

УДК 376.37

***ПРИМЕНЕНИЕ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
УМЕНИЯ ОБРАЗОВЫВАТЬ ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ***

Ворсобина Н. В.

к.б.н., доцент,

*Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Стукова А. С.

студент,

*Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского,
Калуга, Россия*

Аннотация: данная статья рассматривает влияние мозжечковой стимуляции на процесс овладения навыком словообразования, а именно – относительных прилагательных. Методика воздействия предполагает учет элементов рассматриваемого метода совместно с речевым заданиями. Анализируя результаты, можно прийти к следующему выводу: стимулирование мозжечка положительно сказывается на развитии координации движений тела и коррекции речи детей.

Ключевые слова: мозжечковая стимуляция, адъективный словарь, относительные прилагательные, дети старшего дошкольного возраста, дизартрия, развитие лексики.

***THE USE OF CEREBELLAR STIMULATION TO DEVELOP THE ABILITY TO
FORM RELATIVE ADJECTIVES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH
DYSARTHRIA***

Vorsobina N. V.

CBS, Associate Professor,

*Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,
Kaluga, Russia*

Stukova A. S.

student,

Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky,

Kaluga, Russia

Abstract: This article examines the effect of cerebellar stimulation on the process of mastering the skill of word formation, namely relative adjectives. The method of exposure involves taking into account the elements of the method under consideration in conjunction with speech tasks. Analyzing the results, we can come to the following conclusion: stimulation of the cerebellum has a positive effect on the development of coordination of body movements and speech correction in children.

Keywords: cerebellar stimulation, adjectival vocabulary, relative adjectives, older preschool children, dysarthria, vocabulary development.

Адъективный словарь включает себя множество аспектов – притяжательные и относительные прилагательные, синонимы, антонимы и т. д. Его становление обуславливает более эффективную адаптацию ребенка в социуме.

В данной статье будут приведены примеры упражнений, которые можно использовать для развития относительных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Также рассмотрим результаты исследуемых дошкольников до использования методики на занятиях и после нее.

Перед проведением коррекционно-развивающей работы, была проведена первичная диагностика сформированности навыка образовывать относительные прилагательные контрольной и экспериментальной группах.

Испытуемым предлагались пары картинок и инструкция, *например*: «это у нас стакан, он сделан из стекла, значит он какой? А если он будет сделан из бумаги?» Для обследования давался речевой образец один раз.

Используя модернизированное задание для обследования навыка образовывать относительные прилагательные из методики обследования словаря Т. Н. Дороновой и Л. Н. Галигузовой были получены результаты.

Для наглядности данные представлены в виде гистограммы.

По вертикали: дано верное количество ответов.

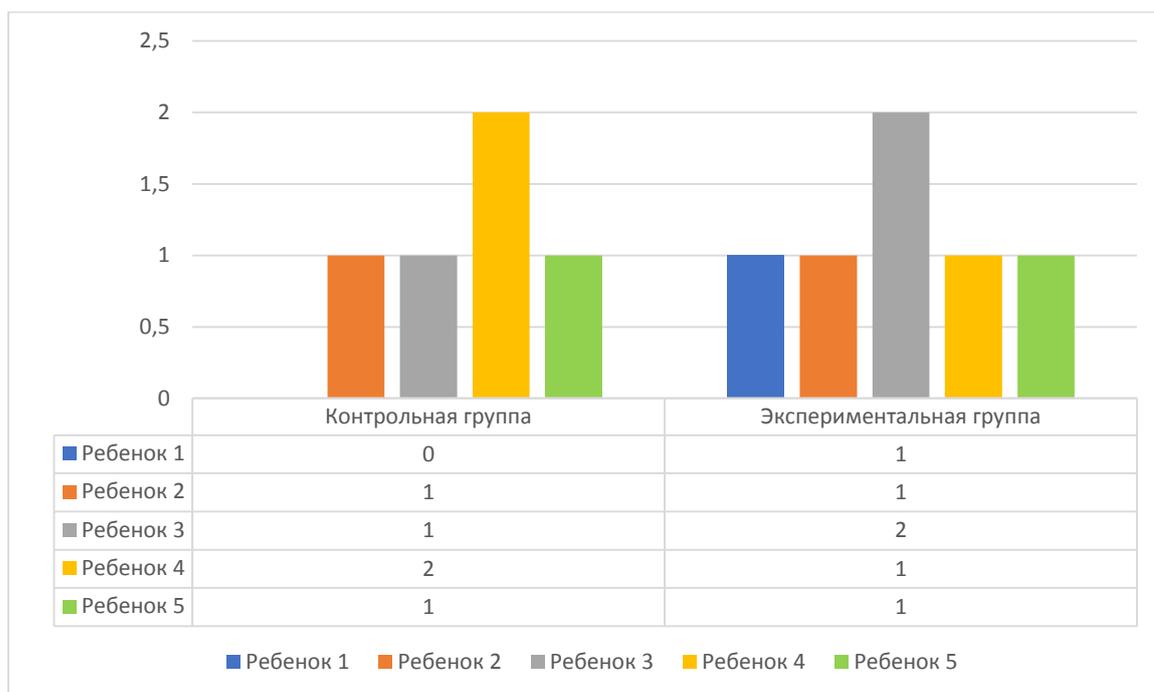


Рис. 1 – результаты первичной диагностики обеих групп исследования.

Занятия проводились с экспериментальной группой систематически 2 раза в неделю в индивидуальной форме. На протяжении коррекционного процесса использовались разнообразные упражнения с использованием балансировочной доски, балансировочной дорожки и массажных следочков. Рассмотрим некоторые из них.

«Рыбалка»

Цель: развитие адъективного словаря и координации движения тела.

Описание: ребенок идет боком приставочным шагом по балансировочной дорожке. В руках магнитная удочка. Ребенок должен «поймать» картинки. Далее по речевому образцу педагога испытуемый должен образовать новое слово. На первых занятиях следует отрабатывать образование относительных

прилагательных на одном предмете для закрепления навыка. Например, стакан из бумаги какой? Стакан из пластилина какой? Стакан дерева какой? И так до автоматизации алгоритма.

«Рыбалка 2»

Цель: развитие адъективного словаря и чувства равновесия.

Описание действий: ребенок стоит на доске Бильгоу, корпус и стопы повернуты на 90 (градусов), т. е. вдоль доски. С помощью удочки нужно собрать все картинки. Для усложнения упражнения ноги можно поставить в одну линию. Проводить под пристальным присмотром педагога!

Речевой материал отрабатывается по аналогии с предыдущим упражнением. Также ребенку предлагалось «поймать» на удочку 2 картинки и объединить их. Например, картинка «диск» + картинка «вата», в результате получаем ватный диск.

«Цапля»

Цель: развитие

Описание действий: на полу лежат следы ног, на большом расстоянии. Между парой лежит кольцо или обруч. Ребенок становится на одну ногу, и, например, повторяет алгоритм: «стакан из бумаги – это бумажный стакан». Затем прыгает двумя ногами в кольцо, внутри него лежат картинки. Ребенок должен выбрать только те, на которых предметы сделаны из одного материала, например, из дерева и назвать их: деревянный стул, деревянная скамейка и т. д. После того, как инструкция будет выполнена дошкольник становится на второй след из пары другой ногой. В конце ребенок прыгает вперед и приземляется на две ноги.

После коррекционно-развивающей работы, используя диагностику первичного обследования, было проведено вторичное, которое показало положительную динамику в обеих группах.

Для наглядности данные представлены в виде гистограммы.

По вертикали: дано верное количество ответов.

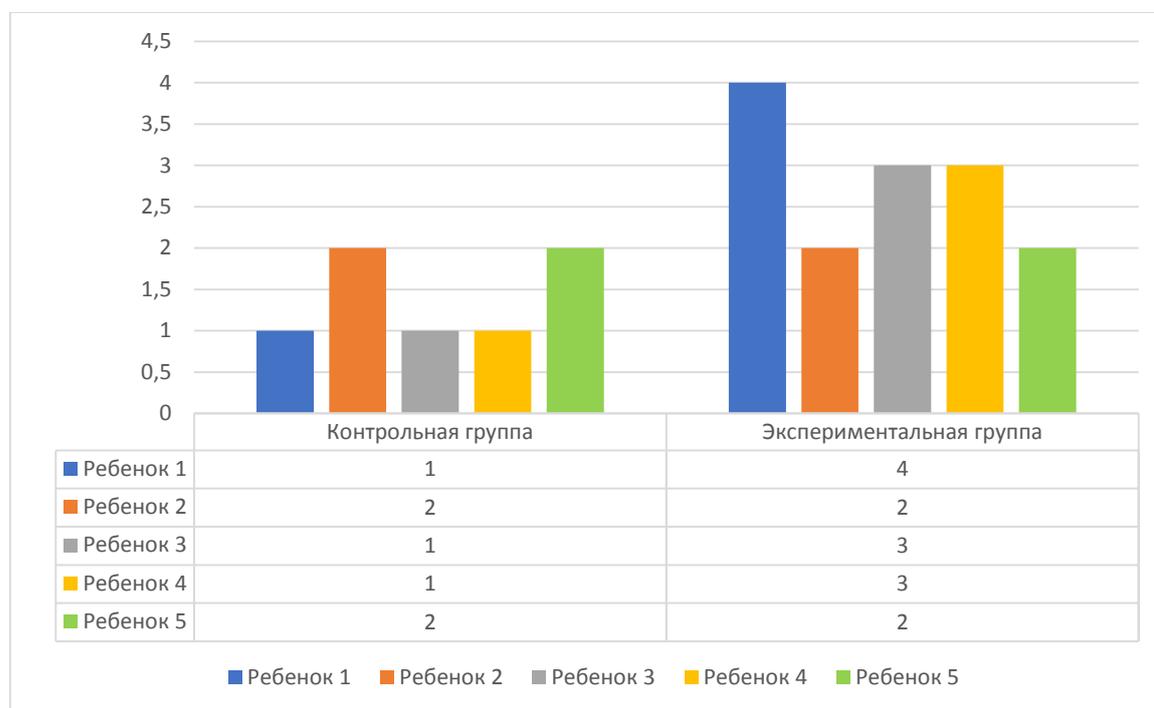


Рис. 2 – результаты вторичной диагностики обеих групп исследования.

Анализируя результаты повторного обследования, можно прийти к следующему выводу: дети старшего дошкольного возраста с дизартрией из экспериментальной группы продемонстрировали более эффективные результаты по сравнению с контрольной. Это может свидетельствовать о том, что применение метода мозжечковой стимуляции или ее элементов в процессе занятий, положительно сказывается на формирование навыка словообразования, а именно – образование относительных прилагательных.

Библиографический список

1. Белова, М. П. Создание игровой мотивации на логопедических занятиях: игровые упражнения и приемы, способствующие поддержанию интереса к занятию / М. П. Белова. – Текст : непосредственный. // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. - С. 44–48.

2. Бессонова, Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.2: Словарный запаса и грамматический строй / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. – Москва : АРКТИ, 1997. – 64 с. – ISBN 5-89415-003-5. – Текст : непосредственный.

3. Битус, П. А. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с дизартрией / П. А. Битус. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 386-388.

4. Благодетелева, А. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР в условиях инклюзивного образования с помощью приемов нейропсихологии / А. В. Благодетелева, С. В. Коротаева. – Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы LI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2023 г.). – Казань : Молодой ученый, 2023. – С. 20-26.

5. Вешнякова, Л. В. Мозжечковая стимуляция - современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии / Л. В. Вешнякова // Дошкольная педагогика. – 2017. - №7 (132). – С.10-11. – Текст : непосредственный.

6. Данилова, Е. В. Формирование активного словаря у дошкольников с дизартрией / Е. В. Данилова, Т. В. Сазанова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2021. — № 6 (43). — С. 50-54.

Оригинальность 81%