует внутренние изменения в воспитанности и формировании личности. В рамках этого процесса происходит передача и освоение социального опыта посредством организации деятельности, коммуникации между педагогами и учащимися, а также систематического воздействия на их интеллект, волю и чувства [3].

Одной из важнейших характеристик педагогического процесса является его целостность. Как единой системе, ему присущи взаимосвязь элементов, согласованное взаимодействие, динамика, разрешение противоречий и возникновение новых качеств. Поступательное развитие обеспечивается обоснованным разрешением педагогических противоречий, служащих движущей силой и источником эволюции.

Эффективное педагогическое взаимодействие возможно при взаимосвязи всех компонентов. Педагогический процесс, как форма организации воспитательных отношений, заключается в создании развивающей среды, целостного учебно-воспитательного процесса, гармонизации его элементов, усилении воспитательного потенциала обучения и повышении эффективности воспитания.

### **Библиографический список:**

1. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563509> (дата обращения: 18.04.2025).
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562847> (дата обращения: 18.04.2025).
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562030> (дата обращения: 18.04.2025).

*Оригинальность 75%*