

УДК 378.147:614.8

**ПРИМЕНЕНИЕ ТАБЛИЦ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ**

Тулина А.В.*старший преподаватель,**Петрозаводский государственный университет,**Петрозаводск, Россия***Аннотация**

В статье рассматривается опыт применения таблиц в рамках преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающимся психолого-педагогических направлений подготовки вуза. В работе обусловлена важность изучения дисциплины, поднимается вопрос повышения эффективности усвоения полученного материала, говорится о недостаточном использовании наглядных методов обучения, выделены основные методические требования к составлению таблиц. В исследовании применен метод интервьюирования, описаны его результаты, даны рекомендации по эффективному использованию таблиц в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе.

Ключевые слова: таблица, безопасность жизнедеятельности, обучающиеся, преподавание, вуз.

**THE USE OF TABLES IN THE PROCESS OF TEACHING LIFE SAFETY AT
THE UNIVERSITY**

Tulina A.V.*senior lecturer,**Petrozavodsk State University,**Petrozavodsk, Russia*

Abstract

The article examines the experience of using tables in the framework of teaching the discipline "Life safety" to students of psychological and pedagogical university training areas. The work determines the importance of studying the discipline, raises the issue of improving the efficiency of assimilation of the received material, speaks about the insufficient use of visual teaching methods, highlights the main methodological requirements for the compilation of tables. The study uses the interviewing method, describes its results, and provides recommendations on the effective use of tables in the framework of the "Life safety" course at the university.

Key words: table, life safety, students, teaching, university.

«Безопасность жизнедеятельности» является обязательной общепрофессиональной дисциплиной для обучающихся вузов, в ней рассматриваются основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания. Основная цель учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего профессионального образования – обеспечение полной теоретической и практической подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности, учитывая требования современного развития науки, общества и государства, а также ситуацию во всем мире [3].

Важность изучения данной дисциплины в вузе обусловлена следующим:

- формирование культуры безопасности обучающихся (его безопасного мышления и поведения);
- подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях (как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности);
- формирование у обучающихся здоровьесберегающей компетенции (от позитивного отношения к собственному здоровью до пропаганды здорового образа жизни).

Методологической основой исследования выступают такие общенаучные теоретические методы, такие как анализ научной литературы, нормативных документов, моделирование (разработка моделей использования таблиц) и

эмпирические методы: наблюдение за процессом преподавания безопасности жизнедеятельности в вузе и интервьюирование обучающихся.

Анализ опасностей и угроз природного и техногенного характера показывает, что на территории России сохраняется высокая степень риска возникновения чрезвычайных ситуаций. Все больше возрастает значение подготовки специалистов, способных обеспечить не только личную безопасность, но и выработать мероприятия по защите персонала объекта экономики в качестве руководителя объекта [4].

Актуальность исследования заключается в необходимости повышения эффективности усвоения материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», формировании у студентов прочных знаний и навыков в сфере безопасности и внедрении в процесс обучения методов, основанных на визуализации и структурировании информации.

В процессе обучения безопасности жизнедеятельности необходимо вести работу по повышению эффективности усвоения полученного материала, т.к. эффективность усвоения материала студентами играет ключевую роль в применении ими полученных знаний в процессе своей жизнедеятельности и возникновении опасности (например: при необходимости оказать первую помощь пострадавшему при ДТП, при действиях при пожаре, при угрозе совершения террористического акта и т.д.).

Одним из принципов повышения эффективности усвоения материала можно считать принцип наглядности, который также активизирует познавательную деятельность обучающихся и является одним из самых известных и понятных принципов учебной деятельности. Наглядные средства можно использовать как при объяснении нового материала, так и на его закреплении, а также при проверке знаний.

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в Петрозаводском государственном университете составляет 72 или 108 академических часов, большая часть которых отведена на самостоятельную работу обучающегося. Программа дисциплины отличается большим объемом и

часто сложностью материала. В процессе обучения у студентов возникают трудности в запоминании информации, а также в построении логических цепочек, формировании причинно-следственных связей. Некоторыми причинами данных проблем в обучении могут являться: перегрузка из-за большого объема информации, отсутствие мотивации и систематизации информации, использование преимущественно традиционных технологий в обучении, а также недостаточное использование наглядных методов обучения.

Для формирования компетенций требуются методы и технологии преподавания, которые позволили бы создать для обучаемого эффективную, красочную, хорошо запоминающуюся, интересную форму занятий в аудитории, осуществлять визуализированные интерактивные формы обучения и демонстрировать материал в простой и «прозрачной» для восприятия форме [1].

При проведении аудиторных занятий существует необходимость сделать трудный материал более доступным для восприятия студентами, поэтому в процессе обучения используются различные виды наглядности. Принцип наглядности был описан Я.А. Коменским, после чего была обоснована его роль в обучении.

Наиболее действенными средствами наглядности являются схемы и таблицы, они облегчают восприятие материала и помогают повысить интерес к изучению темы, а также именно данные графические элементы создают необходимые предпосылки для самостоятельной деятельности учеников [5].

Под таблицей понимают плоскостное материальное средство обучения, содержащее в наглядной и лаконичной форме адаптированную научную информацию об изучаемых объектах и явлениях, их строении, свойствах, приемах и способах выполнения различных действий и операций, необходимых при формировании определенных понятий, навыков, умений [6, 7].

В процессе преподавания в вузе могут использоваться различные типы таблиц: логические, информационные, вычислительные и т.д. К составлению таблиц, используемых в образовании, предъявляются некоторые требования, такие как: четкость формулировок названия, граф, строк таблицы; наглядность,

выразительность оформления; доступность и понятность представленной информации для обучающихся.

По результатам проведенного наблюдения за процессом преподавания безопасности жизнедеятельности в вузе и последующего анализа использование таблиц возможно при рассмотрении различных тем в рамках курса безопасности жизнедеятельности, например:

- «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС» (Органы управления РСЧС (координационные органы, постоянно действующие органы управления и органы повседневного управления) с выделением уровней их функционирования (объектовый, муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный));

- «Классификация ЧС природного и техногенного характера» (выделение следующих позиций: характер ЧС, зона ЧС, социальный ущерб, материальный ущерб);

- «Анализ чрезвычайных ситуаций техногенного характера» (выделение таких позиций как: дата, место, происшествие, причины, последствия на примере определенных ЧС из истории техногенных катастроф).

Таблицы применяются на лекциях (представление новой информации в виде таблиц), практических занятиях (составление таблиц при анализе ситуаций), при закреплении материала (самостоятельное заполнение таблиц в рамках самостоятельной работы по разделам дисциплины), а также при текущем контроле по дисциплине (работа с таблицами в проверочной работе по разделам дисциплины).

Преимуществами использования таблиц в преподавании являются: развитие у студентов навыков систематизации информации, ее анализа и выделения «главного»; улучшение запоминаемости материала и легкое повторение материала (удобство в визуализации) при подготовке к текущему и промежуточному контролю по дисциплине; повышение усвояемости информации по отдельным темам.

Помимо вышеуказанных преимуществ можно выделить и недостатки применения таблиц или ограничения в их использовании, к которым относятся: необходимость тщательной, выверенной разработки оформления, структурированности и наполнения таблиц; риски непонимания, потеря детализации содержимого при сильном обобщении материала; ограниченная применимость в рамках дисциплины (применимы лишь для некоторых тем).

Использование таблиц представляет собой процесс структурирования информации, её схематизации, приводящий к получению другого объекта, например, таблицы, которая имеет собственную ценность и значимость и может использоваться как инструмент для решения определенных задач [5].

Одним из методов, примененных в данном исследовании, является интервьюирование обучающихся психолого-педагогических направлений подготовки ПетрГУ после проведения практического занятия на тему «Анализ чрезвычайных ситуаций техногенного характера», по результатам которого можно сказать, что внедрение таблиц в процесс изучения данной темы является удобным, понятным и способствует систематизации полученной информации, о чем заявили 97% опрошенных (всего в интервьюировании приняли участие 63 обучающихся). Также по результатам дальнейшего опроса по теме у студентов не возникало затруднений при ответе на вопросы касавшие рассмотренных ЧС, что может говорить о хорошо усвоенной информации, но требует дополнительных исследований по влиянию использования таблиц на усвояемость материала.

Подводя итог, можно дать рекомендации по эффективному применению таблиц в рамках курса «Безопасность жизнедеятельности» в вузе, к которым относится тщательная разработка структуры таблицы и ее наполнения, вовлечение обучающихся в работу с таблицей, повышение их мотивации, а также сочетание использования таблиц с другими методами обучения т.к. комплексный подход будет наиболее эффективным для решения проблем с запоминанием информации, формированием причинно-следственных связей студентами.

Библиографический список:

1. Моторная, С. Е. Визуализация информации как технология обучения в высшей школе / С. Е. Моторная // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 2(31). – С. 177-183. – DOI 10.26140/anip-2020-0902-0041. – EDN YPEGSC.
2. Аташов, А. Роль учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях / А. Аташов // Теория и практика современной науки. – 2020. – № 2(56). – С. 14-15. – EDN LKQBBZ.
3. Гризодуб, Н. В. Роль и место учебной дисциплины «безопасность жизнедеятельности» в учебном процессе образовательного учреждения высшего профессионального образования в современных условиях / Н. В. Гризодуб // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2021. – № 2. – С. 69-73. – EDN FENCAG.
4. Тучкова, О. А. Специфика преподавания дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" бакалаврам гуманитарного профиля / О. А. Тучкова, Л. И. Хайруллина, Г. Н. Зиннатуллина // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17, № 6. – С. 331-335. – EDN SBNHNMN.
5. Крайнов, В. А. Таблицы и схемы - основные средства условно - графической наглядности / В. А. Крайнов, Д. Г. Давыдов // ПРОБЛЕМЫ и ТЕНДЕНЦИИ НАУЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ в УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Волгоград, 28 апреля 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2020. – С. 27-30. – EDN RBKZPT.
6. Дьяченко, Н. В. Таблицы и схемы как инструмент обучения по программам дополнительного профессионального образования / Н. В. Дьяченко, М. В. Масалева // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 3. – С. 100-105. – DOI 10.18137/RNU.NET.23.03.P.100. – EDN KBJGVY.
7. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. - М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.

Оригинальность 81%