

УДК 373.24

**ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ  
ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ  
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Маюрова И.А.**

*канд.пед.наук, доцент,*

*доцент кафедры «Физвоспитание и спорт» ФГАОУ ВО «Севастопольский  
государственный университет»,*

*Севастополь, Россия*

**Бойко А.Л.**

*магистрант,*

*ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»,*

*Севастополь, Россия*

**Аннотация.** В данной статье представлена инновационная модель здоровьесберегающей технологии физического воспитания для дошкольников, интегрирующая потенциал туризма, нейрофитнеса и двигательного игротренинга. Целью исследования являлось изучение возможности применения инновационной модели здоровьесберегающей технологии в организации занятий в дошкольном учреждении г. Севастополя. Описанная модель, направлена на гармоничное развитие ребенка, укрепление его физического и психического здоровья. Представленная модель состоит из двух основных компонентов организационно-методических и педагогических условий, и физкультурно-спортивной работы, которые основываются на специфических функциях, критериях, принципах дошкольного воспитания, и включают специальные условия, методы и средства. Сочетание этих компонентов позволило создать уникальную систему, направленную на гармоничное развитие

ребенка и формирование навыков, необходимых для успешной адаптации к современному миру.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающая технология, дошкольники, здоровье, физическое воспитание, педагогическая модель.

***AN INNOVATIVE MODEL OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGY OF  
PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN IN PRESCHOOL CONDITIONS***

***Mayurova I.A.***

*candidate of pedagogical sciences, Associate Professor*

*Associate Professor of the department «Physical Education and Sport», Sevastopol State University,*

*Sevastopol, Russian Federation*

***Boyko A.L.***

*graduate student,*

*Sevastopol State University,*

*Sevastopol, Russia*

**Abstract.** This article presents an innovative model of health-saving physical education technology for preschoolers, integrating the potential of tourism, neurofitness and motor gaming training. The purpose of the study was to study the possibility of using an innovative model of health-saving technology in the organization of classes in a preschool institution in Sevastopol. The described model is aimed at the harmonious development of the child, strengthening his physical and mental health. The presented model consists of two main components of organizational, methodological and pedagogical conditions, and physical culture and sports work, which are based on specific functions, criteria, principles of preschool education, and include special conditions, methods and tools. The combination of these components made it possible to create a unique system aimed at the harmonious

development of the child and the formation of skills necessary for successful adaptation to the modern world.

**Keywords:** health-saving technology, preschoolers, health, physical education, pedagogical model.

На сегодняшний день проблема сохранения и укрепления здоровья является основополагающей задачей физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях [4, 5]. При этом наблюдается тревожная тенденция к снижению уровня физической подготовленности подрастающего поколения, а современные дети все чаще сталкиваются с гиподинамией, проводя значительное количество времени за малоподвижными занятиями. Наибольшей проблемой остается то, что дошкольники значительную часть свободного времени проводят за гаджетами, в ущерб активным и подвижным играм, результатом чего является негативное воздействие на их здоровье и физическое развитие [1, 2, 3]. Параллельно с этим, наблюдается снижение заинтересованности и компетентности родителей в вопросах физического воспитания детей, а также в формировании культуры здорового образа жизни в семье [5]. Многие родители не обладают достаточными знаниями и навыками для организации эффективных занятий физической культурой дома, а также не осознают в полной мере важность активного образа жизни для здоровья ребенка [3, 5].

В связи с этим, разработка и внедрение инновационной модели здоровьесберегающей технологии физического воспитания в дошкольных учреждениях представляется крайне актуальной задачей, способной компенсировать недостаток физической активности в повседневной жизни детей и повысить уровень их физической подготовленности, а также вовлечь родителей в процесс физического воспитания, предоставив им необходимые знания и инструменты для поддержки здорового образа жизни в семье.

Цель данной работы изучить возможности применения инновационной модели здоровьесберегающей технологии в организации занятий в дошкольном учреждении г. Севастополя.

Исследование проводилось на базе ГБДОУ № 71 г. Севастополя в старших группах дошкольников (n=60). В ходе исследования была разработана инновационная модель здоровьесберегающей технологии в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста (рис. 1).

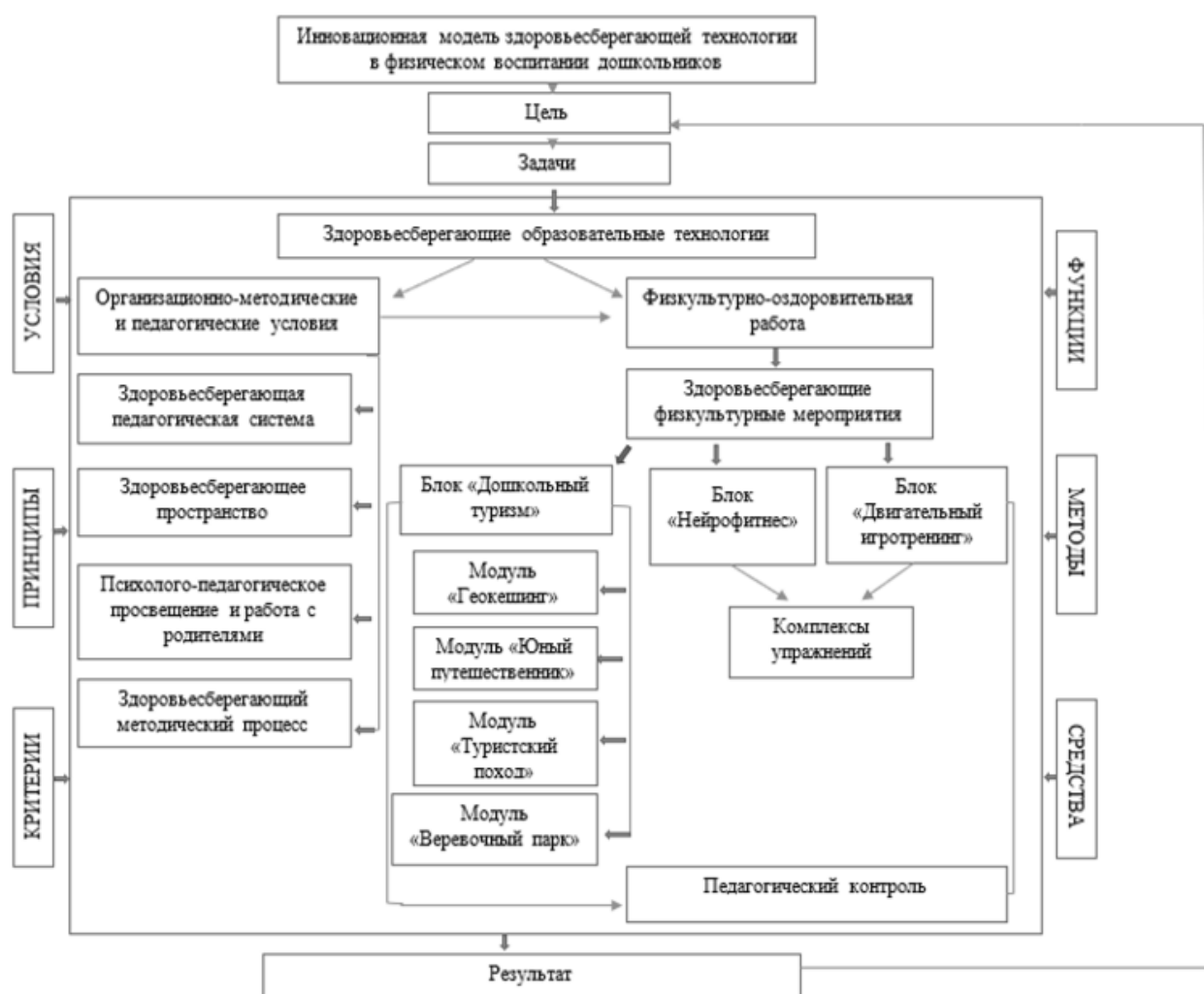


Рис.1 – Инновационная модель здоровьесберегающей технологии в физическом воспитании дошкольников

Данная модель представляет собой инновационную здоровьесберегающую технологию физического воспитания дошкольников, интегрирующую в себе

потенциал туризма, нейрофитнеса и двигательного игротренинга. Сочетание этих, на первый взгляд, разноплановых элементов позволило создать уникальную систему, направленную на гармоничное развитие ребенка, укрепление его физического и психического здоровья, а также на формирование навыков, необходимых для успешной адаптации к современному миру.

Цель разработанной здоровьесберегающей модели заключалась в обеспечении высокого уровня здоровья воспитанников детского сада и воспитание культуры, осознанного отношения ребёнка и его родителя к здоровому образу жизни человека.

Основными задачи данной модели являлось:

1. Обеспечить оптимальный уровень физической активности детей посредством использования средств дошкольного туризма, нейрофитнеса и двигательного игротренинга.

2. Внедрить инновационную здоровьесберегающую технологию, включающую дошкольный туризм, нейрофитнес и двигательный игротренинг в образовательный процесс ДОУ.

3. Повысить уровень развития физических качеств детей 5-6 лет, обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях.

Разработанная инновационная здоровьесберегающая технология состоит из двух основных компонентов (организационно-методические и педагогические условия и физкультурно-спортивная работа), характеризующихся использованием специальных условий, принципов, критериев, функций, методов и средств.

Условиями для реализации модели здоровьесберегающей технологии являлись материально-технические, санитарно-гигиенические и методические условия для укрепления здоровья детей и их гармоничного физического развития, соответствие требованиям СанПиНа, соответствие Федеральной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения с учётом возрастных, половых, индивидуальных особенностей и гигиенических

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМИ Эл № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

требований, соблюдение температурного режима при занятии физическими упражнениями, а также соблюдение требований к расписанию занятий с учётом возраста детей, времени года.

Критериями для реализации модели были медико-профилактические критерии работы с детьми и родителями, оценка компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, использования актуальных здоровьесберегающих технологий, сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития, повышение физического развития детей, благоприятный психологический климат, оценка методической работы педагогов, оценка физического развития детей, оценка эффективности здоровьесберегающих технологий.

К принципам реализации предложенной модели были отнесены системность, непрерывность, последовательность, доступность, наглядность, систематичность и последовательность, личностно-ориентированный подход к ребёнку, а также валеологическая грамотность педагогов в области здоровьесбережения.

Средствами и методами для реализации модели инновационной здоровьесберегающей технологии являлись анкетирование, беседы с родителями и детьми, наблюдения за детьми, информационно-просветительские консультации, родительские собрания, интерактивные мастер-классы, совместные занятия физической культурой, печатные материалы, информационные стенды, наглядные пособия.

Функциями для реализации модели инновационной здоровьесберегающей технологии стали: образовательные (формирование знаний и умений в области физической культуры), оздоровительные (укрепление здоровья, развитие физических качеств), воспитательные и развивающие.

Организационно-методические и педагогические условия включали в себя здоровьесберегающую педагогическую систему, здоровьесберегающее

Дневник науки | [www.dnevniknauki.ru](http://www.dnevniknauki.ru) | СМН ЭЛ № ФС 77-68405 ISSN 2541-8327

пространство, психолого-педагогическое просвещение и работу с родителями, а также здоровьесберегающий методический процесс. Данные условия реализовывались на протяжении всего эксперимента.

Разработанная инновационная модель, в части физкультурно-спортивной работы применялась трижды в неделю по 30 минут, представляла собой эффективную стратегию для всестороннего развития дошкольников. Модуль «Дошкольный туризм», включающий четыре тематических блока, реализовывался в понедельник, модуль «Нейрофитнес» – в среду, а модуль «Двигательный игротренинг» – в пятницу. Чередование модулей дошкольного туризма, нейрофитнеса и двигательного игротренинга, способствовал гармоничному развитию когнитивных, физических и социальных навыков.

Особенностью первого модуля было использование элементов туризма (вязание узлов, преодоление препятствий) и ориентирования во время проведения недлительных прогулок по территории детского сада с целью прохождения этапов с различными видами заданий.

Нейрофитнес, в свою очередь, предполагал выполнение специальных упражнений, направленных на стимуляцию мозговой деятельности и улучшение когнитивных функций. Это могут быть упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, а также на межполушарное взаимодействие. Использование игровых форм и визуальных материалов делает занятия интересными и увлекательными для детей.

Двигательный игротренинг включал в себя широкий спектр подвижных игр и упражнений, направленных на развитие физических качеств, координации движений и формирование правильной осанки. Игры с мячом, скакалкой, обручем, эстафеты и танцевальные движения способствуют развитию ловкости, силы, выносливости и гибкости. Важно создавать условия для активного взаимодействия детей друг с другом, формируя навыки сотрудничества и командной работы.

Таким образом, данный комплексный подход является мощным инструментом для всестороннего развития дошкольников, позволяя им гармонично развиваться в когнитивном, физическом и социальном аспектах. Регулярные занятия способствуют формированию здоровых привычек, развитию интеллекта и социальной адаптации, подготавливая детей к успешной учебе и жизни в обществе.

Результатом педагогического контроля была оценка уровня физических качеств по тестам, которые характеризуют уровень развития физической подготовленности и туристических навыков, а также анкетирование, которое демонстрирует взаимосвязь детей, родителей и работников дошкольной образовательной организации.

Результатом разработанный модели здоровьесберегающей технологии физического воспитания детей в условиях дошкольного образования было повышение уровня здоровья воспитанников детского сада и воспитание осознанного отношения ребёнка и его родителя к здоровому образу жизни, повышение уровня физической подготовленности.

**Выводы.** Таким образом, представленная инновационная здоровьесберегающая технология физического воспитания дошкольников, интегрирующая потенциал туризма, нейрофитнеса и двигательного игротренинга, представляет собой перспективное направление в дошкольном образовании. Сочетание этих компонентов позволяет создать уникальную систему, направленную на гармоничное развитие ребенка, укрепление его физического и психического здоровья, а также формирование навыков, необходимых для успешной адаптации к современному миру.

### Библиографический список

1. Адаптивные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста / под ред. Л.В. Шапковой. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 368 с.

2. Виленская Т. Е. Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении / Т.Е. Виленская, Г.Н. Горшкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 285 с.

3. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учеб. для вузов / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – М.: Юрайт, 2025. – 282 с.

4. Змановский Ю. Ф. К здоровью без лекарств: книга для родителей и педагогов / Ю.Ф. Змановский. – М.: Педагогика, 2016. – 59 с.

5. Маюрова И.А. Методика применения средств дошкольного туризма в условиях дошкольного образовательного учреждения / И.А. Маюрова, А.Л. Бойко // Актуальные исследования. – 2023– № 16-2 (146). – С. 83-85.

*Оригинальность 80%*